



แผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อวิชา เสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567

สาขาวิชา.....

กลุ่มอาชีพ.....

ประเภทวิชา.....

จัดทำโดย

.....

สาขาวิชา..... วิทยาลัยเทคนิคยโสธร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหส์วิชา 30000-2001 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศแบบ P₂ DER เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สำหรับผู้สอน อาชีวศึกษา และตัวอย่างในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้ผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจในรายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ที่ได้พัฒนามาจากแนวทางคิดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti -Corruption Education) ของสำนักงาน ป.ป.ช. ตามที่คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2561 และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ ความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ให้สอดคล้องแผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบประชาชน มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ตามตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตต่อเด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 84 ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้เรียนในหลักสูตรพุทธศักราช 2567 ในระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคเรียนที่ 1 โดยเนื้อหาของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เทียบเคียงกับรายวิชาเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหส์วิชา 30000-2001ดังนี้

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	วิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน	กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน
ความไม่ทนต่อการทุจริต	กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต
จิตพอเพียงด้านทุจริต	กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง
พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม กิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล กิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี

ทั้งนี้ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา
ผู้สอน และผู้เรียนอาชีวศึกษา หากมีข้อเสนอแนะหรือข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำขอน้อมรับไว้และขออภัยมา
ณ ที่นี้

สารบัญ

	หน้า
หลักสูตรรายวิชา	1
ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้	2
หน่วยการเรียนรู้	3
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	4
กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม	6
กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน	13
กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต	20
กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง	25
กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม	33
กิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	36
กิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี	40
การประเมินผลลัพธ์รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหส์วิชา 30000-2001	46
แนวทางการแปลค่าผลลัพธ์รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหส์วิชา 30000-2001	59

หลักสูตรรายวิชา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) รหัสวิชา 30000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
(Strengthen Honesty and Volunteerism) 0-2-0

อ้างอิงมาตรฐาน

-

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริต และปฏิบัติตามตามศาสตร์พระราชา

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชามีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
2. มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา ปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม การป้องกันและ ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต
3. มีกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ตามหลักการและกระบวนการป้องกันการทุจริต
2. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
3. ประพฤติตนโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา มีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
4. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม และกิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
5. ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา โดยการลงมือปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม การโค้ชชิ่ง และการประเมินผล
6. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริต และการเป็นคนดีของสังคม

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมตามศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ ความเสี่ยงจากสินบน กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม และกิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้

รหัส 30000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุนทรีย จิตอาสา .

ทฤษฎี 0 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 0 หน่วยกิต

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ระดับความสามารถที่คาดหวัง				จำนวน ชั่วโมง ท/ป	ร้อยละ ประเมินผล
		พุทธิพิสัย	ทักษะ พิสัย	จิตพิสัย	ประยุกต์ ใช้		
1.	กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทฤษฎี ส่วนตน และส่วนรวม	K2, K4	S4	A5	Ap2	0/6	10
2.	กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน	K2, K4	S4	A5	Ap2	0/6	10
3.	กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต	K2, K4	S4	A5	Ap2	0/4	10
4.	กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง	K2, K4	S4	A5	Ap2	0/6	10
5.	กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม	K2, K4	S4	A5	Ap2	0/2	10
6.	กิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล	K2, K4	S4	A5	Ap2	0/4	5
7.	กิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี	K2, K4	S4	A5	Ap2	0/2	5
	รวมการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน						15 สัปดาห์ (30 ชม.)
	ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา					0/2	40
	รวม						100

หน่วยการเรียนรู้

รหัส 30000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา .

ทฤษฎี 0 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 0 หน่วยกิต

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชม.)		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
1	กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม	0	6	6
2	กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน	0	6	6
3	กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต	0	4	4
4	กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง	0	6	6
5	กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม	0	2	2
6	กิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	0	4	4
7	กิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี	0	2	2
	ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	x	2	2
รวม		0	36	36

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

หลักสูตรด้านพุทธศึกษา	วิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	ชื่อกิจกรรม	จำนวน ชั่วโมง	สัปดาห์ที่
การคิดแยกแยะระหว่าง ประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน	กิจกรรมปรับฐานความคิดด้าน พุทธศาสน์และส่วนรวม	● รู้เท่าทันทุจริต	2	1
		● กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบน และประโยชน์ทับซ้อน	2	2
		● คิดดี ทำดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น	2	3
	กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจาก สินบน	● ค้นหาปัจจัยเสี่ยงสินบน	2	4
		● รู้เท่าทันสินบน สังคมโปร่งใส	2	5
		● วิเคราะห์ความเสี่ยง หลีกเลี่ยงสินบน	2	6
ความไม่ทนต่อการทุจริต	กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต	● คนรุ่นใหม่ หัวใจโปร่งใส	2	7
		● รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต	2	8
จิตพอเพียงด้านทุจริต	กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิต พอเพียง	● รู้จัก STRONG จิตพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกันใจ	2	9
		● พอเพียงอย่าง STRONG ไม่ยอมให้ทุจริต	2	10
		● ซื่อสัตย์ พอเพียง สร้างสังคมโปร่งใส	2	11
พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อ สังคม	กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้าง พลเมืองดีในสังคม กิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริต ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	● วินัยดี มีน้ำใจ สังคมไทยน่าอยู่	2	12
		● สื่อดี มีจิตอาสา ต่อต้านการทุจริต	2	13
		● เทคโนโลยีดิจิทัลกับการสร้างความโปร่งใส	2	14
	กิจกรรมศาสตร์พระราชาสู่การเป็น คนดี	● ศาสตร์พระราชากับการเป็นคนดีของแผ่นดิน	2	15
รวม (จำนวน 15 สัปดาห์ ไม่รวมการวัดและประเมินผล)			30	15

สำหรับการวัดและประเมินผลรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001 ให้ประเมินผลให้สอดคล้องกับแผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ตามตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตต่อเด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 84 ขึ้นไป ในสัปดาห์ที่ 16 หรือตามความเหมาะสม โดยประเมินผลกิจกรรมเสริมสร้างสร้างสุจริต จิตอาสา จำนวน 4 ด้านพฤติกรรม ดังนี้

พฤติกรรม	จำนวน ข้อ	ร้อยละ
ด้านที่ 1 การกระทำและการพูดความจริงไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)	10	100
ด้านที่ 2 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม	10	100
ด้านที่ 3 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน (เสมอภาค ยุติธรรม)	10	100
ด้านที่ 4 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่นการทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อนหน้าที่)	10	100
รวมทั้งสิ้น	40	100

ระดับค่าคะแนน/พฤติกรรม

ข้อคำถามเชิงบวก (+)		ข้อคำถามเชิงบวก (-)	
ระดับค่าคะแนน	พฤติกรรม	ระดับค่าคะแนน	พฤติกรรม
100	ทำทุกครั้ง	100	ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ
75	ทำเกือบทุกครั้ง	75	ทำน้อยครั้ง
50	ทำบางครั้ง	50	ทำบางครั้ง
25	ทำน้อยครั้ง	25	ทำเกือบทุกครั้ง
0	ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	0	ทำทุกครั้ง

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง ปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม รู้เท่าทันทุจริต

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
รู้เท่าทันทุจริต	ผู้เรียนสามารถ อธิบาย ความหมาย รูปแบบ และ ผลกระทบของ การทุจริตต่อ สังคมได้	1. อธิบายความหมาย และประเภทของการ ทุจริตได้ถูกต้อง 2. วิเคราะห์สถานการณ์ จำลองการทุจริตได้อย่าง มีเหตุผล 3. แสดงความไม่เห็น ด้วยต่อการทุจริตในทุก รูปแบบด้วย ความ รับผิดชอบ 4. ด้านการประยุกต์ใช้: ยกตัวอย่างแนวทาง ป้องกันการทุจริตใน ชีวิตประจำวันได้	1. ประมวลความรู้ เกี่ยวกับความหมาย และ ผลกระทบของ การทุจริต ในสังคม 2. วิเคราะห์ สถานการณ์ การ ทุจริตจากกรณีศึกษา 3. เสนอแนวทาง ป้องกันการทุจริตใน ชีวิตประจำวัน	การเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม	1. กิจกรรมระดมความคิด “ทุจริตคืออะไร” 2. ผู้สอนอธิบาย ความหมาย ประเภท และ ผลกระทบของการทุจริต 3. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์กรณี ศึกษา การทุจริตในข่าว จริง 4. นำเสนอผลการ วิเคราะห์และ อภิปราย ร่วมกัน 5. สรุปแนวทางป้องกัน การทุจริตในชีวิต และ สะท้อนความรู้สึก	1. การประเมิน การวิเคราะห์ กรณีศึกษา 2. การประเมิน พฤติกรรม ความ รับผิดชอบ ความ ซื่อสัตย์ และ การ ทำงานกลุ่ม 3. แบบประเมิน แนวทางป้องกัน การทุจริต	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	1. ใบงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. ใบงานการวิเคราะห์แนวทางป้องกันการทุจริต			ทฤษฎีการเรียนรู้ : <u>หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning: PL)</u> ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดและลงมือทำจากประสบการณ์ที่ผ่านมาของตนเอง (Schools for Future Youth, 2014)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	1. ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม 2. ผลการประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษา 3. ผลการประเมินแนวทางป้องกันการทุจริต 4. ผลการประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง ปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อน

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
กฎหมายและ ระเบียบที่ เกี่ยวข้องกับ สินบนและ ประโยชน์ทับ ซ้อน	ผู้เรียนเข้าใจกฎหมาย และ ระเบียบที่ เกี่ยวข้อง กับ การป้องกัน สินบนและ ประโยชน์ ทับซ้อน	1. ระบุข้อกำหนดที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับซ้อนได้ 2. สรุปสาระสำคัญของกฎหมายที่เกี่ยวข้องได้ 3. เคารพและยึดมั่นในหลัก กฎหมายด้วยความรับผิดชอบ และซื่อสัตย์ 4. ใช้กฎหมายเป็นแนวทาง ในการตัดสินใจ ในสถานการณ์ จำลองได้	1. ประมวลความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับสินบนและประโยชน์ทับ ซ้อนตามหลักการ 2. สรุปสาระสำคัญของกฎหมายจากเอกสารราชการที่กำหนด 3. ใช้หลักกฎหมายในการวิเคราะห์ สถานการณ์จำลองที่อาจเกิดสินบน หรือ ประโยชน์ทับซ้อน	การเรียนรู้ แบบสืบเสาะหา ความรู้ (Inquiry- Based Learning)	1. ผู้สอนแจกเอกสาร กฎหมายที่เกี่ยวข้อง 2. ผู้เรียนอ่านและสรุป สาระสำคัญเป็นแผนภาพ ความคิด 3. จัดกลุ่มอภิปราย ผลกระทบ ของการ ละเมิดกฎหมาย 4. ผู้สอนยกตัวอย่างกรณี จริง และให้ผู้เรียน วิเคราะห์ตามกฎหมาย 5. สรุปและอภิปราย แนวทางป้องกัน	1. การประเมิน แผนภาพความคิด 2. การประเมิน พฤติกรรมความ รับผิดชอบ ความ ซื่อสัตย์ และทำงาน เป็นกลุ่ม 3. การประเมิน การ วิเคราะห์ กรณีศึกษา	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	1. ใบงานแผนภาพความคิด 2. ใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษา			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถาม คิด และลงมือแสวงหาความรู้ เพื่อหาคำตอบหรือข้อสรุปด้วยตนเอง (เจนจิรา เครือทิวา, 2561, หน้า 19)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	1. ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม 2. ผลการประเมินแผนภาพความคิด 3. ผลการประเมินการวิเคราะห์กรณีศึกษา 4. ผลการประเมินประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและกลุ่ม					

ทฤษฎีการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวกใน การเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถาม ความคิด และลงมือแสวงหา ความรู้ เพื่อหาคำตอบหรือข้อสรุปด้วยตนเอง (เจนจิรา เครือทิวา, 2561, หน้า 19)

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง ปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม คิดดี ทำดี ไม่เอาเปรียบผู้อื่น

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
คิดดี ทำดี ไม่ เอาเปรียบผู้อื่น	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ แนวคิด พื้นฐานของ การ ต่อต้านการ ทุจริต สามารถ แยกแยะ พฤติกรรม ที่ถูก และผิดได้ และ มี จิตสำนึกใน การ ปฏิบัติตนอย่าง ซื่อสัตย์ทั้งในส่วน ตน และส่วนรวม	1. อธิบาย ความหมายและ ประเภทของการ ทุจริต รวมถึง ผลกระทบต่อบุคคล และส่วนรวมได้ 2. วิเคราะห์ สถานการณ์ที่ สะท้อนพฤติกรรม ทุจริตและแนว ทางแก้ไขได้ 3. แสดงความ ซื่อสัตย์และมีความ รับผิดชอบในการ	1. ประมวลความรู้ เกี่ยวกับแนวคิด และผลกระทบ ของการทุจริต ภายใต้บริบท สังคมปัจจุบัน 2. วิเคราะห์ สถานการณ์ เกี่ยวกับ พฤติกรรมทุจริต และเสนอแนว ทางแก้ไข ภายใต้ เงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติงาน	1. ผู้สอนนำเข้าสู่ บทเรียนด้วย เกม “จับผิด พฤติกรรม” โดย ให้ผู้เรียนดูภาพ หรือคลิปสั้น ๆ แล้วระบุ พฤติกรรมที่เข้า ข่ายการทุจริต 2. ผู้เรียนและผู้ สอนร่วมกัน อภิปราย ความหมาย ประเภท และ	1. การประเมิน การวิเคราะห์ กรณีศึกษา 2. การประเมิน พฤติกรรมความ รับผิดชอบ ความ ซื่อสัตย์ และทำงาน เป็นกลุ่ม 3. การประเมิน การ บันทึกสะท้อน แนวคิดสำคัญและ เชื่อมโยงกับการสร้าง จิตสำนึกด้านทุจริต		2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
		ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้ 4. ปฏิบัติตนอย่างมี คุณธรรม และ ต่อต้านการทุจริตใน ชีวิตประจำวันได้	ร่วมกับผู้อื่น ด้วย ความซื่อสัตย์และ มีความรับผิดชอบ ใน ชีวิตประจำวัน	ผลกระทบของ การทุจริต ต่อส่วน ตนและส่วนรวม 3. ผู้เรียนร่วมกัน อภิปราย “ถ้าทุก คนทุจริต สังคม จะเป็น อย่างไร” 4. ผู้เรียน แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ กรณีศึกษา “พฤติกรรมทุจริต ในชีวิตประจำวัน” และเสนอ แนว ทางแก้ไข 5. ตัวแทนกลุ่ม นำเสนอผล การ วิเคราะห์ 6. ผู้สอนและ ผู้เรียนร่วมกันสรุป			

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
				แนวคิดสำคัญและเชื่อมโยงกับ การสร้างจิตสำนึกด้านทุจริต			
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	1. ใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. บันทึกสะท้อนคิด		ทฤษฎีการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้ตามวงจรการสะท้อนคิดของกิบส์ (Gibbs,1998) และกรณีศึกษาแบบสถานการณ์ เป็นการเล่าเรื่องสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงหรือสมมุติขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ มุ่งแก้ปัญหาพร้อมกันโดยไม่มีการตัดสินใจมาให้เหมาะสำหรับหรือการฝึกแก้ปัญหาที่เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาได้อย่างเต็มที่ จากเหตุการณ์ที่ชี้ให้เห็นสภาพปัญหาจริงที่เกิดขึ้น (Cololado State University, 2010)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	1. ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม 2. ผลงานการนำเสนอ 3. ผลการประเมินประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง การวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน

ชื่อกิจกรรม ค้นหาปัจจัยเสี่ยงสินบน

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
ค้นหาปัจจัย เสี่ยงสินบน	ผู้เรียนสามารถ ระบุ และวิเคราะห์ ปัจจัยเสี่ยงที่อาจ นำไปสู่ การให้ สินบนได้	1. ระบุปัจจัยเสี่ยง ที่เกี่ยวข้อง กับสินบนได้ 2. ใช้เครื่องมือ วิเคราะห์ ความ เสี่ยงเบื้องต้นได้ 3. ตระหนักถึง ผลเสียของ การ ละเลยความเสี่ยง ด้วย ความ รับผิดชอบ 4. นำแนวทางการ ลดความ เสี่ยงไป ใช้ในสถานการณ์	1. ประมวล ความรู้ เกี่ยวกับปัจจัย เสี่ยงที่ นำไปสู่ สินบนในองค์กร 2. วิเคราะห์ ความเสี่ยง จาก สถานการณ์ จำลอง ภายใต้ เงื่อนไขที่กำหนด 3. เสนอแนวทาง ลด ความเสี่ยง จากสินบนใน กรณีศึกษา	การเรียนรู้ แบบใช้ปัญหา เป็น ฐาน (Problem- Based Learning)	1. ผู้สอนอธิบาย แนวคิดเรื่อง ความเสี่ยงและปัจจัย เสี่ยง 2. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ กรณี ตัวอย่างเกี่ยว ปัญหาการทุจริต 3. ใช้แบบฟอร์ม วิเคราะห์ ความเสี่ยง (Risk Matrix) 4. นำเสนอผลการ วิเคราะห์ 5. ผู้สอนสรุปและให้ ข้อเสนอแนะ	1. การ ประเมินผล การวิเคราะห์ กรณี ตัวอย่าง 2. การ ประเมิน พฤติกรรม ความ รับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และทำงาน ร่วมกัน 3. การ ประเมินผล	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
		จำลองได้				การใช้ เครื่องมือวิเคราะห์ความเสี่ยง (Risk Matrix)	
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	1. ใบงานการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง 2. ใบงานการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ความเสี่ยง (Risk Matrix)		ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มต้นด้วยปัญหา เพื่อเป็นสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ อยากรู้และไป แสวงหาความรู้เพิ่มเติม ต้องการที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่ง วิทยาการที่หลากหลาย เพื่อน มาใช้ในการแก้ปัญหาโดยที่ไม่ได้มีการศึกษา หรือเตรียมตัวล่วงหน้าเกี่ยวกับปัญหา เพื่อน มาแก้ปัญหา ซึ่งอยู่บนพื้นฐาน ความต้องการของผู้เรียน เป็นกระบวนการที่คล้ายกับการสืบเสาะหาความรู้ ทางวิทยาศาสตร์โดยที่ผู้เรียนมีการทำงานกันเป็นทีม ผู้สอนเป็นผู้ให้ คำแนะนำช่วยเหลือและสนับสนุนในการเรียน (อาภรณ์ แสงรัศมี, 2543: 14; วัลลี สัตยาชัย, 2547: 16; ซาฟินา หลักแหล่ง, 2552: 14)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	1. ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม 2. ผลการประเมินผลการวิเคราะห์กรณีตัวอย่าง 3. ผลการประเมินผลการใช้เครื่องมือวิเคราะห์ความเสี่ยง (Risk Matrix) 4. ผลการประเมินประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง การวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน

ชื่อกิจกรรม รู้เท่าทันสินบน สังคมโปร่งใส

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
รู้เท่าทันสินบน สังคมโปร่งใส	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ความหมาย ลักษณะ และ ผลกระทบของ สินบนจากการ ทุจริต สามารถ วิเคราะห์ สถานการณ์ที่มี ความเสี่ยงต่อการ เกิดสินบนได้ และ มีจิตสำนึกในการ ปฏิเสธการให้และ	1. อธิบาย ความหมาย ลักษณะ และ ผลกระทบของ สินบนจากการ ทุจริตได้ 2. วิเคราะห์ สถานการณ์ที่มี ความเสี่ยงต่อการ เกิดสินบนได้ 3. แสดงความ ซื่อสัตย์และมี จิตสำนึกในการ ต่อต้านการให้	1. ประมวล ความรู้เกี่ยวกับ ลักษณะและ ผลกระทบของ สินบนจาก การ ทุจริตภายใต้ บริบท สังคมไทย 2. วิเคราะห์ สถานการณ์ ที่มี ความเสี่ยงต่อ การเกิด สินบน ภายใต้เงื่อนไขที่ กำหนด	การเรียนรู้แบบ การวิเคราะห์ กรณีศึกษา สถานการณ์ และ การสะท้อน คิด	1. ผู้สอนนำเข้าสู่ บทเรียนด้วยคลิป วิดีโอ “สินบน เล็กน้อยแต่ ผลกระทบยิ่งใหญ่” 2. ผู้เรียนและผู้สอน ร่วมกัน อภิปราย ความหมาย ลักษณะ และผลกระทบของ สินบน จากการทุจริต 3. ผู้เรียนร่วมกัน อภิปราย “สินบนใน ชีวิตประจำวันมีจริง หรือไม่”	1. การ ประเมินการ วิเคราะห์ กรณีศึกษา 2. การ ประเมิน พฤติกรรม ความ รับผิดชอบ ความ ซื่อสัตย์ และทำงาน ร่วมกัน 3. การ ประเมิน	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
	รับสินบน	และรับสินบนได้ 4. นำความรู้เรื่องความเสี่ยง จากสินบนไปใช้ในการตัดสินใจในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	3. ปฏิบัติตนด้วยความ ซื่อสัตย์ และมีจิตสำนึก ในการต่อต้านการให้ และ รับสินบนในชีวิตประจำวัน		4. ผู้สอนสรุปแนวคิดสำคัญและ เชื่อมโยงกับการสร้างสังคมโปร่งใส 5. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มวิเคราะห์ กรณีศึกษา “สถานการณ์ ที่มี ความเสี่ยงต่อการเกิดสินบน” 6. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผล การวิเคราะห์ 7. ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นร่วมให้ข้อเสนอแนะและสรุปบทเรียน	แนวทางนำไปใช้จริง	
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	1. ใบงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. บันทึกสะท้อนคิด		ทฤษฎีการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้ตามวงจรการสะท้อนคิดของกิบส์ (Gibbs,1998) และกรณีศึกษาแบบสถานการณ์เป็นการเล่าเรื่อง			

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	1. ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม 2. ผลงานการนำเสนอ 3. ผลการประเมินประเมินพฤติกรรมรายบุคคล และกลุ่ม			สภาพปัญหา ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงหรือสมมุติขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการ คิดวิเคราะห์ห้มุ่ง แก้ปัญหาร่วมกันโดยไม่มีการตัดสินใจมาให้เหมาะ สำหรับการฝึก แก้ปัญหาที่เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นในการ แก้ปัญหาได้อย่างเต็มที่จาก เหตุการณ์ที่ชี้ให้เห็นสภาพปัญหาจริงที่ เกิดขึ้น (Cololado State University, 2010)		

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน

ชื่อกิจกรรม เคราะห์ความเสี่ยง หลีกเลียงสินบน

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
เคราะห์ความ เสี่ยงหลีกเลียง สินบน	ผู้เรียนสามารถ วิเคราะห์ปัจจัย เสี่ยง ที่นำไปสู่การ ให้และ รับสินบน ในประเทศไทยได้ อย่างเป็น ระบบ และเสนอ แนวทาง ป้องกัน การเกิด สินบนใน หน่วยงานหรือ ชุมชน ได้อย่าง สร้างสรรค์	1. อธิบายปัจจัย เสี่ยงที่นำไปสู่การ ให้และรับสินบนได้ 2. วิเคราะห์และ ประเมินความ เสี่ยง จากสินบนใน สถานการณ์ จำลอง ได้ 3. แสดงความ รับผิดชอบและ มี จิตอาสาในการ เสนอแนวทาง ป้องกันสินบนได้ 4. นำแนวทางการ	1. ประมวลความรู้ เกี่ยวกับปัจจัย เสี่ยงที่นำไปสู่การ ให้ และรับสิน บน ภายใต้ บริบท สังคมไทย 2. วิเคราะห์และ ประเมิน ความ เสี่ยงจากสินบนใน สถานการณ์ จำลองภายใต้ เงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่น ด้วย	การเรียนรู้แบบ โครงงานย่อย (Mini Project- Based Learning)	1. ผู้สอนทบทวน ความรู้จากครั้งก่อน 2. อธิบายแนวทาง การวิเคราะห์ ความ เสี่ยงจากสินบน เช่น การระบุปัจจัยเสี่ยง การประเมิน ระดับ ความเสี่ยง 3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ระดม ความคิด “ปัจจัยเสี่ยงที่อาจเกิด สินบนในหน่วยงาน หรือชุมชน 4. กลุ่มวิเคราะห์และ	1. การ ประเมินผลการ จัดทำแผน “แนวทางป้องกัน สินบน” 2. การประเมิน พฤติกรรมความ รับผิดชอบ ความ ซื่อสัตย์ และ ทำงาน ร่วมกัน 3. การประเมิน แนวทางนำไปใช้ จริง	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
		ป้องกัน สิบบนไปใช้ในการดำเนินชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ความรับผิดชอบและมีจิตอาสาในการเสนอแนะทางป้องกันสิบบนในการดำเนินชีวิต		จัดทำแผน “แนวทางป้องกันสิบบนในสถานการณ์จำลอง” 5. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน 6. ผู้สอนสรุปแนวคิดสำคัญและ เชื่อมโยงกับการสร้างวัฒนธรรม โปร่งใสในสังคม		
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	1. แผนการวิเคราะห์ความเสี่ยง 2. บันทึกสะท้อนคิด		ทฤษฎีการเรียนรู้ : <u>การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน</u> หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่ม ความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติการฟังและการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงานและได้ผลการจัด กิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรม (ดุขฎิโยเลาและคณะ, 2557)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	1. ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม 2. ผลงานการนำเสนอแผนป้องกันสิบบน 3. ผลการประเมินประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

ชื่อกิจกรรม คนรุ่นใหม่ หัวใจโปร่งใส

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนิน กิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
คนรุ่นใหม่ หัวใจโปร่งใส	ผู้เรียนสามารถ ปรับฐานความคิด และ สร้างแนวทาง ใน การต่อต้านการ ทุจริตได้อย่าง สร้างสรรค์ มี จิตสำนึกสาธารณะ และพร้อมเป็น แบบอย่างที่ดี ใน สังคม	1. อธิบายแนวทาง การปรับฐาน ความคิดเพื่อสร้าง สังคม โปร่งใสได้ 2. วางแผนกิจกรรม รณรงค์ ต่อต้านการ ทุจริตในโรงเรียน หรือชุมชนได้ 3. แสดงความ เสียสละและ มีจิต อาสาในการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ 4. นำแนวคิดการ ต่อต้าน การทุจริต	1. ประมวลความรู้ เกี่ยวกับแนว ทางการปรับ ฐาน ความคิดเพื่อสร้าง สังคมโปร่งใส 2. วางแผน กิจกรรม รณรงค์ ต่อต้านการทุจริต ภายใต้เงื่อนไขที่ กำหนด 3. ปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่น ด้วย ความเสียสละและ มีจิตอาสาในการ	การเรียนรู้แบบ โครงงานย่อย (Mini Project- Based Learning)	1. ผู้สอนทบทวน ความรู้จากครั้งก่อน 2. ผู้สอนอธิบาย แนวคิด “การปรับ ฐานความคิดเพื่อ สร้าง สังคม โปร่งใส” 3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ระดม ความคิด “กิจกรรมรณรงค์ ต่อต้านการทุจริตที่ สามารถทำ ได้ใน สถานศึกษาหรือ ชุมชน”	1. การประเมิน แผนกิจกรรม รณรงค์ 2. การประเมิน พฤติกรรมความ รับผิดชอบ ความ ซื่อสัตย์ และ การ ทำงานกลุ่ม 3. การประเมิน สะท้อนคิด	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
		ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	สร้าง สังคมโปร่งใส		4. กลุ่มวางแผนกิจกรรม เช่น การจัดนิทรรศการ การทำ โปสเตอร์ หรือ คลิปสั้นณรงค์ 5. กลุ่มนำเสนอแผนกิจกรรม รณรงค์ 6. ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นร่วมประเมินและให้ข้อเสนอแนะ 7. ผู้เรียนเขียนบันทึกสะท้อนคิด “สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการปรับฐานความคิดด้านทุจริต”		
หลักฐานการ	หลักฐานความรู้	1. แผนกิจกรรมรณรงค์		ทฤษฎีการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน หมายถึง			

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
เรียนรู้		2. บันทึกสะท้อนคิด		การจัดการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่ม ความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติการฟังและการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดย นักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่ จะนำมาสู่การสรุป ความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงานและ ได้ผลการจัดกิจกรรม เป็นผลงานแบบรูปธรรม (คุุชฎิโยเหลาและคณะ, 2557)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	1. ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม 2. ผลงานการนำเสนอแผนกิจกรรม 3. ผลการประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

ชื่อกิจกรรม รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนิน กิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
รวมพลังคนดี ต่อต้านการ ทุจริต	ผู้เรียนสามารถ อธิบายแนว ทางการ สร้าง เครือข่ายคนดี ใน สังคมเพื่อร่วมกัน ต่อต้านการทุจริต และสามารถ วางแผนกิจกรรม สร้างเครือข่ายได้ อย่างสร้างสรรค์	1. อธิบายแนวทางการสร้างเครือข่ายคนดีในสังคมได้ 2. วางแผนกิจกรรมสร้าง เครือข่ายคนดี เพื่อป้องกันการทุจริตได้ 3. แสดงความร่วมมือและจิตอาสาในการทำงานกลุ่ม ได้ ด้วยความรับผิดชอบ 4 . นำแนวคิดการสร้างเครือข่ายไปใช้	1. ประมวลความรู้เกี่ยวกับแนวทางการสร้างเครือข่ายคนดีเพื่อป้องกันการทุจริตภายใต้บริบทสังคมไทย 2. วางแผนกิจกรรมสร้างเครือข่ายคนดีภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ด้วย	การเรียนรู้แบบ โครงงานย่อย (Mini Project-Based Learning)	1. ผู้สอนทบทวนความรู้จากครั้งก่อน 2. อธิบายแนวทางการสร้าง เครือข่ายคนดีในสังคม เช่น เครือข่ายเยาวชน เครือข่ายชุมชน 3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มระดมความคิด “เราจะสร้างเครือข่ายคนดีในโรงเรียนได้อย่างไร” 4. กลุ่มวางแผนกิจกรรมสร้าง	1.การประเมินแผนกิจกรรมสร้างเครือข่าย 2.การประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3.การประเมินสะท้อนคิด	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
		ในการดำเนิน ชีวิต และการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	ความร่วมมือและจิตอาสาในการสร้างเครือข่ายคนดี		เครือข่าย เช่น การจัดกิจกรรม รมรงค์ การสร้างเพจออนไลน์ หรือการทำสื่อประชาสัมพันธ์ 5. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอแผนกิจกรรม 6. ผู้สอนสรุปแนวคิดสำคัญและให้ข้อเสนอแนะ		
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	1. แผนกิจกรรมสร้างเครือข่าย 2. บันทึกสะท้อนคิด		ทฤษฎีการเรียนรู้ : <u>การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน</u> หมายถึงการจัดการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติการฟังและการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่การสรุป ความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงานและได้ผลการจัดกิจกรรม เป็นผลงานแบบรูปธรรม (ดุขฎิโยเลาและคณะ, 2557)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	1. ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม 2. ผลงานการนำเสนอแผนกิจกรรม 3. ผลการประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่องต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง

ชื่อกิจกรรม รู้จัก STRONG จิตพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกันใจ

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนิน กิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
รู้จัก STRONG จิตพอเพียง สร้างภูมิคุ้มกัน ใจ	ผู้เรียนมีความรู้ และความเข้าใจ เกี่ยวกับ แนวคิด STRONG จิต พอเพียงด้าน ทุจริต เห็น ความสำคัญของการมีจิตพอเพียง และสามารถแสดง พฤติกรรมที่ สะท้อน ความ ซื่อสัตย์และ ความ รับผิดชอบได้	1. อธิบายแนวคิด STRONG จิต พอเพียงด้านทุจริต ได้ 2 วิเคราะห์ตัวอย่าง พฤติกรรม ที่ สอดคล้องกับจิต พอเพียงได้ 3. แสดงความ ซื่อสัตย์และ มี จิตสำนึกในการ ต่อต้าน การทุจริต ได้ 4. นำแนวคิด	1. ประมวลความรู้ เกี่ยวกับแนวคิด STRONG จิต พอเพียงด้าน ทุจริต ภายใต บริบทสังคมไทย 2. วิเคราะห์ พฤติกรรมที่ สอดคล้องกับจิต พอเพียงภายใต เงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนด้วย ความ ซื่อสัตย์และ มีจิตสำนึกในการ	การเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม	1. ผู้สอนเปิดคลิป วิดีโอ “STRONG จิตพอเพียงด้าน ทุจริต” 2. ผู้สอนอธิบาย ความหมายของ STRONG ดังนี้ S – Self, T – Transparency, R – Responsibility, O – Onward, N – Network, G – Generosity 3. ผู้เรียนร่วมกัน		2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
		STRONG ไปใช้ ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	ต่อต้านการทุจริตในการดำเนินชีวิต		อภิปราย “ถ้าเรามีจิตพอเพียง จะช่วยลด การทุจริตได้อย่างไร” 4. ผู้สอนสรุปแนวคิดสำคัญ 5. ผู้เรียนทำกิจกรรม “จับคู่พฤติกรรม STRONG” โดยจับคู่ คำอธิบายกับพฤติกรรมที่สอดคล้อง 6. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการจับคู่และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 7. ผู้สอนสรุปและเชื่อมโยงกับ การ		

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
					นำไปใช้ในชีวิตจริง		
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	1. ใบงานจับคู่พฤติกรรม STRONG 2. บันทึกสะท้อนคิด		ทฤษฎีการเรียนรู้ : หลักการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning: PL) ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดและลงมือทำจากประสบการณ์ที่ผ่านมาของตนเอง (Schools for Future Youth, 2014)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	1. ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม 2. ผลงานการนำเสนอ 3. ผลการประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่องต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง

ชื่อกิจกรรม พอเพียงอย่าง STRONG ไม่ยอมให้ทุจริต

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนิน กิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
พอเพียงอย่าง STRONG ไม่ ยอมให้ทุจริต	ผู้เรียนสามารถ เชื่อมโยงหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง กับการต่อต้าน การทุจริตได้ และ สามารถแสดง พฤติกรรมที่ สะท้อน ความ พอประมาณ มี เหตุผล และมี ภูมิคุ้มกันทางจิตใจ	1. อธิบาย ความสัมพันธ์ ระหว่างหลัก เศรษฐกิจพอเพียง กับการต่อต้าน การ ทุจริตได้ 2. วิเคราะห์ สถานการณ์ที่ สะท้อนการใช้จิต พอเพียงในการต้าน ทุจริตได้ 3. แสดงความ พอประมาณ และมี เหตุผลในการ	1. ประมวลความรู้ เกี่ยวกับหลัก เศรษฐกิจ พอเพียงและการ ต่อต้าน การ ทุจริตภายใต้ บริบทสังคมไทย 2. วิเคราะห์ สถานการณ์ที่ สะท้อนการใช้จิต พอเพียงในการ ต้านทุจริตภายใต้ เงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนด้วย	การเรียนรู้แบบ อภิปรายและ สถานการณ์ จำลอง (Discussion & Simulation Learning)	1. ผู้สอนอธิบาย หลักเศรษฐกิจ พอเพียงและความ เชื่อมโยงกับ การ ต่อต้านการทุจริต 2. ผู้เรียนร่วมกัน ระดมความคิด “ถ้า เราใช้จิตพอเพียง จะป้องกัน การ ทุจริตได้อย่างไร” 3. ผู้สอนสรุป แนวคิดสำคัญ 4. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม จำลอง สถานการณ์	1. การประเมินการ วิเคราะห์ สถานการณ์ 2. การประเมิน พฤติกรรมความ ซื่อสัตย์ ความ รับผิดชอบ และ การทำงานเป็นทีม 3. การประเมิน สะท้อน คัดค้านนำ หลัก พอเพียงไปใช้ จริง	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
		ตัดสินใจได้ ด้วย ความรับผิดชอบ และมีวินัย 4. นำหลักจิตพอเพียงไปใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้	ความ พอประมาณและมีเหตุผลในการตัดสินใจในการดำเนินชีวิต		เช่น “การตัดสินใจในงานโรงเรียนที่มีผลประโยชน์ ทับซ้อน” 5. ตัวแทนกลุ่มแสดงบทบาทสมมติและอภิปรายผล 6. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุป และสะท้อนแนวความคิดการใช้จิตพอเพียงในชีวิตจริง		
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	ใบงานวิเคราะห์สถานการณ์ 2. บันทึกสะท้อนคิด		ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง คือ กระบวนการที่ผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนลง ไปเล่นในสถานการณ์ที่มีบทบาท ข้อมูล และกติกาการเล่นที่สะท้อนความเป็นจริง มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ที่อยู่สถานการณ์นั้น โดยใช้ข้อมูลที่มีสภาพคล้ายกับข้อมูลในความเป็นจริงในการตัดสินใจและแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งการตัดสินใจนั้นจะส่งผลถึงผู้เล่นในลักษณะเดียวกับที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ จริง (ทศนา แหมมณี, 2552)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	1. ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม 2. ผลงานแสดงบทบาทสมมติ 3. ผลการประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่องต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง

ชื่อกิจกรรม ชื่อสัตย์ พอเพียง สร้างสังคมโปร่งใส

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนิน กิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
ชื่อสัตย์ พอเพียง สร้าง สังคมโปร่งใส	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และ ตระหนักถึง ความสำคัญของ ความซื่อสัตย์สุจริต และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง พร้อม นำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวัน	1. อธิบาย ความหมายและ ความสำคัญของ ความซื่อสัตย์ สุจริต และหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงได้ 2. วิเคราะห์ สถานการณ์ที่ เกี่ยวข้องกับการ ทุจริตและเสนอ แนวทางแก้ไขอย่าง มีเหตุผลได้ 3. แสดงความ	1. ประมวลความรู้ เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และ ความ ซื่อสัตย์สุจริตใน ชีวิตประจำวัน 2. วิเคราะห์ สถานการณ์การ ทุจริตและเสนอ แนวทางแก้ไขโดย ใช้หลักพอเพียง 3. ปฏิบัติตนอย่าง ซื่อสัตย์ และ	การเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม	1. ผู้สอนนำเข้าสู่ บทเรียนด้วยคลิป วิดีโอ “ผลของการ ทุจริตใน สังคม” 2. อภิปรายร่วมกัน เกี่ยวกับผลกระทบ ของการทุจริต 3. ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกันอภิปราย หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และความเชื่อมโยง กับการต่อต้าน ทุจริต	ทฤษฎีการเรียนรู้ : หลักการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning: PL) ซึ่ง เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ ให้ผู้เรียนได้มีส่วน ร่วมในการคิดและ ลงมือทำจาก ประสบการณ์ที่ ผ่านมาของตนเอง (Schools for Future Youth, 2014)	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
		ชื่อเสียงและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ในกิจกรรมกลุ่มได้ 4. นำหลักความพอเพียงมาใช้ในการตัดสินใจในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	รับผิดชอบต่อนหน้าที่ในการดำเนินชีวิต		4. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน 5. วิเคราะห์กรณีตัวอย่าง “การทุจริตในชีวิตประจำวัน” และเสนอแนวทางแก้ไข 6. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอแนวทางแก้ไข 7. ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นให้ข้อเสนอแนะ 8. ผู้เรียนเขียนสรุป “สิ่งที่ได้เรียนรู้จากความซื่อสัตย์ และความพอเพียง” 9. ผู้สอนสรุป		

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
					บทเรียนและเชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง		
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	1. ใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. บันทึกสะท้อนคิด		ทฤษฎีการเรียนรู้ : หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning: PL) ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดและลงมือทำจาก ประสบการณ์ที่ผ่านมาของตนเอง (Schools for Future Youth, 2014)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	1. ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม 2. ผลงานการนำเสนอแนวทางแก้ไข 3. ผลการประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง ยกกระต๊ับต๊ชนี่ สร้างพลเมืองดีในสังคม

ชื่อกิจกรรม วินัยดี มีน้ำใจ สังคมไทยน่าอยู่

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนิน กิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
วินัยดี มีน้ำใจ สังคมไทยน่าอยู่	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ คุณลักษณะของ พลเมืองดี มีวินัย เคารพกติกา และ มีจิตสาธารณะ พร้อมนำไปปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน	1. อธิบาย ความหมายและ คุณลักษณะของ พลเมืองดีในสังคม ได้ 2. วิเคราะห์ สถานการณ์ที่ สะท้อนพฤติกรรม ของพลเมืองดีและ ไม่ดีได้ 3. แสดงความมีวินัย และความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ ในกิจกรรมกลุ่มได้	1. ประมวลความรู้ เกี่ยวกับ คุณลักษณะของ พลเมืองดีและ บทบาทของตนใน สังคม 2. วิเคราะห์ สถานการณ์ และ แสดงความ คิดเห็นเกี่ยวกับ พฤติกรรมของ พลเมืองดีภายใต้ สถานการณ์ที่ กำหนด	การเรียนรู้แบบมี ส่วนร่วม	1. ผู้สอนนำเข้าสู่ บทเรียนด้วยเกม “ใครคือพลเมืองดี” โดยให้ ผู้เรียนตอบ คำถามสถานการณ์ จำลอง 2. ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกัน อภิปราย ความหมาย ความสำคัญ และ คุณลักษณะ ของ พลเมืองดี 3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 4. วิเคราะห์	1. การประเมินการ วิเคราะห์และ การ นำเสนอ 2. การประเมิน พฤติกรรมการมี วินัย ความ รับผิดชอบ และ การทำงานกลุ่ม 3. การประเมิน การสะท้อนในการ นำ แนวคิดไปใช้ จริง	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
		4. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	3. ปฏิบัติตนอย่างมีวินัย และรับผิดชอบต่อหน้าที่ในการเป็นพลเมืองที่ดี		กรณีศึกษา “พฤติกรรมของพลเมืองดีและ ไม่ดีในวิทยาลัย” 5. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ 6. ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นร่วมอภิปรายและให้ข้อเสนอแนะ 7. ผู้เรียนเขียนบันทึกสะท้อนคิด “ฉันจะเป็นพลเมืองดีได้อย่างไร” 8. ผู้สอนสรุปบทเรียนและเชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง		

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	1. ใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษา 2. บันทึกการสะท้อนคิด		ทฤษฎีการเรียนรู้ : หลักการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning: PL) ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดและลงมือทำจากประสบการณ์ที่ผ่านมาของตนเอง (Schools for Future Youth, 2014)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	1. ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม 2. ผลงานการนำเสนอ 3. ผลการประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุนทรีย จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง จิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ชื่อกิจกรรม สื่อดี มีจิตอาสา ต่อต้านการทุจริต

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนิน กิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
สื่อดี มีจิตอาสา ต่อต้าน การทุจริต	ผู้เรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล สร้างสื่อรณรงค์ ต่อต้านการทุจริต ได้ อย่าง สร้างสรรค์ มีจิต อาสาและ ความ รับผิดชอบต่อ สังคม	. อธิบายหลักการ สร้างสื่อ ดิจิทัลเพื่อการ รณรงค์ต่อต้าน การ ทุจริตได้ 2. ออกแบบสื่อ ดิจิทัล เพื่อ รณรงค์ ต่อต้านการทุจริตได้ 3. แสดงความ ร่วมมือและมีจิต อาสาในการสร้าง สื่อเพื่อ ประโยชน์ ส่วนรวมได้ด้วย ความรับผิดชอบ	1. ประมวลความรู้ เกี่ยวกับหลักการ สร้างสื่อ ดิจิทัล เพื่อการรณรงค์ ต่อต้านการทุจริต 2. ออกแบบสื่อ ดิจิทัลเพื่อ ส่งเสริมความ โปร่งใส ภายใต้ เงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่น ด้วย ความรับผิดชอบต่อ และ มีจิตอาสาใน	การเรียนรู้ แบบโครงงานย่อย (Mini Project- Based Learning)	1. ผู้สอนทบทวน ความรู้จากครั้ง ก่อน 2. ผู้สอนอธิบาย หลักการสร้าง สื่อ ดิจิทัล เช่น การ ออกแบบ โพสต์เตอร์ หรืออินโฟกราฟิก 3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 4. วางแผนและ ออกแบบสื่อ ดิจิทัล รณรงค์ต่อต้านการ ทุจริต 5. กลุ่มนำเสนอ	1. การประเมิน ความคิด สร้างสรรค์ และ ความถูกต้อง ของ เนื้อหา 2. การประเมิน พฤติกรรมการณ์ วินัย ความ รับผิดชอบ และ การทำงานกลุ่ม 3. การประเมินการ สะท้อน 4. การประเมิน การเผยแพร่และ	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
		และข้อสัต์ย์ 4. เผยแพร่สื่อดิจิทัลที่สร้างขึ้น ผ่านช่องทางออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม	การเผยแพร่ สื่อ		ผลงานสื่อดิจิทัล 6. ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นร่วมประเมินและให้ข้อเสนอแนะ 7. ผู้เรียนเขียนบันทึกสะท้อนคิด “สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการสร้างสื่อ จิตอาสา”	การนำไปใช้จริง	
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	1. แผนการออกแบบสื่อ 2. บันทึกการสะท้อนคิด		ทฤษฎีการเรียนรู้ : <u>การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน</u> หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหา ความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติการฟังและ การสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงานและ ได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรม (คุชฎิโยเหลาและคณะ, 2557)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	1. ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม 2. ผลงานสื่อดิจิทัล 3. ผลการประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสู่จิต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง จิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ชื่อกิจกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลกับการสร้างความโปร่งใส

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
เทคโนโลยีดิจิทัลกับการสร้างความโปร่งใส	ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสื่อสารและเผยแพร่ แนวคิดต่อต้านการทุจริตได้อย่างเหมาะสม	1. อธิบายบทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลในการส่งเสริมความโปร่งใสได้ 2. ใช้เครื่องมือดิจิทัลสร้างสื่อรณรงค์ต่อต้านการทุจริตได้ 3. มีความตั้งใจและรับผิดชอบ ในการสร้างสื่ออย่าง มีจริยธรรมด้วยความรับผิดชอบและมี	1. ประมวลความรู้เกี่ยวกับบทบาทของ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการส่งเสริมความโปร่งใส 2. ใช้เครื่องมือดิจิทัลสร้าง สื่อรณรงค์ต่อต้านการทุจริตภายใต้เงื่อนไข เวลาที่กำหนด 3. เผยแพร่สื่อรณรงค์ผ่าน	การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Hands-on Learning)	1. ผู้สอนนำเสนอแนวคิด “เทคโนโลยีเพื่อความโปร่งใส” พร้อมตัวอย่างโครงการจริง 2. ผู้เรียนทดลองใช้เครื่องมือ Canva หรือ PowerPoint เพื่อออกแบบสื่อ 3. ผู้เรียนสร้างสื่อรณรงค์ต่อต้าน การทุจริตในกลุ่ม 4. กลุ่มนำเสนอ	1. การประเมินคุณภาพชิ้นงาน 2. การประเมินพฤติกรรมการณ์ วินัย ความรับผิดชอบ และการทำงานกลุ่ม 3. การประเมินการสะท้อน 4. การประเมินการเผยแพร่สื่อ	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
		วินัย 4. เผยแพร่สื่อรณรงค์ผ่านช่องทางออนไลน์ได้อย่างเหมาะสม	ช่องทางออนไลน์อย่าง มีจริยธรรม		ผลงานและรับข้อเสนอแนะ 5. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุป และให้ผู้เรียนบันทึกการเรียนรู้		
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	การบันทึกการเรียนรู้		ทฤษฎีการเรียนรู้ : การสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง (Hands-on) จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากสิ่งที่เกิดขึ้นโดยการสังเกต นำเสนอและสร้างแนวทางแก้ไขปัญหา และยังช่วยให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบเชื่อมโยงกิจกรรมกับเนื้อหาที่กำลังจะกล่าวถึง ทำให้เกิดการอภิปรายเกี่ยวกับกระบวนการและแนวความคิดที่ใช้ในขณะ ทำงานร่วมกัน (Bass, Danielle & Julia, 2012)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	1. ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม 2. ผลงานสื่อรณรงค์ต่อต้านการทุจริตที่สร้างด้วยเครื่องมือดิจิทัล 3. ผลการประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง กิจกรรมตามศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดีในการต่อต้านการทุจริต

ชื่อกิจกรรม ศาสตร์พระราชากับการเป็นคนดีของแผ่นดิน

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนิน กิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
ศาสตร์ พระราชากับ การ เป็นคนดีของ แผ่นดิน	ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และศาสตร์ พระราช สามารถ นำแนวคิดไป ประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตเพื่อ สร้าง ความซื่อสัตย์ และ ต่อต้านการ ทุจริตได้	1. อธิบายหลักการ ของศาสตร์ พระราชและ ความสัมพันธ์กับ การเป็นคนดีได้ 2. วิเคราะห์ ตัวอย่างการ ประยุกต์ใช้ศาสตร์ พระราชใน การ ดำเนินชีวิตอย่าง ซื่อสัตย์ได้ 3. แสดงความ ซื่อสัตย์และมี ความ รับผิดชอบในการ	1. ประมวลความรู้ เกี่ยวกับหลักการ ของ ศาสตร์ พระราชและ แนวทางการเป็น คนดีภายใต้ บริบทสังคม ปัจจุบัน 2. วิเคราะห์กรณี ตัวอย่าง การ ประยุกต์ใช้ ศาสตร์ พระราชา เพื่อสร้างความ ซื่อสัตย์ภายใต้	การเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม	1. ผู้สอนนำเข้าสู่ บทเรียนด้วย คลิปวิดีโอ “ศาสตร์ พระราชากับ การ พัฒนาคน” 2. ผู้เรียนและผู้สอน ร่วมกัน อภิปราย หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และแนวคิด ศาสตร์ พระราช 3. ผู้เรียนร่วมกัน อภิปราย “ศาสตร์ พระราชากับการ	1. การประเมิน การวิเคราะห์ กรณีศึกษา 2. การประเมิน พฤติกรรมกรณี วินัย ความ รับผิดชอบ และ การทำงานกลุ่ม 3. การประเมิน การสะท้อน แนวทาง การนำ หลักศาสตร์ พระราชไปใช้จริง	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
		ทำ กิจกรรมกลุ่มได้ 4. นำ หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต เพื่อป้องกันการทุจริตได้	เงื่อนไขที่ กำหนด 3. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ด้วยความรับผิดชอบ และ ซื่อสัตย์ในการดำเนินชีวิต		เป็นคน ดีในสังคม” 4. ผู้สอนสรุปแนวคิดสำคัญและเชื่อมโยงกับการต่อต้านการ ทุจริต 5. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 6. วิเคราะห์กรณีศึกษา “การนำศาสตร์พระราชมามาใช้ในการ ดำเนินชีวิตอย่างซื่อสัตย์” 7. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ 8. ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นร่วมให้ข้อเสนอแนะและสรุปบทเรียน		
หลักฐานการ	หลักฐานความรู้	1. ใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษา		ทฤษฎีการเรียนรู้ : หลักการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม (Participatory			

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
เรียนรู้		2. บันทึกการสะท้อนคิด		Learning: PL) ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดและลงมือทำจากประสบการณ์ที่ผ่านมาของตนเอง (Schools for Future Youth, 2014)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	1. ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม 2. ผลงานการนำเสนอ 3. ผลการประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

เรื่อง ปฏิบัติกิจกรรมตามศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดีในการต่อต้านการทุจริต

ชื่อกิจกรรม ทำดีด้วยหัวใจ ตามรอยศาสตร์พระราชา

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนิน กิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
ทำดีด้วยหัวใจ ตามรอย ศาสตร์ พระราชา	ผู้เรียนสามารถนำ หลักศาสตร์ พระราชามา ประยุกต์ใช้ในการ ทำ กิจกรรมจิต อาสา เพื่อส่งเสริม ความ ซื่อสัตย์และ ต่อต้าน การทุจริต ใน สถานศึกษา หรือ ชุมชนได้	1. อธิบายแนวทาง การประยุกต์ใช้ ศาสตร์พระราชาใน การต่อต้านการ ทุจริตได้ 2. วางแผนและดำ เนินกิจกรรมจิต อาสาตามหลัก ศาสตร์พระราชาได้ 3. แสดงความ เสียสละและมี จิต อาสาในการทำงาน ร่วมกับ ผู้อื่นได้ด้วย ความรับผิดชอบ	1. ประมวลความรู้ เกี่ยวกับแนวทาง การ ประยุกต์ใช้ ศาสตร์ พระราชา ในการต่อต้าน การทุจริต 2. วางแผนและ ดำเนิน กิจกรรม จิตอาสาตามหลัก ศาสตร์พระราชา ภายใต้ เงื่อนไขที่ กำหนด 3.ปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่น ด้วย	การเรียนรู้ แบบโครงงานย่อย (Mini Project- Based Learning	1. ผู้สอนทบทวน ความรู้จากครั้ง ก่อน 2. ผู้เรียนและผู้สอน ร่วมกัน อภิปราย แนวทางการนำ ศาสตร์ พระราชามา ใช้ในการทำ กิจกรรมจิตอาสา 3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ระดม ความคิด “กิจกรรมจิตอาสา ตามศาสตร์ พระราชาเพื่อ	1. การประเมิน โครงงาน 2. การประเมิน พฤติกรรมการมี วินัย ความ รับผิดชอบ และ การทำงานกลุ่ม 3. การประเมินการ สะท้อนแนวคิด ใน การนำไปใช้จริง	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
		4. นำแนวคิดศาสตร์พระราชาไปใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อสร้างสังคมโปร่งใสได้	ความเสียสละและมีจิตอาสาในการสร้างสังคม โปร่งใส		ป้องกัน การทุจริต” 4. กลุ่มวางแผนกิจกรรม เช่น การรณรงค์ความซื่อสัตย์ การปลูกต้นไม้เพื่อสังคม หรือ การทำสื่อรณรงค์ 5. กลุ่มนำเสนอแผนกิจกรรม จิตอาสา 6. ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นร่วมประเมินและให้ข้อเสนอแนะ 7. ผู้เรียนเขียนบันทึกสะท้อนคิด “สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทำ กิจกรรม		

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
					ตามศาสตร์ พระราชฯ”		
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	1. แผนกิจกรรมจิตอาสา 2. บันทึกการสะท้อนคิด		ทฤษฎีการเรียนรู้ : <u>การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน</u> หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียน มาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่ม ความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติการฟังและการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ที่จะนำมาสู่ การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงานและ ได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรม (ดุซก๊วยเฮลาและคณะ, 2557)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	1. ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม 2. ผลงานการนำเสนอแผนกิจกรรม 3. ผลการประเมินพฤติกรรมรายบุคคลและกลุ่ม					

การประเมินผลลัพธ์รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

โดยประเมินผลกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา จำนวน 4 ด้านพฤติกรรม ดังนี้

พฤติกรรม	จำนวนข้อ	ร้อยละ
ด้านที่ 1 การกระทำและการพูดความจริงไม่ลัทธิขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)	10	100
ด้านที่ 2 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม	10	100
ด้านที่ 3 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน(เสมอภาค ยุติธรรม)	10	100
ด้านที่ 4 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่)	10	100
รวมทั้งสิ้น	40	100

คำชี้แจง

1. ให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา ประเมินพฤติกรรมตนเองที่เกี่ยวข้องพฤติกรรมทั้ง 4 ด้าน โดยมีระดับพฤติกรรม ดังนี้

ข้อความเชิงบวก (+)		ข้อความเชิงลบ (-)	
ระดับค่าคะแนน	พฤติกรรม	ระดับค่าคะแนน	พฤติกรรม
100	ทำทุกครั้ง	100	ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ
75	ทำเกือบทุกครั้ง	75	ทำน้อยครั้ง
50	ทำบางครั้ง	50	ทำบางครั้ง
25	ทำน้อยครั้ง	25	ทำเกือบทุกครั้ง
0	ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	0	ทำทุกครั้ง

2. ให้ผู้เรียนกากบาท (x) ลงในช่องพฤติกรรมในเรื่องต่าง ๆ ด้วยความเป็นจริง ที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของตนเองจากสถานการณ์ที่กำหนดให้

ด้านที่ 1 การกระทำและการพูดความจริงไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)

คำชี้แจง ให้เลือกเพียงจำนวน 10 ข้อ สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

1. ขณะเดินอยู่บริเวณหน้าอาคารเรียน ผู้เรียนพบธนบัตรจำนวน 500 บาทตกอยู่บนพื้น โดยไม่มีผู้ใดอยู่ใกล้ ๆ หากคุณเป็นผู้เรียนที่พบเงินดังกล่าว จะแจ้งครู หรือ ผู้เกี่ยวข้อง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

2. หลังเลิกเรียน ผู้เรียนพบโทรศัพท์มือถือวางอยู่บนที่นั่งในโรงอาหาร ซึ่งคาดว่าเป็นของผู้เรียนคนอื่น แจ้งครู หรือผู้เกี่ยวข้อง เพื่อส่งคืนเจ้าของ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

3. เมื่อพบเห็นเพื่อนกำลังจะขโมยทรัพย์สินของสถานศึกษา จะเข้าไปตักเตือนหรือห้ามไม่ให้กระทำการดังกล่าว

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

4. เมื่อครูนำวัสดุที่ใช้ในการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ผู้เรียนมักเลือกก่อนเพื่อนโดยไม่คำนึงถึงผู้อื่น

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

5. ผู้เรียนมักจะนำผลงานของเพื่อนไปส่งครู

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

6. ผู้เรียนทราบว่ามีการหนดส่งงานมักส่งก่อนถึงจะแจ้งเพื่อนภายหลัง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

7. ผู้เรียนมักชมครูเพื่อหวังผลคะแนนจากครูผู้สอน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

8. เมื่อเห็นครูถือสัมภาระมักอาสาช่วยครู

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

9. หลังเลิกเรียน ผู้เรียนจะอาสาเก็บอุปกรณ์ภายในห้องเรียน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

10. เมื่อผู้เรียนกระทำความผิด โดยไม่ได้ตั้งใจ จะยอมรับผิดในการกระทำ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

11. เมื่อเห็นเพื่อนที่ปฏิบัติงานไม่ได้จะเข้าไปช่วยสอนเพื่อน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

12. ผู้เรียนได้รับหน้าที่ซื้อวัสดุการเรียน ผู้เรียนจะแจ้งยอดซื้อตามรายจ่ายจริง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

13. ผู้เรียนได้รับมอบหมายให้จำหน่ายผลผลิตทางการเรียน ผู้เรียนจำหน่ายตามราคาที่กำหนด

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

14. เพื่อนทำงานผิดพลาด มักจะดักเตือนและให้คำแนะนำช่วยเหลือเพื่อน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

15. เมื่อเพื่อนให้โทษกว่าป่วย ผู้เรียนจะไม่ช่วยเพื่อนปกปิดในการกระทำผิด

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

ด้านที่ 2 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม

คำชี้แจง ให้เลือกเพียงจำนวน 10 ข้อ สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

1. ผู้เรียนนำงานชิ้นมาทำไม่ตรงกับรายวิชาที่เรียนอยู่

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

2. ผู้เรียนได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนนักกีฬาจากการช่วยเหลือโดยความสนิทสนมส่วนตัว

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

3. ผู้เรียนได้เข้ารับฝึกงานเพราะรู้จักสถานที่ฝึกงานเป็นการส่วนตัว

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

4. ผู้เรียนมาถึงสถานประกอบการสาย แต่เลือกบันทึกเวลาเข้างานตามจริง และแจ้งพี่เลี้ยงฝึกงาน แทนการลงเวลาให้ตรงตามกำหนด

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

5. ผู้เรียนไม่หยิบอุปกรณ์หรือวัสดุของบริษัทไปใช้ส่วนตัว แม้จะเป็นของเล็กน้อย เพราะตระหนักว่าเป็นทรัพย์สินของสถานประกอบการ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

6. เมื่อได้รับมอบหมายงานที่ตนเองยังไม่เข้าใจ ผู้เรียนพูดความจริงและขอให้พี่เลี้ยงอธิบายเพิ่มเติม แทนการรับงานไปโดยไม่เข้าใจและทำให้เกิดความเสียหาย

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

7. ผู้เรียนรายงานผลการปฏิบัติงานตามที่ได้ทำจริง ไม่แต่งเติมผลงานหรืออ้างผลงานของผู้อื่นเป็นของตนเอง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

8. ผู้เรียนสอบถามข้อมูลสินค้ากับพนักงานผู้รับผิดชอบก่อนให้ข้อมูลแก่ลูกค้าด้วยความจริงใจ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

9. ผู้เรียนพบเงินหรือของมีค่าภายในสถานประกอบการ เหนำไปแจ้งพี่เลี้ยงหรือฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แทนการเก็บไว้เป็นของตนเอง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

10. แม้ไม่มีพนักงานคอยควบคุม ผู้เรียนยังคงปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานประกอบการอย่างเคร่งครัด

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

11. เคารพสิทธิของผู้อื่นในการใช้พื้นที่หรือทรัพยากรสาธารณะ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

12. ไม่จอดรถในที่ห้ามจอดหรือกีดขวางทางสาธารณะ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

13. ซื้อของหรืออาหารในที่ห้ามขาย เช่น ริมถนน ทางเท้า แยกสัญญาณไฟ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

14. ส่งเสียงดั่งรบกวนผู้อื่นในชุมชนหรือพื้นที่สาธารณะ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

15. ไม่คำนึงถึงผลกระทบต่อสังคมและส่วนรวมก่อนตัดสินใจทำอะไร

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

ด้านที่ 3 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน (เสมอภาค ยุติธรรม)

คำชี้แจง ให้เลือกเพียงจำนวน 10 ข้อ สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

1. เลือกให้ความช่วยเหลือเฉพาะเพื่อนที่สนิทหรืออยู่ในกลุ่มเดียวกันเท่านั้น

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

2. ตัดสินใจเชื่อคำพูดของเพื่อนที่มีฐานะทางสังคมดีกว่า โดยไม่พิจารณาข้อเท็จจริง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

3. แสดงอาการเบื่อหน่ายหรือไม่อยากร่วมงานกับบุคคลที่มีความเห็นต่างจากตนเอง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

4. ยอมให้เพื่อนในกลุ่มทำผิดระเบียบได้ โดยไม่ตักเตือนเพราะกลัวเสียความสัมพันธ์

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

5. เลือกแบ่งปันข้อมูลสำคัญทางการเรียนเฉพาะกับคนที่ตนเองชอบพอกันเท่านั้น

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

6. ใช้ถ้อยคำดูหมิ่นหรือเหยียดหยามบุคคลที่มีความเชื่อทางศาสนาหรือวัฒนธรรมต่างไปจากตน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

7. คาดหวังผลตอบแทนเมื่อต้องให้ความช่วยเหลือแก่บุคคลที่ไม่สนิทสนม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

8. เลือกใช้ช่องทางพิเศษหรือลัดคิวให้แก่บุคคลที่ตนรู้จักในพื้นที่สาธารณะ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

9. ตั้งแ้งรังเกียจหรือไม่อยากเข้าใกล้บุคคลที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำกว่า

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

10. ให้สิทธิพิเศษแก่เพื่อนในการเข้าถึงอุปกรณ์ส่วนรวมก่อนบุคคลอื่น

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

11. รับฟังความคิดเห็นของผู้ที่มีมุมมองต่างจากตนเองอย่างเป็นกลางและตั้งใจ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

12. ยินดีร่วมงานกับทุกคนโดยไม่นำเรื่องเชื้อชาติหรือสีผิวมาเป็นเงื่อนไข

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

13. ตัดสินข้อพิพาทหรือความขัดแย้งในกลุ่มโดยยึดตามกฎเกณฑ์มากกว่าความพึงพอใจส่วนตัว

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

14. ให้เกียรติและเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

15. ปกป้องสิทธิของผู้อื่นเมื่อเห็นว่าพวกเขาถูกเอารัดเอาเปรียบหรือไม่ได้รับความธรรม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

ด้านที่ 4 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)

คำชี้แจง ให้เลือกเพียงจำนวน 10 ข้อ สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

1. ผู้เรียนมาสายเพราะคิดว่าผู้สอนยังไม่เริ่มสอน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

2. ผู้เรียนขอขยายเวลาส่งงานออกไปเรื่อย ๆ เพราะทำเสร็จไม่ทันกำหนด

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

3. ผู้เรียนใช้คำพูดที่รุนแรง เมื่อทำงานกลุ่มแล้วมีความคิดเห็นไม่ตรงกันหรือมีความไม่พอใจกัน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

4. ผู้เรียนออกจากห้องเรียนก่อนครบกำหนดเวลาเรียน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

5. ผู้เรียนคิดว่ากฎระเบียบบางอย่างของวิทยาลัยยุ่งยากเกินไป จึงพยายามหลีกเลี่ยงถ้าไม่มีคนเห็น

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

6. ผู้เรียนนำสิ่งของต้องห้ามหรือสิ่งผิดกฎหมายเข้ามาในวิทยาลัย

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

7. ผู้เรียนดูแลรักษาความสะอาดของเครื่องมือและอุปกรณ์ส่วนรวมหลังใช้งานเสร็จเสมอ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

8. ผู้เรียนรักษากิริยามารยาทและภาพลักษณ์ที่ดีของสถาบันเมื่อออกไปฝึกงานภายนอก

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

9. ผู้เรียนปฏิบัติตามป้ายเตือนและกฎความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการอย่างเคร่งครัด

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

10. ผู้เรียนละเลยการบำรุงรักษาเครื่องมือที่ใช้ในการเรียน เพราะคิดว่าไม่ใช่สมบัติของตนเอง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

11. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

12. เมื่อผู้เรียนทำผิด กล้ายอมรับผิดและขอโทษผู้อื่น

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

13. ผู้เรียนแข่งคิวซื้อข้าว เพราะกลัวเข้าเรียนไม่ทัน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

14. เมื่อผู้เรียนทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ผู้เรียนพยายามแก้ไขและชดใช้

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

15. ผู้เรียนโพสต์หรือแชร์ข้อความทางสื่อออนไลน์ในเวลาเรียน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

แนวทางการแปลค่าผลลัพธ์กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

ข้อ	ด้านที่ 1 การกระทำและการพูด ความจริงไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)	ด้านที่ 2 การกระทำและการพูด ที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม	ด้านที่ 3 การกระทำและการพูดที่ แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้ อื่นที่ไม่ แตกต่างกัน (เสมอภาค ยุติธรรม)	ด้านที่ 4 การกระทำและการพูด ที่แสดงถึงการรับผิดชอบต่อตน และผู้อื่น การทำตามระเบียบ วินัย (ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่)
1	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)
2	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)
3	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)
4	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)
5	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)
6	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)
7	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)
8	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)
9	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)
10	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)
11	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)
12	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)
13	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)
14	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)
15	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)

วิธีการคำนวณค่าคะแนนร้อยละ

1. วิเคราะห์ข้อมูลแต่ละด้าน ดังนี้

$$\text{ด้านที่ 1 (ข้อ 1 + ข้อ 2 + -ข้อ 3 + } \quad) \times 10 \div 100 = \text{ผลลัพธ์ด้านที่ 1}$$

$$\text{ด้านที่ 2 (ข้อ 1 + ข้อ 2 + -ข้อ 3 + } \quad) \times 10 \div 100 = \text{ผลลัพธ์ด้านที่ 2}$$

$$\text{ด้านที่ 3 (ข้อ 1 + ข้อ 2 + -ข้อ 3 + } \quad) \times 10 \div 100 = \text{ผลลัพธ์ด้านที่ 3}$$

$$\text{ด้านที่ 4 (ข้อ 1 + ข้อ 2 + -ข้อ 3 + } \quad) \times 10 \div 100 = \text{ผลลัพธ์ด้านที่ 4}$$

2. นำผลลัพธ์ทั้ง 4 ด้าน มารวมกันแล้วหารด้วย 4 เพื่อให้ได้ผลการประเมินกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ดังนี้

$$(\text{ผลลัพธ์ด้าน 1} + \text{ผลลัพธ์ด้าน 2} + \text{ผลลัพธ์ด้าน 3} + \text{ผลลัพธ์ด้าน 4}) \div 4 = \text{ผลลัพธ์ภาพรวม}$$

ทั้งนี้ แนวทางการวัดและประเมินผลรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ผู้สอนสามารถดำเนินออกข้อสอบด้วยตนเองให้ตรงกับการจัดการเรียนรู้ได้ หรือจะใช้จากตัวอย่าง ในเล่มแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ก็ได้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม