



แผนการจัดการเรียนรู้

ชื่อวิชา เสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567

สาขาวิชา.....

กลุ่มอาชีพ.....

ประเภทวิชา.....

จัดทำโดย

.....

สาขาวิชา..... วิทยาลัยเทคนิคยโสธร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศแบบ P₂ DER เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก สำหรับผู้สอน อาชีวศึกษา และตัวอย่างในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เพื่อให้ผู้สอน มีความรู้ความเข้าใจในรายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ที่ได้พัฒนามาจากแนวทางคิดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti -Corruption Education) ของสำนักงาน ป.ป.ช. ตามที่คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2561 และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาโดยมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ ความหมายและขอบเขตของการกระทำทุจริตในลักษณะต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อม รวมทั้งจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ให้สอดคล้องแผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบประชาชน มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ตามตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตต่อเด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 84 ขึ้นไป

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้เรียนในหลักสูตรพุทธศักราช 2567 ในระดับชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ภาคเรียนที่ 3 โดยเนื้อหาของหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา เทียบเคียงกับรายวิชาเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003 ดังนี้

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	วิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน	กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน
ความไม่ทนต่อการทุจริต	กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต
จิตพอเพียงด้านทุจริต	กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริต
พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี

ทั้งนี้ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน และผู้เรียนอาชีวศึกษา หากมีข้อเสนอแนะหรือข้อผิดพลาดประการใด ผู้จัดทำขอน้อมรับไว้และขออภัยมา ณ ที่นี้

สารบัญ

	หน้า
หลักสูตรรายวิชา	1
ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้	2
หน่วยการเรียนรู้	3
ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	4
กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม	7
กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน	18
กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต	26
กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริต	30
กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	36
กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี	42
การประเมินผลลัพธ์รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหส์วิชา 20000-2003	44
แนวทางการแปลค่าผลลัพธ์รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหส์วิชา 20000-2003	57

หลักสูตรรายวิชา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.) รหัสวิชา 20000-2003 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
(Strengthen Honesty and Volunteerism) 0-2-0

อ้างอิงมาตรฐาน

-

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสาและปฏิบัติตามพระบรมราโชบาย

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีตามพระบรมราโชบาย มีคุณธรรม จริยธรรม และการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
2. มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบาย หลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม การแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตน และส่วนรวมและการป้องกันการทุจริต
3. มีจิตสำนึกและกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการป้องกันการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ตามหลักการและกระบวนการป้องกันการทุจริต
2. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
3. ประพฤติปฏิบัติตนตามพระบรมราโชบาย มีคุณธรรม จริยธรรม และการเป็นคนดีที่ไม่ทนต่อการทุจริต
4. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างจิตพอเพียงต้านทุจริต กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต และกิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม
5. ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา โดยการลงมือปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม การโค้ชชิ่ง และการประเมินผล

6. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการป้องกันการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมตามพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริต กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ สืบน้ำใจและสืบบน กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ตารางวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนรู้

รหัส 20000-2003 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา .

ทฤษฎี 0 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 0 หน่วยกิต

ที่	หน่วยการเรียนรู้	ระดับความสามารถที่คาดหวัง				จำนวน ชั่วโมง ท/ป	ร้อยละ ประเมินผล
		พุทธิพิสัย	ทักษะ พิสัย	จิตพิสัย	ประยุกต์ ใช้		
1.	กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม	K2, K4	S3	A5	Ap2	0/6	10
2.	กิจกรรมวิเคราะห์สืบน้ำใจและสืบบน	K2, K4	S3	A5	Ap2	0/6	10
3.	กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต	K2, K4	S3	A5	Ap2	0/4	10
4.	กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง	K2, K4	S3	A5	Ap2	0/6	10
5.	กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	K2, K4	S3	A5	Ap2	0/2	10
6.	กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี	K2, K4	S3	A5	Ap2	0/4	10
	รวมการจัดการเรียนรู้ตลอดภาคเรียน						17 สัปดาห์ (34 ชม.)
	ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา					0/2	40
	รวม						100

หน่วยการเรียนรู้

รหัส 20000-2003 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา .

ทฤษฎี 0 ชั่วโมง/สัปดาห์ ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 0 หน่วยกิต

หน่วยที่	หน่วยการเรียนรู้	เวลาเรียน (ชม.)		
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ	รวม
1	กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม	0	8	8
2	กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน	0	6	6
3	กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต	0	4	4
4	กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริต	0	6	6
5	กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	0	6	6
6	กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี	0	4	4
	ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา	x	2	2
รวม		0	36	36

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรด้านพุทธศึกษา

หลักสูตรด้านพุทธศึกษา	วิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	ชื่อกิจกรรม	จำนวนชั่วโมง	สัปดาห์ที่
การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ ส่วนรวมและส่วนตน	กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ ส่วนตนและส่วนรวม	● เข้าใจตน เข้าใจสังคม	2	1
		● คิดก่อนทำ เพื่อส่วนรวม	2	2
		● ร่วมใจสร้างสังคมดี	2	3
		● โครงการจิตดี เพื่อส่วนรวม	2	4
	กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและ สินบน	● สินน้ำใจหรือสินบน : เส้นบาง ๆ ของความถูกต้อง	2	5
		● ของขวัญแห่งความ ซื่อสัตย์	2	6
		● ทางเลือกแห่งความ ถูกต้อง	2	7
ความไม่ทนต่อการทุจริต	กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต	● กล้าพูด กล้าปฏิเสธ	2	8
		● พลังพลเมืองต้าน ทุจริต	2	9
จิตพอเพียงต้านทุจริต	กิจกรรมจิตพอเพียงต้านทุจริต	● คิดดี ทำดี มีจิตซื่อสัตย์	2	10
		● พอเพียงด้วยใจ ใสสะอาดด้วยจิต	2	11
		● รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต	2	12
พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	กิจกรรมพลเมืองดีกับ ความรับผิดชอบต่อสังคม	● พลเมืองดี มีวินัย รับผิดชอบต่อ	2	13
		● ซื่อสัตย์ โปร่งใส ใส่ใจส่วนรวม	2	14

หลักสูตรด้านพุทธศึกษา	วิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	ชื่อกิจกรรม	จำนวนชั่วโมง	สัปดาห์ที่
		ร่วมแรงร่วมใจ สังคมไทยไร้ทุจริต	2	15
	กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่ การเป็นคนดี	เข้าใจพระบรม ราโชบายสู่การเป็น คนดีของแผ่นดิน	2	16
		ซื่อสัตย์สุจริต ตามรอยพระราชนิ พนธ์	2	17
ประเมินผลรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา			2	18
รวม			36	18

สำหรับการวัดและประเมินผลรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003 ให้ประเมินผลให้สอดคล้องกับแผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต ตามตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีพฤติกรรมที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริตต่อเด็กและเยาวชนไทยทั้งหมด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 84 ขึ้นไป ในสัปดาห์ที่ 18 หรือตามความเหมาะสม โดยประเมินผลกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา จำนวน 4 ด้านพฤติกรรม ดังนี้

พฤติกรรม	จำนวนข้อ	ร้อยละ
ด้านที่ 1 การกระทำและการพูดความจริงไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)	10	100
ด้านที่ 2 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม	10	100
ด้านที่ 3 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน (เสมอภาค ยุติธรรม)	10	100
ด้านที่ 4 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการรับผิดชอบต่อตนและผู้อื่นการทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)	10	100
รวมทั้งสิ้น	40	100

ระดับค่าคะแนน/พฤติกรรม

ข้อคำถามเชิงบวก (+)		ข้อคำถามเชิงบวก (-)	
ระดับค่าคะแนน	พฤติกรรม	ระดับค่าคะแนน	พฤติกรรม
100	ทำทุกครั้ง	100	ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ
75	ทำเกือบทุกครั้ง	75	ทำน้อยครั้ง
50	ทำบางครั้ง	50	ทำบางครั้ง
25	ทำน้อยครั้ง	25	ทำเกือบทุกครั้ง
0	ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	0	ทำทุกครั้ง

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม เข้าใจตน เข้าใจสังคม

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
เข้าใจตน เข้าใจสังคม	ผู้เรียนสามารถ อธิบายความ หมายความ แตกต่างและ ความสำคัญของ ประโยชน์ส่วนตน และส่วนรวมได้ อย่างถูกต้อง	1. อธิบายความหมาย และความแตกต่าง ระหว่างประโยชน์ ส่วน ตนและส่วน รวมได้ 2. วิเคราะห์สถานการณ์ จำลองเพื่อแยกแยะ ประโยชน์ส่วน ตนและ ส่วนรวมได้ 3. แสดงความเห็น อย่าง มีเหตุผลและ เคารพ ความคิดเห็นของผู้อื่น ด้วยความ รับผิดชอบ และ ความซื่อสัตย์ 4. นำแนวคิดเรื่อง ประโยชน์ส่วนรวมไปใช้	1. แสดงความรู้ เกี่ยวกับความ หมาย และความสำคัญ ของ ประโยชน์ ส่วนตน และ ส่วนรวมภายใต้ สถานการณ์ที่ กำหนด 2. วิเคราะห์ สถานการณ์จำลอง เพื่อแยกแยะ ประโยชน์ส่วนตน และส่วน รวม 3. แสดงพฤติกรรม การตัดสินใจโดย คำนึงถึง ประโยชน์	การเรียนรู้ แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และ การอภิปราย กลุ่ม	1. ผู้สอนตั้งคำถามกระ ตุ้น เช่น “ถ้ามีของกินชิ้น สุด ท้ายในกลุ่ม ควรทำ อย่างไร” เพื่อให้ผู้เรียน สะท้อนแนวคิดเรื่อง ประโยชน์ ส่วนตนและ ส่วนรวม 2. ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกันอภิปรายความ หมายและยกตัวอย่าง สถานการณ์จริง 3. ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม 4. วิเคราะห์กรณีศึกษา เช่น การใช้ทรัพยากรใน ชุมชน	1. การประเมิน การวิเคราะห์ กรณีศึกษา 2. การประเมิน พฤติกรรม ความ รับผิดชอบ ชอบความ ซื่อสัตย์ และ การ ทำงาน กลุ่ม 3. การประเมิน แบบฝึกหัด สถานการณ์ จำลอง	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
		ในการตัดสินใจ ในชีวิตประจำวันได้	ส่วนรวมในชีวิตประจำวันได้		5. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ 6. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุป แนวคิดสำคัญ พร้อมแบบฝึกหัด 7. สั้น ๆ เพื่อทบทวน		
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	ใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษา			ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนแบบร่วมมือ หมายถึง การเรียนรู้โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันช่วยเหลือกันเพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม (ทิตนา แคมมณี, 2547, หน้า 98)		
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, ผลงานการนำเสนอของกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รักษวิชา 20000-2003 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม คิดก่อนทำ เพื่อส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
คิดก่อนทำ เพื่อส่วนรวม	ผู้เรียนสามารถ ตัดสินใจใน สถานการณ์จำลอง โดยคำนึงถึง ประโยชน์ส่วนรวมได้	1. อธิบายหลักการตัดสินใจที่คำนึงถึงส่วนรวมได้ 2. ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ ในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล 3. แสดงความรับผิดชอบต่อผลการตัดสินใจของตนเองด้วยความซื่อสัตย์ 4. นำหลักการตัดสินใจไปใช้ในสถานการณ์จริงในชีวิตประจำวันได้	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการตัดสินใจโดยคำนึงถึงส่วนรวมภายใต้สถานการณ์ที่กำหนด 2. ใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ จำลอง 3. แสดงพฤติกรรม การตัดสินใจที่รับผิดชอบต่อส่วนรวมในชีวิตประจำวัน	การเรียนรู้ แบบใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem- Based Learning)	1. ผู้สอนนำเสนอคลิปสั้นเกี่ยวกับการตัดสินใจที่ส่งผลต่อส่วนรวม 2. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มวิเคราะห์ปัญหาจากกรณีศึกษา เช่น การจัดการขยะในชุมชน 3. แต่ละกลุ่มเสนอแนวทางการตัดสินใจและอภิปรายผลดีและผลเสีย 4. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันสรุปหลักการตัดสินใจที่ดี พร้อมให้ผู้เรียนเขียน Reflection สั้น ๆ	1. การประเมินการแก้ปัญหา 2. การประเมินพฤติกรรม ความรับผิดชอบต่อความซื่อสัตย์และการทำงานกลุ่ม การประเมินการสะท้อนคิด (Reflection)	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	การสะท้อนคิด (Reflection)		ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มต้นด้วยปัญหา เพื่อเป็นสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้และไปแสวงหาความรู้เพิ่มเติม ต้องการที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งวิทยาการที่หลากหลายเพื่อนำมาใช้ ในการแก้ปัญหาโดยที่ไม่ได้มีการศึกษาหรือเตรียมตัวล่วงหน้าเกี่ยวกับปัญหาเพื่อนำมา แก้ปัญหา ซึ่งอยู่บนพื้นฐานความต้องการของผู้เรียน เป็นกระบวนการที่คล้ายกับการ สืบเสาะหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์โดยที่ผู้เรียนมีการทำงานกันเป็นทีม ผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือและสนับสนุนในการเรียน (อาภรณ์ แสงรัมย์, 2543: 14; วลี สัต ยาศัย, 2547: 16; ชาพินา หลักแหล่ง, 2552: 14)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, ใบงานวิเคราะห์ปัญหา และผลงานการนำเสนอแนวทางแก้ไข					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม ร่วมใจสร้างสังคมดี

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
ร่วมใจสร้าง สังคมดี	ผู้เรียนสามารถ เสนอแนวทางหรือ กิจกรรมที่ส่งเสริม ประโยชน์ส่วนรวม ในสถานศึกษาได้	1. อธิบายแนวทาง การส่งเสริม ประโยชน์ส่วนรวม ในสถานศึกษาได้ 2. วางแผนกิจกรรม ที่ส่งเสริมประโยชน์ ส่วนรวมได้ 3. แสดงความ ร่วมมือและจิต อาสาในการทำงาน กลุ่มนำแนวคิดการ ส่งเสริม ส่วนรวมไป ใช้ในชีวิตจริงได้	1. แสดงความรู้ เกี่ยวกับแนว ทางการส่งเสริม ประโยชน์ ส่วนรวมใน สถานศึกษา 2. วางแผน กิจกรรมที่ส่งเสริม ประโยชน์ ส่วนรวม ภายใต้ เงื่อนไขที่กำหนด 3. แสดงพฤติกรรม จิตอาสาและความ ร่วมมือเพื่อ ส่วนรวม	การเรียนรู้ แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) และ การระดมสมอง (Brainstorming)	1. ผู้สอนตั้งคำถาม “ถ้าทุกคนช่วยกัน ทำสิ่งเล็ก ๆ เพื่อ ส่วนรวม จะเกิด อะไรขึ้น” 2. ผู้เรียนระดม สมองเสนอ แนวทางกิจกรรม เพื่อส่วนรวม เช่น การรณรงค์ลดขยะ 3. กลุ่มเลือกแนวคิด ที่เหมาะสม และ วางแผนกิจกรรม 4. ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกันสรุป แนวคิด พร้อมสะท้อน	1.การประเมินแผน กิจกรรม 2.การประเมิน พฤติกรรม ความ รับผิดชอบ ความ ซื่อสัตย์ และ การ ทำงานกลุ่ม 3.การประเมิน การสะท้อนคิด	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินงาน	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
					ความรู้สึกจากการทำงานกลุ่ม		
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	ใบงานวางแผนกิจกรรม, การสะท้อนคิด		ทฤษฎีการเรียนรู้ : <u>หลักการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</u> (Participatory Learning: PL) ซึ่งเป็นวิธีการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดและลงมือทำจากประสบการณ์ที่ผ่านมาของตนเอง (Schools for Future Youth, 2014)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แผนกิจกรรมกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม โครงการจิตดี เพื่อส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
โครงการจิตดี เพื่อส่วนรวม	ผู้เรียนสามารถ แยกแยะความ แตกต่างระหว่าง ประโยชน์ส่วนตน และประโยชน์ ส่วนรวมได้อย่าง ถูกต้อง และ สามารถ นำ แนวคิดไป ประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตและ การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น ได้อย่าง เหมาะสม	1. อธิบายความ หมาย ความ แตกต่าง และ ความสำคัญของ ประโยชน์ส่วนตน และส่วนรวม ได้ ถูกต้อง 2. วางแผนและ ดำเนิน โครงการที่ สะท้อนแนวคิดการ คำนึงถึงส่วนรวมได้ 3. แสดงความ ร่วมมือ ความ รับผิดชอบ และจิต อาสาใน การทำงาน กลุ่ม	1. แสดงความรู้ เกี่ยวกับ ความหมายและ ความสำคัญของ ประโยชน์ ส่วน ตนและส่วนรวม ภายใต้ สถานการณ์ที่ กำหนด 2. วางแผนและ ดำเนิน โครงการ ที่สะท้อนแนวคิด การคำนึงถึง ส่วนรวม ภายใต้ เวลาที่กำหนด 3. แสดง	การเรียนรู้ แบบโครงการ (Project-Based Learning)	1.ผู้สอนตั้งคำถาม กระตุ้น เช่น “ถ้าทุกคนคิดถึงแต่ ประโยชน์ ของ ตนเอง สังคมจะเป็น อย่างไร” 2.ผู้เรียนร่วมกัน อภิปรายและ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น 3.ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกัน อภิปราย แนวคิดเรื่อง “ประโยชน์ส่วนตน” และ “ประโยชน์ ส่วนรวม” พร้อม	1. การประเมินการ วางแผนและ ดำเนิน โครงการ 2. การประเมิน พฤติกรรม ความ รับผิดชอบ ความ ซื่อสัตย์ และ การ ทำงานกลุ่ม 3. การประเมินการ สะท้อนคิด (Reflection) 4. การประเมิน แบบฝึกหัด	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินงาน	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
		4. นำแนวคิดเรื่องประโยชน์ ส่วนรวมไปใช้ในการตัดสินใจ และการดำเนินชีวิตจริงได้	พฤติกรรมความร่วมมือและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ระหว่างการทำโครงการ		ยกตัวอย่างจากชีวิตจริง 4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดแยกแยะประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม จำนวน 10 ข้อ 5. ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น กลุ่มเท่า ๆ กัน 6. แต่ละกลุ่มระดมสมองเลือกหัวข้อโครงการที่สะท้อนแนวคิด “คิดเพื่อส่วนรวม” เช่น การรณรงค์ลดการใช้พลาสติกในห้องเรียน การจัดมุมหนังสือแบ่งปัน การดูแลพื้นที่		

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินงาน	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
					ส่วนกลางของ วิทยาลัย 7. กลุ่มวางแผน โครงการโดย ระบุ วัตถุประสงค์ ขั้นตอน ดำเนินงาน และผลที่คาดว่าจะ ได้รับ 8. ผู้สอนให้ คำแนะนำและ ตรวจสอบความ เหมาะสมของ แผน 9. ผู้เรียนลงมือ ดำเนินกิจกรรม ตามแผนที่วางไว้ เช่น การจัดทำ สื่อ ประชาสัมพันธ์ การ จัดพื้นที่ หรือการ สร้างสัญลักษณ์ รณรงค์		

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินงาน	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
					10. ผู้สอนคอยให้คำปรึกษาและสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม 11. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานโครงการต่อชั้นเรียน 12. ผู้เรียนกลุ่มอื่นให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 13. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปแนวคิดสำคัญเกี่ยวกับการคำนึงถึงส่วนรวม 14. ผู้เรียนเขียน Reflection สั้น ๆ เรื่อง “สิ่งที่ฉันได้เรียนรู้จากการทำโครงการนี้”		

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินงาน	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	แบบฝึกหัด, ใบงานวางแผนกิจกรรม, การสะท้อนคิด		ทฤษฎีการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน หมายถึง การจัดการเรียนรู้ ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียน มาใช้ในการทำกิจกรรมค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่ม ความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติการฟังและการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มที่จะ นำมาสู่การ สรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงานและ ได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรม (ดุขฎิโยเลาและคณะ, 2557)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แผนโครงงานกลุ่ม, ผลงานโครงงานที่จัดทำ					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมวิเคราะห์สื่อน้ำใจและสื่อบน

ชื่อกิจกรรม สื่อน้ำใจหรือสื่อบน : เส้นบาง ๆ ของความถูกต้อง

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
สื่อน้ำใจหรือ สื่อบน: เส้น บาง ๆ ของ ความถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถ แยกแยะความ แตกต่างระหว่าง “สื่อน้ำใจ” และ “สื่อบน” ได้อย่าง ถูกต้อง เข้าใจ ผลกระทบของการ ทุจริตต่อสังคม และ สามารถ ประยุกต์ใช้ ความรู้ ในการตัดสินใจเชิง จริยธรรมใน ชีวิตประจำวันได้	1. อธิบาย ความหมาย ความแตกต่างและ ผลกระทบของ สื่อน้ำใจและสื่อบน ต่อสังคมได้ถูกต้อง 2. วิเคราะห์ สถานการณ์ จำลอง เกี่ยวกับสื่อน้ำใจ และ สื่อบน พร้อม เสนอแนวทางการ ตัดสินใจที่เหมาะสม ได้ 3. แสดงเจตคติที่ไม่ ยอมรับ การทุจริต ทุกรูปแบบ และ	1. แสดงความรู้ เกี่ยวกับ ความหมายและ ผลกระทบของ สื่อน้ำใจและ สื่อบน ภายใต้ บริบทของการ ทุจริตในสังคม 2. วิเคราะห์ สถานการณ์ และ ตัดสินใจเลือก แนวทาง ปฏิบัติที่ ถูกต้องเมื่อเผชิญ กับการให้หรือรับ สื่อน้ำใจ และ สื่อบน	การเรียนรู้ แบบบูรณาการ เชิงกิจกรรม	1.ผู้สอนฉายคลิป วิดีโอสั้นเกี่ยวกับ กรณีสื่อบนใน ชีวิตประจำวัน 2.สนทนา แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ เห็นในคลิป 3.ผู้สอนและผู้เรียน ร่วมกันอภิปราย ความหมายของ “สื่อน้ำใจ” และ “สื่อบน” พร้อม ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ 4.แบ่งกลุ่มผู้เรียน	1.การประเมินการ วิเคราะห์ กรณีศึกษา 2.การประเมิน พฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3.การประเมิน การสะท้อนคิด (Reflection) 4.การประเมิน แบบทดสอบ	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินงาน	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
		เห็นคุณค่าของ ความซื่อสัตย์สุจริต 4. ด้านการ ประยุกต์ใช้ นำหลัก จริยธรรมและ ความรู้ เรื่อง สินน้ำใจและสินบน ไปใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน และ การทำงานได้อย่าง เหมาะสม	3. ปฏิบัติตนอย่าง มีจริยธรรมและ ซื่อสัตย์ สุจริตใน สถานการณ์ที่อาจ นำไปสู่การทุจริต ในสังคม		ออกเป็น 4 กลุ่ม แจกกรณีศึกษาแต่ละกลุ่ม 5.ให้แต่ละกลุ่ม วิเคราะห์ว่า เหตุการณ์นั้นเป็น “สินน้ำใจ” หรือ “สินบน” พร้อม เหตุผล 6.ตัวแทนกลุ่ม นำเสนอผลการ วิเคราะห์หน้าชั้น เรียน 7.ผู้สอนมอบ บทบาทสมมติ เช่น เจ้าหน้าที่รัฐ, ประชาชน, ผู้ประกอบการ 8.ผู้เรียนแสดง บทบาทสมมติใน		

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนินงาน	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
					สถานการณ์ที่อาจ เกิดการให้ สิ้นน้ำใจ หรือสินบน 9.ผู้สอนและเพื่อน ร่วมชั้น สะท้อน ความคิดเห็น เกี่ยวกับ พฤติกรรม และการตัดสินใจ ของแต่ละกลุ่ม 10.ผู้เรียนเขียน บันทึกสะท้อนคิด “สิ่งที่ได้เรียนรู้จาก กิจกรรมวันนี้” 11.ผู้สอนผู้เรียน สรุปแนวคิด หลัก เรื่องสิ้นน้ำใจและ สินบน พร้อมย้ำ ผลกระทบของการ ทุจริต 12.ผู้เรียนทำ		

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินงาน	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
					แบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ เพื่อประเมินความเข้าใจ		
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	แบบทดสอบหลังเรียน, ใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษา, สรุปความรู้จากการอภิปราย		ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นลักษณะการหลอมรวมทักษะเจตคติและความเชื่อต่างๆไปพร้อมกับเนื้อหาเป็นการได้เรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติตามศักยภาพของตนเองอย่างแท้จริง ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการ (Forgarty, 1991 : 56)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิดรายบุคคล, ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่มและการแสดงบทบาทสมมติ					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมวิเคราะห์สินน้ำใจและสินบน

ชื่อกิจกรรม ของขวัญแห่งความซื่อสัตย์

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนิน กิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
ของขวัญแห่ง ความซื่อสัตย์	ผู้เรียนตระหนักถึง ผลเสียของการให้ ของขวัญหรือ ผลประโยชน์ที่อาจ เข้าข่ายสินบน และ สามารถเลือก ปฏิบัติอย่างถูกต้อง ตามหลักจริยธรรม	1. อธิบาย หลักเกณฑ์การให้ ของขวัญใน หน่วยงานรัฐและ เอกชนได้ 2. จำแนก สถานการณ์ที่เป็น การให้ของขวัญตาม มารยาท กับสินบน ได้ 3. มีทัศนคติที่ดีต่อ การปฏิบัติงานอย่าง โปร่งใสและ มีความ รับผิดชอบ 4. ปฏิบัติตนอย่าง เหมาะสม เมื่อได้รับ	1. แสดงความรู้ เกี่ยวกับ หลักเกณฑ์การให้ ของขวัญ ใน บริบทของ จริยธรรม 2. วิเคราะห์ สถานการณ์การ ให้ของขวัญและ ตัดสินใจอย่าง เหมาะสม 3. ปฏิบัติตนอย่าง โปร่งใสและมี จริยธรรมในการ ทำงาน	การเรียนรู้ แบบอภิปรายกลุ่ม และสถานการณ์ จำลอง	1. ผู้สอนนำเสนอ ข่าวจริงเกี่ยวกับการ ให้ของขวัญที่เข้า ข่ายสินบน และ อภิปรายร่วมกัน 2. แบ่งกลุ่ม วิเคราะห์ สถานการณ์ “ของขวัญในที่ ทำงาน” พร้อม เสนอแนวทาง ปฏิบัติ 3. จำลอง สถานการณ์การให้ ของขวัญในองค์กร และอภิปราย ผล	1.การประเมินการ วิเคราะห์ สถานการณ์ 2.การประเมิน พฤติกรรม ความ รับผิดชอบ ความ ซื่อสัตย์ และ การ ทำงานกลุ่ม 3.การประเมิน การ สะท้อนคิด (Reflection) 4. การประเมิน แบบทดสอบ	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
		หรือจะให้ของขวัญในสถานการณ์ต่าง ๆ			4. เขียนสรุปแนวทางการให้ของขวัญอย่างเหมาะสม และทำแบบทดสอบจำนวน 10 ข้อ		
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	แบบทดสอบ, ใบงานวิเคราะห์สถานการณ์		ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง คือ กระบวนการที่ผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนลงไปเล่นในสถานการณ์ที่มี บทบาท ข้อมูลและกติกาการเล่นที่สะท้อนความเป็นจริง มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในสถานการณ์นั้น โดยใช้ข้อมูลที่มีสภาพคล้ายกับข้อมูลในความเป็นจริงในการตัดสินใจและแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งการตัดสินใจนั้นจะส่งผลถึงผู้เล่นในลักษณะเดียวกับที่เกิดขึ้น ในสถานการณ์จริง (ทศนา แคมมณี, 2552)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิด , ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รักษีวิชา 20000-2003 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมวิเคราะห์สื่อน้ำใจและสื่อบน

ชื่อกิจกรรม ทางเลือกแห่งความถูกต้อง

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนิน กิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
ทางเลือกแห่ง ความถูกต้อง	ผู้เรียนสามารถ ตัดสินใจอย่างมี จริยธรรมเมื่อเผชิญ กับสถานการณ์ที่ อาจเกิดการทุจริต และเข้าใจ ผลกระทบของการ เลือกทางที่ผิด	1. อธิบายหลักการ ตัดสินใจเชิง จริยธรรมได้ 2. วิเคราะห์และ เลือกแนวทางการ ตัดสินใจที่ถูกต้อง ในสถานการณ์ จำลองได้ 3. มีความกล้าที่จะ ปฏิเสธ การกระทำ ที่ไม่ถูกต้อง 4. ด้านการ ประยุกต์ใช้ นำ หลักการตัดสินใจ เชิงจริยธรรม ไปใช้ ในชีวิตจริงได้	1. แสดงความรู้ เกี่ยวกับหลักการ ตัดสินใจเชิง จริยธรรมใน สถานการณ์ที่ อาจเกิดการทุจริต 2. วิเคราะห์และ เลือกแนว ทางการตัดสินใจ ที่ถูกต้อง ใน สถานการณ์ จำลอง 3. ปฏิบัติตนอย่างมี จริยธรรมและกล้า ตัดสินใจ ในสิ่งที่ ถูกต้องเพื่อไปใช้ใน	การเรียนรู้ แบบสถานการณ์ จำลองและ การ สะท้อนคิด	1.ผู้สอนนำเสนอ หลักการตัดสินใจ เชิงจริยธรรมและ ยกตัวอย่างกรณีจริง 2.แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ สถานการณ์ที่มี ทางเลือกหลายทาง เช่น การรับ ผลประโยชน์ เล็กน้อย 3.ให้แต่ละกลุ่ม แสดงบทบาท สมมติและอภิปราย ผลการ ตัดสินใจ 4.ผู้เรียนเขียน บันทึกสะท้อนคิด	1.การประเมินการ วิเคราะห์ สถานการณ์ 2.การประเมิน พฤติกรรม ความ รับผิดชอบ ความ ซื่อสัตย์ และ การ ทำงานกลุ่ม 3.การประเมินการ สะท้อนคิด (Reflection) 4. การประเมิน แบบทดสอบ	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
			ชีวิตประจำวัน		“สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการเลือกทางที่ถูกต้อง” และทำแบบทดสอบ		
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	แบบทดสอบ, ใบงานวิเคราะห์สถานการณ์		ทฤษฎีการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้ตามวงจรการสะท้อนคิดของกิบส์ (Gibbs,1998) และกรณีศึกษาแบบสถานการณ์เป็นการเล่าเรื่องสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงหรือ สมมุติขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์ห้มุ่งแก้ปัญหาาร่วมกันโดยไม่มีการตัดสินใจ มาให้เหมาะสำหรับหรับการฝึกแก้ปัญหาที่เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นใน การแก้ปัญหาได้อย่างเต็มที่จากเหตุการณ์ที่ชี้ให้เห็นสภาพปัญหาจริงที่เกิดขึ้น (Cololado State University, 2010)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิด , ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รักษีวิชา 20000-2003 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต

ชื่อกิจกรรม กล้าพูด กล้าปฏิเสธ

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนิน กิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
กล้าพูด กล้า ปฏิเสธ	ผู้เรียน สามารถ แสดงออกถึงความ กล้าในการปฏิเสธ การทุจริต และมี ทักษะในการ สื่อสารเชิง จริยธรรมเมื่อ เผชิญกับ สถานการณ์ที่อาจ เกิดการทุจริต	1. อธิบายหลักการ สื่อสารเชิง จริยธรรมได้ 2. แสดงบทบาท สมมติการปฏิเสธ การทุจริตได้อย่าง เหมาะสม 3. มีความกล้าและ มั่นใจใน การยืน หยัดในสิ่งที่ถูกต้อง ด้วยความ รับผิดชอบ 4. ทักษะการสื่อสาร เชิงจริยธรรมในชีวิต จริงได้	1.แสดงความรู้ เกี่ยวกับหลักการ สื่อสารเชิง จริยธรรม ในสถานการณ์ที่อาจ เกิดการทุจริต 2.แสดงบทบาทสมมติ การ ปฏิเสธการทุจริต ภายใต้ สถานการณ์ที่ กำหนด 3. ปฏิบัติตนอย่าง มั่นใจ และกล้าพูด ในสิ่งที่ถูกต้องใน การพลเมืองดี	การเรียนรู้ แบบสถานการณ์ จำลองและ การ อภิปรายกลุ่ม	1.ผู้สอนอธิบาย หลักการสื่อสาร เชิงจริยธรรมและ ยกตัวอย่าง สถานการณ์จริง 2.แบ่งกลุ่มผู้เรียน จำลอง สถานการณ์ “การถูกชักชวนให้ ทุจริต” 3.ผู้เรียนแสดง บทบาทสมมติ การปฏิเสธการ ทุจริต และเพื่อน ร่วมชั้นให้ ข้อเสนอแนะ 4.ครูสรุปแนว	1.การประเมินสรุป หลักการสื่อสารเชิง จริยธรรม 2.การประเมิน พฤติกรรม ความ รับผิดชอบ ความ ซื่อสัตย์ และ การ ทำงานกลุ่ม 3.การประเมิน การสะท้อนคิด (Reflection)	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
					ทางการสื่อสารเชิงจริยธรรม และผู้เรียนเขียน บันทึกสะท้อนคิด		
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	ใบงานสรุปหลักการสื่อสารเชิงจริยธรรม		ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง คือ กระบวนการที่ผู้สอนช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนลงไปเล่นใน สถานการณ์ที่มีบทบาท ข้อมูลและกติกาการเล่นที่สะท้อนความเป็นจริง มีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ที่อยู่ในสถานการณ์นั้น โดยใช้ข้อมูลที่มีสภาพคล้ายกับ ข้อมูลในความเป็นจริงในการตัดสินใจและแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งการตัดสินใจนั้นจะส่งผลถึงผู้เล่นในลักษณะเดียวกับที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง (ทศนา แคมมณี, 2552)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิด , ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมความไม่ทนต่อการทุจริต

ชื่อกิจกรรม พลังพลเมืองต้านทุจริต

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนิน กิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
พลังพลเมือง ต้านทุจริต	ผู้เรียนสามารถ แสดงบทบาทของ พลเมือง ที่มีความ รับผิดชอบต่อ สังคม และมีส่วน ร่วมในการต่อต้าน การทุจริตในระดับ ชุมชนหรือองค์กร ได้	1. อธิบายบทบาท ของพลเมืองในการ ต่อต้านการทุจริตได้ 2. วางแผนกิจกรรม รณรงค์ ต่อต้านการ ทุจริตในชุมชนได้ 3. มีความภาคภูมิใจ ในการเป็นพลเมือง ที่ซื่อสัตย์และ รับผิดชอบ 4. มีส่วนร่วมในการ ส่งเสริมความ โปร่งใสในสังคมได้	1. แสดงความรู้ เกี่ยวกับบทบาท ของพลเมืองใน การต่อต้านการ ทุจริตในสังคม 2. วางแผน กิจกรรมรณรงค์ ต่อต้านการทุจริต ภายใต้เงื่อนไขที่ กำหนด 3. ปฏิบัติตนเป็น พลเมืองที่ มีความ รับผิดชอบต่อและไม่ ยอมรับการทุจริต	การเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) ผ่านการระดม ความคิดและการ วางแผนกิจกรรม	1.ผู้สอนอธิบาย บทบาทของ พลเมืองในการ ต่อต้านการทุจริต พร้อมยกตัวอย่าง โครงการจริง 2.แบ่งกลุ่มระดม ความคิด “กิจกรรม รณรงค์ต่อต้านการ ทุจริตในโรงเรียน หรือชุมชน” 3.แต่ละกลุ่ม วางแผนกิจกรรม และนำเสนอแนวคิด 4.ผู้สอนและเพื่อน ร่วมชั้นให้	1.การประเมิน การวางแผน กิจกรรมรณรงค์ 2.การประเมิน พฤติกรรม ความ รับผิดชอบต่อ ความ ซื่อสัตย์ และ การ ทำงานกลุ่ม 3.การประเมิน การ สะท้อนคิด (Reflection)	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
					ข้อเสนอแนะ และ ผู้เรียนเขียนบันทึกสะท้อนคิด “ฉันจะเป็นพลเมืองต้านทุจริตได้		
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	ใบงานวางแผนกิจกรรมรณรงค์		ทฤษฎีการเรียนรู้ : <u>การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</u> (Participatory Learning) จะเป็นการนำหลักการเรียนรู้เชิงประสบการณ์กับการเรียนรู้โดยกระบวนการ กลุ่มไปประยุกต์ใช้ในบทเรียน มีหลักการคือ เป็นกระบวนการสร้างความรู้ โดยนักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้เอง เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยประสบการณ์ เดิมของนักเรียน ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง (Kolb & Fry,1975)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, บันทึกสะท้อนคิด , ภาพถ่ายกิจกรรมกลุ่ม					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริต

ชื่อกิจกรรม คิดดี ทำดี มีจิตซื่อสัตย์

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
คิดดี ทำดี มีจิตซื่อสัตย์	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต เห็นคุณค่าของการทำความดี และสามารถแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนความซื่อสัตย์ได้	1. อธิบายความหมายและความสำคัญของความซื่อสัตย์ สุจริต ได้ 2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความซื่อสัตย์ได้ อย่างมีเหตุผล 3. มีเจตคติที่ดีต่อการทำความ ดีและ ยึดมั่นในความซื่อสัตย์ 4. ปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์ ใน	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของความซื่อสัตย์ สุจริตในชีวิตประจำวัน 2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่สะท้อนความซื่อสัตย์ได้ ตามเงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่อสังคม	การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Collaborative Learning)	1.ผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้นคิด “ถ้าไม่มีใครเห็น เรา จะยัง ซื่อสัตย์ไหม” แล้วอภิปรายร่วมกัน 2.ชมคลิปตัวอย่างพฤติกรรม ซื่อสัตย์ และไม่ซื่อสัตย์ แล้วให้ ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น 3.แบ่งกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์จำลอง “ทางเลือก ของคนซื่อสัตย์” 4.กลุ่มนำเสนอแนว	1.การประเมินการวิเคราะห์สถานการณ์ 2.การประเมินพฤติกรรม ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3.การประเมินพฤติกรรมตนเอง	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
		ชีวิตประจำวัน			ทางการปฏิบัติที่ถูกต้อง พร้อมผู้สอนสรุปแนวคิด “ข้อสัจคือเกราะป้องกันใจ”		
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	ใบงานวิเคราะห์สถานการณ์		ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นวิธีการที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ สมาชิกแต่ละคน จะต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และให้ความสำเร็จของกลุ่มทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นกำลังใจแก่กันและกัน รับผิดชอบร่วมกัน ของสมาชิกกลุ่ม (สพล วังสินธ์ ,2543, หน้า 9)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แบบประเมินตนเอง					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริต

ชื่อกิจกรรม พอเพียงด้วยใจ ใส่สะอาดด้วยจิต

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนิน กิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
พอเพียงด้วยใจ ใส่สะอาด ด้วยจิต	ผู้เรียนเข้าใจหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และสามารถ นำไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตอย่างมี คุณธรรมและ ความรับผิดชอบ	1. อธิบายหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ได้ถูกต้อง 2. วางแผนการใช้ ทรัพยากร ส่วน ตัวอย่างเหมาะสม และมีเหตุผล 3. มีความพอใจใน สิ่งที่ตนมี และไม่ เบียดเบียนผู้อื่น ด้วย ความ รับผิดชอบ 4. นำหลักพอเพียง ไปใช้ในการ ตัดสินใจใน	1. แสดงความรู้ เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงในชีวิต จริง 2. วางแผนการใช้ ทรัพยากรส่วน ตัวอย่าง เหมาะสมตาม เงื่อนไขที่ กำหนด 3. ปฏิบัติตนอย่าง มีวินัย และ พอเพียงในการ ตัดสินใจในการ ดำเนินชีวิต	การเรียนรู้ แบบบูรณาการ	1.ผู้สอนอธิบายหลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง พร้อม ยกตัวอย่างบุคคล ต้นแบบ 2.ผู้เรียนทำแบบฝึก “ชีวิตฉัน พอเพียง หรือไม่” 3.แบ่งกลุ่มวางแผน การใช้ ทรัพยากร เช่น เงิน เวลา หรือ พลังงาน 4.นำเสนอแผนกลุ่ม และ อภิปราย แนวทางการ	1.การประเมิน แผนการใช้ ทรัพยากร 2.การประเมิน พฤติกรรม ความ รับผิดชอบ ความ ซื่อสัตย์ และ การ ทำงานกลุ่ม 3.การประเมิน การ นำเสนอ	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนิน กิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
		ชีวิตประจำวัน			นำไปใช้ จริง		
หลักฐานการ เรียนรู้	หลักฐานความรู้	ใบงานวิเคราะห์แผนการใช้ทรัพยากร		ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นลักษณะการหลอมรวม ทักษะเจตคติและความเชื่อต่างๆไปพร้อมกับเนื้อหาเป็นการได้เรียนรู้อย่าง เป็นธรรมชาติตามศักยภาพของตนเองอย่างแท้จริง ซึ่งรูปแบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการ (Forgarty, 1991 : 56)			
	หลักฐานการปฏิบัติ งาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แผนการใช้ ทรัพยากรส่วนตัว, การนำเสนอ					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริต

ชื่อกิจกรรม รวมพลังคนดี ต่อต้านการทุจริต

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนิน กิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
รวมพลังคนดี ต่อต้าน การทุจริต	ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการเป็นพลเมือง ดี มี ส่วนร่วมใน การสร้าง สังคม โปร่งใส และ กล้า แสดงออกในสิ่ง ที่ ถูกต้อง	1. อธิบายบทบาท ของพลเมืองในการ ต่อต้านการทุจริตได้ 2. สื่อสารแนวคิด ต่อต้านการ ทุจริต ผ่านกิจกรรม สร้างสรรค์ได้ 3. มีความ รับผิดชอบและกล้า แสดงออกในสิ่งที่ ถูกต้อง 4. เข้าร่วมกิจกรรม รณรงค์ ต่อต้านการ ทุจริตใน สถานศึกษาหรือ ชุมชนได้	1. แสดงความรู้ เกี่ยวกับ บทบาทของ พลเมืองใน การ ต่อต้านการทุจริต 2. สื่อสารแนวคิด ต่อต้าน การ ทุจริตผ่านสื่อ สร้างสรรค์ตาม เงื่อนไขที่ กำหนด 3. ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีใน กิจกรรม รณรงค์ ต่อต้านการทุจริต ในสถานศึกษาหรือ ชุมชน	การเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)	1.ผู้สอนร่วมกัน อภิปรายกับ ผู้เรียน เรื่อง “พลเมืองดีด้าน ทุจริต” พร้อม ยกตัวอย่างบุคคล ต้นแบบ 2.ผู้เรียนระดมสมอง ออกแบบ สื่อ รณรงค์ เช่น โปสเตอร์ คำ ขวัญ หรือคลิปสั้น 3.ผลิตสื่อรณรงค์ใน กลุ่ม 4. นำเสนอ ผลงานและจัด	1.การประเมิน ผลงานสื่อรณรงค์ 2.การประเมิน พฤติกรรม ความ รับผิดชอบ ความ ซื่อสัตย์ และ การ ทำงานกลุ่ม 3.การประเมิน การ นำเสนอ	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
					นิทรรศการย่อยในห้องเรียน		
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	การสร้างสื่อรณรงค์		ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) จะเป็นการนำหลักการเรียนรู้เชิงประสบการณ์กับการเรียนรู้โดยกระบวนการ กลุ่มไปประยุกต์ใช้ในบทเรียน มีหลักการคือ เป็นกระบวนการสร้างความรู้ โดยนักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้เอง เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยประสบการณ์ เดิมของนักเรียน ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง (Kolb & Fry,1975)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, ผลงานสื่อรณรงค์, ภาพกิจกรรมการนำเสนอ, การนำเสนอ					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชื่อกิจกรรม พลเมืองดี มีวินัย รับผิดชอบต่อสังคม

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
พลเมืองดี มีวินัย รับผิดชอบต่อสังคม	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคมของพลเมืองดี สามารถปฏิบัติตนอย่างมีวินัยและไม่ยอมรับการทุจริต	1. อธิบายบทบาทและหน้าที่ของพลเมืองดีได้ถูกต้อง 2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อสังคมของพลเมืองดีได้ 3. มีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติหน้าที่และการมีวินัยในตนเอง 4. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองดีในชีวิตประจำวัน	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของพลเมืองดีในสังคม 2. วิเคราะห์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความรับผิดชอบต่อสังคมของพลเมืองดี ตามเงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองดีใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	การเรียนรู้แบบอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion Learning)	1.ผู้สอนตั้งคำถามนำ “พลเมืองดีควรมีคุณลักษณะอย่างไร” ให้ ผู้เรียนระดมความคิด 2.ผู้สอนอธิบายบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อสังคมของ พลเมืองดี พร้อมยกตัวอย่างจริง 3.ผู้เรียนแบ่งกลุ่มวิเคราะห์สถานการณ์ “เมื่อเห็นเพื่อนโกงข้อสอบ” และเสนอ	1.การประเมินการวิเคราะห์สถานการณ์ 2.การประเมินพฤติกรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม ชี้อรรถ และ การทำงานกลุ่ม 3.การประเมินพฤติกรรมตนเอง	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
		ได้			แนว ทางแก้ไข 4.กลุ่มนำเสนอผล การวิเคราะห์ ครูสรุปแนวคิด “พลเมืองดีเริ่มที่ ความรับผิดชอบต่อตนเอง”		
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	ใบงานวิเคราะห์สถานการณ์		ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบอภิปรายกลุ่ม เป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาอย่างใดอย่างหนึ่งระหว่างครูกับนักเรียน หรือระหว่างนักเรียนด้วยกัน โดยมีครูเป็นผู้ประสานงานหรือเป็นเพียงผู้คอยให้คำแนะนำดูแล วิธีการสอนนี้ช่วงส่งเสริมให้เด็กคิดเป็นเหตุเป็นและส่งเสริมให้มีการอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย ผู้เรียนจะได้พัฒนาทั้งด้าน ความคิดการเรียนรู้ และการนำเสนอความคิดของตน เป็นการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของกิจกรรมการเรียนการสอน (คณะกรรมการกลุ่มผลิตและบริหารชุดวิชาการพัฒนาระบบการสอน, 2538; ญาดาพนิต พิณกล, 2539; วราภรณ์ ศุณาลัย, 2536 อ้างถึงใน สุจิตรา กาญจนนิवासน์, 2544)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, การนำเสนอใบงานวิเคราะห์สถานการณ์, แบบประเมินตนเอง					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชื่อกิจกรรม ชื่อสัตย์ โปร่งใส ใส่ใจส่วนรวม

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
ชื่อสัตย์ โปร่งใส ใส่ใจส่วนรวม	ผู้เรียนเข้าใจความหมายของความซื่อสัตย์และความโปร่งใส เห็นคุณค่าของการทำงานเพื่อส่วนรวม และสามารถแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อสังคมได้	1. อธิบายความหมายและความสำคัญของความซื่อสัตย์ และความโปร่งใสได้ 2. สื่อสารแนวคิดเกี่ยวกับ ความโปร่งใสและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมได้ 3. มีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน อย่างซื่อสัตย์และไม่เอาเปรียบ ผู้อื่น 4. ปฏิบัติตนอย่างโปร่งใสและ	1. แสดงความรู้เกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของความ ซื่อสัตย์และความโปร่งใสในสังคม 2. สื่อสารแนวคิดเกี่ยวกับ ความโปร่งใสและความรับผิดชอบต่อส่วนรวมได้ ตามเงื่อนไขที่กำหนด 3. ปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์ และโปร่งใสในการ	การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	1.ผู้สอนอธิบายแนวคิดเรื่อง “ความซื่อสัตย์และความ โปร่งใส” พร้อมยกตัวอย่างจาก เหตุการณ์จริง 2.ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย “ถ้า ไม่มี ความซื่อสัตย์ในสังคม จะ เกิดอะไรขึ้น” 3.แบ่งกลุ่มออกแบบโปสเตอร์ หรือคำขวัญ “ชื่อสัตย์ โปร่งใส ใส่ใจส่วนรวม”	1.การประเมินผลงานโปสเตอร์ 2.การประเมินพฤติกรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม ชื่อสัตย์ และ การทำงานกลุ่ม 3.การประเมิน การนำเสนอ	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
		รับผิดชอบต่อส่วนรวมในชีวิตประจำวันได้	ทำงาน และดำเนินชีวิต		4.กลุ่มนำเสนอผลงาน ครูและเพื่อนร่วมประเมินพร้อมสรุป แนวคิด “ข้อสัต์ยคือรากฐานของสังคมดี”		
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	การประเมินผลงานโปสเตอร์		ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนแบบร่วมมือ หมายถึง การเรียนรู้โดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกัน ช่วยเหลือกันเพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม (ทศนา เขมมณี, 2547, หน้า 98)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, การนำเสนอ, โปสเตอร์					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมพลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม

ชื่อกิจกรรม ร่วมแรงร่วมใจ สังคมไทยไร้ทุจริต

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนิน กิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
ร่วมแรงร่วมใจ สังคมไทย ไร้ทุจริต	ผู้เรียนมีจิตสำนึก ในการเป็นพลเมือง ดี มีส่วนร่วมในการ ต่อต้านการทุจริต และกล้าแสดงออก ในสิ่งที่ถูกต้องเพื่อ สังคมโปร่งใส	1. อธิบายบทบาท ของพลเมือง ในการต่อต้านการ ทุจริตได้ 2. วางแผนกิจกรรม รณรงค์ ต่อต้านการ ทุจริตได้ 3. มีความ รับผิดชอบต่อและกล้า แสดงออกในสิ่งที่ ถูกต้อง 4. เข้าร่วมกิจกรรม รณรงค์ ต่อต้านการ ทุจริตในโรงเรียน หรือชุมชนได้	1. แสดงความรู้ เกี่ยวกับ บทบาทของ พลเมืองใน การ ต่อต้านการทุจริต ใน สังคม 2. วางแผน กิจกรรม รณรงค์ ต่อต้านการทุจริต ได้ตามเงื่อนไขที่ กำหนด 3. ปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีใน การ ต่อต้านการ ทุจริต	การเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning)	1.ผู้สอนร่วม อภิปรายกับผู้เรียน เรื่อง “พลเมืองดี ด้านทุจริต” พร้อม ยกตัวอย่างบุคคล ต้นแบบ 2.ผู้เรียนระดมสมอง ออกแบบ กิจกรรม รณรงค์ต่อต้านการ ทุจริตในโรงเรียน 3.วางแผนและ จำลองการจัด กิจกรรม เช่น การ เดินรณรงค์ หรือ การแสดงสั้น 4. กลุ่ม	1.การประเมินแผน กิจกรรม 2.การประเมิน พฤติกรรม ความ รับผิดชอบต่อ ความ ซื่อสัตย์ และ การ ทำงานกลุ่ม 3.การประเมิน การ นำเสนอ	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบการเรียนรู้	วิธีการดำเนินกิจกรรม	การวัดและประเมินผล	จำนวนชั่วโมง
					นำเสนอแผนกิจกรรม ครูสรุปแนวคิด “พลังพลเมืองดี สร้างสังคมโปร่งใส”		
หลักฐานการเรียนรู้	หลักฐานความรู้	การประเมินแผนกิจกรรม		ทฤษฎีการเรียนรู้ : การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning) จะเป็นการนำหลักการเรียนรู้เชิงประสบการณ์กับการเรียนรู้โดยกระบวนการ กลุ่มไปประยุกต์ใช้ในบทเรียน มีหลักการคือ เป็นกระบวนการสร้างความรู้ โดยนักเรียนเป็นเจ้าของการเรียนรู้เอง เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยประสบการณ์ เดิมของนักเรียน ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง (Kolb & Fry,1975)			
	หลักฐานการปฏิบัติงาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, แผนกิจกรรม , การนำเสนอ					

หน่วยการเรียนรู้รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้น (ปวช.)

เรื่อง กิจกรรมพระบรมราโชบายสู่การเป็นคนดี

ชื่อกิจกรรม เข้าใจพระบรมราโชบาย สู่การเป็นคนดีของแผ่นดิน

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนิน กิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
เข้าใจพระบรม ราโชบาย สู่ การเป็นคนดี ของแผ่นดิน	ผู้เรียนมีความ เข้าใจเกี่ยวกับพระ บรมราโชบายด้าน การศึกษา และ สามารถเชื่อมโยง แนวทางการเป็น คนดีตามพระราช ดำรัส กับการดำเนิน ทุจริตได้	1. อธิบายพระบรม ราโชบายด้าน การศึกษาและแนว ทางการเป็นคนดีได้ 2. วิเคราะห์แนวคิด จากพระ บรมรา โชบายที่เกี่ยวข้อง กับการดำเนินทุจริต ได้ 3. มีความศรัทธา และตั้งใจ ปฏิบัติ ตามแนวทางพระ บรมราโชบาย 4. นำแนวทางพระ บรมราโชบายไปใช้ ในการดำเนิน	1. แสดงความรู้ เกี่ยวกับ พระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา และแนวทางการ เป็นคนดี 2. วิเคราะห์ แนวคิดจาก พระ บรมราโชบายที่ เกี่ยวข้องกับการ ดำเนิน ทุจริตได้ตาม เงื่อนไขที่ กำหนด 3. ปฏิบัติตนตาม แนวทาง พระ บรมราโชบายใน ชีวิตประจำวันได้	การเรียนรู้ แบบสืบเสาะหา ความรู้ (Inquiry- Based Learning)	1.ผู้สอนนำเสนอ คลิปวิดีโอ เกี่ยวกับพระบรมรา โชบายด้าน การศึกษา 2.ผู้เรียนร่วมกัน อภิปราย แนวคิด “การเป็นคนดีตาม พระ บรมรา โชบาย” 3.แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ ข้อความ พระราช ดำรัสและเชื่อมโยง กับ การดำเนินทุจริต 4.กลุ่มนำเสนอผล การวิเคราะห์ ผู้สอน	1.การประเมิน การวิเคราะห์พระ ราช ดำรัสและ เชื่อมโยงกับ การ ดำเนินทุจริต 2.การประเมิน พฤติกรรม ความ รับผิดชอบ ความ ซื่อสัตย์ และ การ ทำงานกลุ่ม 3.การประเมิน การ นำเสนอ	2

ชื่อกิจกรรม	ผลลัพธ์	จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม	สมรรถนะ	รูปแบบ การเรียนรู้	วิธีการดำเนิน กิจกรรม	การวัดและ ประเมินผล	จำนวน ชั่วโมง
		ชีวิตประจำวันได้	อย่าง เหมาะสม		สรุปแนวคิด “พระ บรมรา ธิบายคือ แนวทางสร้างคนดี ของ แผ่นดิน		
หลักฐานการ เรียนรู้	หลักฐานความรู้	ไปงานวิเคราะห์พระราชดำรัสและเชื่อมโยงกับการ ด้านทุจริต	ทฤษฎีการเรียนรู้ : การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ หมายถึง การ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้สอนเป็นผู้อำนวยความสะดวก ในการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดคำถาม ความคิด และลงมือเสาะ แสวงหาความรู้ เพื่อหาคำตอบหรือข้อสรุปด้วยตนเอง (เจนจิรา เครือทิวา, 2561, หน้า 19				
	หลักฐานการปฏิบัติ งาน	บันทึกการสังเกตพฤติกรรม, ผลการวิเคราะห์พระ ราชดำรัสและเชื่อมโยงกับการด้านทุจริต, การ นำเสนอ					

การประเมินผลลัพธ์รายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

โดยประเมินผลกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา จำนวน 4 ด้านพฤติกรรม ดังนี้

พฤติกรรม	จำนวนข้อ	ร้อยละ
ด้านที่ 1 การกระทำและการพูดความจริงไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)	10	100
ด้านที่ 2 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม	10	100
ด้านที่ 3 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน(เสมอภาค ยุติธรรม)	10	100
ด้านที่ 4 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่)	10	100
รวมทั้งสิ้น	40	100

คำชี้แจง

1. ให้ผู้เรียนอาชีวศึกษา ประเมินพฤติกรรมตนเองที่เกี่ยวข้องพฤติกรรมทั้ง 4 ด้าน โดยมีระดับพฤติกรรม ดังนี้

ข้อคำถามเชิงบวก (+)		ข้อคำถามเชิงลบ (-)	
ระดับค่าคะแนน	พฤติกรรม	ระดับค่าคะแนน	พฤติกรรม
100	ทำทุกครั้ง	100	ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ
75	ทำเกือบทุกครั้ง	75	ทำน้อยครั้ง
50	ทำบางครั้ง	50	ทำบางครั้ง
25	ทำน้อยครั้ง	25	ทำเกือบทุกครั้ง
0	ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	0	ทำทุกครั้ง

2. ให้ผู้เรียนกากบาท (x) ลงในช่องพฤติกรรมในเรื่องต่าง ๆ ด้วยความเป็นจริง ที่สอดคล้องกับพฤติกรรมของตนเองจากสถานการณ์ที่กำหนดให้

ด้านที่ 1 การกระทำและการพูดความจริงไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)

คำชี้แจง ให้เลือกเพียงจำนวน 10 ข้อ สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

1. เมื่อพบเห็นเพื่อนกำลังจะขโมยทรัพย์สินของผู้อื่นจะเข้าไปตักเตือนหรือห้ามไม่ให้กระทำการดังกล่าว

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

2. ผู้เรียนมักจะแอบหยิบนำวัสดุอุปกรณ์ของวิทยาลัยกลับไปใช้ที่บ้านโดยไม่ได้รับอนุญาต โดยไม่นำส่งคืน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

3. เมื่อผู้เรียนเห็นสิ่งของที่ใหม่และดีกว่าจะสับเปลี่ยนเป็นของตน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

4. เมื่อถึงเวลาทำเวรประจำวัน ผู้เรียนมักจะหลีกเลี่ยงหรือมีข้ออ้าง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

5. เมื่อครูมีเรื่องให้ช่วยเหลือ ผู้เรียนมักจะมีข้ออ้างที่จะหลีกเลี่ยง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

6. ผู้เรียนจะอาสาช่วยเหลือครูโดยไม่หวังผลตอบแทน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

7. เมื่อเห็นเพื่อนเศร้าหรือทุกข์ใจมักจะเข้าไปสอบถามและให้กำลังใจ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

8. เมื่อเพื่อนไม่เข้าเรียนมักจะติดตามเพื่อนให้เข้าเรียน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

9. เมื่อผู้เรียนเห็นขยะบริเวณทางเดินจะเก็บไปทิ้งลงถังขยะ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

10. เมื่อเข้าชั้นเรียน ผู้เรียนมักจะรักษาความสะอาดในชั้นเรียน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

11. ผู้เรียนไม่มาตามเวลานัดหมาย มักให้เหตุผลตามความจริง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

12. ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นผลงานของเพื่อนด้วยความจริงใจ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

13. ผู้เรียนยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนด้วยความเต็มใจ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

14. ผู้เรียนรับฟังและยอมรับความคิดเห็นของครู

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

15. ผู้เรียนไม่พูดจาทำร้ายจิตใจเพื่อนหรือผู้อื่น

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

ด้านที่ 2 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม

คำชี้แจง ให้เลือกเพียงจำนวน 10 ข้อ สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

1. ผู้เรียนนำกระดาษ a4 ของวิทยาลัยกลับไปวาดรูปที่บ้าน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

2. ผู้เรียนเปิดเครื่องปรับอากาศในห้องเรียนช่วงเวลาพักเที่ยงโดยไม่ได้รับอนุญาต

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

3. ผู้เรียนเปิดและปิดไฟทุกครั้งที่ออกจากห้องเรียน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

4. ผู้เรียนทิ้งขยะลงในถังขยะ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

5. ผู้เรียนเก็บอุปกรณ์เมื่อใช้งานเสร็จ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

6. ผู้เรียนเก็บห้องเรียนให้สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อยหลังเรียนเสร็จ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

7. ผู้เรียนเห็นประตูห้องเรียนชำรุด จึงแจ้งครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

8. ผู้เรียนทำเอกสารผิดพลาดจนต้องแก้ไขใหม่ จึงแจ้งพี่เลี้ยงตามความจริงและขอคำแนะนำ แทนการปกปิดหรือโยนความผิดให้ผู้อื่น

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

9. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยไม่เอาเปรียบเพื่อนร่วมงาน และไม่โยนงานหรือหลีกเลี่ยงความรับผิดชอบ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

10. ผู้เรียนไม่เอาเปรียบระบบการประเมิน เช่น ให้ผู้อื่นลงชื่อแทน หรือบันทึกข้อมูลเท็จ เพื่อให้ได้คะแนนสูงขึ้น

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

11. ไม่เอาเปรียบผู้อื่นในการใช้ทรัพยากรหรือพื้นที่สาธารณะ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

12. ไม่ทิ้งขยะลงในที่สาธารณะหรือแหล่งน้ำ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

13. ปฏิบัติตามกฎหมายจราจร แม้ไม่มีเจ้าหน้าที่ควบคุม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

14. ใช้สินค้าปลอมแปลงหรือละเมิดลิขสิทธิ์ เช่น โปรแกรมเถื่อน หนังสือเถื่อน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

15. ไม่ตักเตือนหรือเพิกเฉยต่อการกระทำที่ส่งผลกระทบต่อส่วนรวม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

ด้านที่ 3 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้อื่นที่ไม่แตกต่างกัน (เสมอภาค ยุติธรรม)

คำชี้แจง ให้เลือกเพียงจำนวน 10 ข้อ สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

1. วิพากษ์วิจารณ์รูปร่าง หน้าตา หรือการแต่งกายของผู้อื่นในเชิงล้อเลียน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

2. กีดกันบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายออกจากกิจกรรมกลุ่ม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

3. ปฏิเสธการฟังเหตุผลของผู้อื่นหากบุคคลนั้นเคยทำความผิดพลาดมาก่อน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

4. โพสต์ข้อความเสียดยศผู้อื่นบนสื่อสังคมออนไลน์เมื่อเห็นว่าเขามีความเห็นไม่ตรงกับเรา

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

5. เพิกเฉยเมื่อเห็นผู้อื่นถูกกลั่นแกล้ง เพียงเพราะเราไม่ชอบบุคคลที่ถูกกลั่นแกล้งนั้น

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

6. ให้ความช่วยเหลือและบริการแก่ทุกคนด้วยมาตรฐานเดียวกันโดยไม่เลือกปฏิบัติ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

7. กล่าวคำขอโทษทันทีเมื่อตระหนักว่าตนเองได้ล่วงเกินหรือทำผิดต่อผู้อื่น

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

8. แบ่งปันทรัพยากรส่วนรวมให้ทุกคนได้เข้าถึงตามลำดับก่อนหลังอย่างยุติธรรม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

9. ใช้เกณฑ์การประเมินผลงานที่ชัดเจนและเป็นธรรมกับสมาชิกทุกคนในทีม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

10. ยอมรับผิดและพร้อมแก้ไขเมื่อการกระทำของตนส่งผลกระทบต่อส่วนรวม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

11. ชื่นชมผลงานของผู้อื่นตามความสามารถที่แท้จริง โดยไม่ขึ้นกับความรักใคร่ส่วนตัว

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

12. ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของสังคมอย่างเคร่งครัดเช่นเดียวกับที่ต้องการให้คนอื่นทำ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

13. รักษาสัญญาที่ให้ไว้กับทุกคนอย่างเท่าเทียม ไม่ว่าคนนั้นจะเป็นใคร

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

14. กล่าวตักเตือนเพื่อนอย่างสุภาพเมื่อพบเห็นการกระทำที่แสดงถึงความไม่เท่าเทียม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

15. เปิดโอกาสให้สมาชิกที่มักจะเงียบหรือไม่มีใครสนใจได้แสดงความคิดเห็นในที่ประชุม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

ด้านที่ 4 การกระทำและการพูดที่แสดงถึงการรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น การทำตามระเบียบวินัย (ความรับผิดชอบต่อหน้าที่)

คำชี้แจง ให้เลือกเพียงจำนวน 10 ข้อ สำหรับนำไปใช้ในการวัดและประเมินผล

1. ผู้เรียนตั้งใจฟังคำสั่งและจดบันทึกรายละเอียดงานที่ได้รับมอบหมายอย่างรอบคอบ

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

2. ผู้เรียนตรวจสอบความเรียบร้อยของงานก่อนส่งอาจารย์ทุกครั้ง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

3. ผู้เรียนลอกงานหรือผลงานของเพื่อนมาส่งเพื่อให้ได้คะแนนโดยไม่ทำเอง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

4. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มและรับผิดชอบส่วนของตนเองอย่างเต็มที่

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

5. ผู้เรียนสื่อสารกับเพื่อนในกลุ่ม เพื่อให้สำเร็จเป้าหมายร่วมกัน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

6. ผู้เรียนไม่ช่วยงานกลุ่ม เมื่อทำงานกลุ่มแล้วมีความคิดเห็นไม่ตรงกันหรือมีความไม่พอใจกัน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

7. ผู้เรียนยอมรับผลจากการกระทำของตนเอง

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

8. ผู้เรียนขออนุญาตครูไปเข้าห้องน้ำ เพื่อหลีกเลี่ยงการร่วมกิจกรรมในห้องเรียน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

9. ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎความปลอดภัยในห้องปฏิบัติการอย่างเคร่งครัด

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

10. ผู้เรียนพบเห็นเพื่อนกระทำความผิดกฎระเบียบของสถานศึกษา แต่เลือกที่จะไม่แจ้งให้ครูหรือฝ่ายปกครองทราบ และเพิกเฉยต่อการกระทำดังกล่าว

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

11. ผู้เรียนแต่งกายด้วยเครื่องแบบนักเรียน นักศึกษาที่ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

12. ผู้เรียนเคารพกติกาในการทำงานกลุ่ม และรับผิดชอบในส่วนที่ตนเองได้รับมอบหมาย

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

13. ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายอาสาหรือกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

14. ผู้เรียนจำเป็นต้องพูดโกหกเพื่อเอาตัวรอดในสถานการณ์คับขัน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

15. ผู้เรียนหลับในเวลาเรียน

ทำน้อยที่สุด/ไม่เคยทำ	ทำน้อยครั้ง	ทำบางครั้ง	ทำเกือบทุกครั้ง	ทำทุกครั้ง
-----------------------	-------------	------------	-----------------	------------

แนวทางการแปลค่าผลลัพธ์กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 20000-2003

ข้อ	ด้านที่ 1 การกระทำและการพูด ความจริงไม่ลักขโมย ไม่เอาเปรียบ ไม่ฉวยโอกาส (สัตย์จริง โปร่งใส)	ด้านที่ 2 การกระทำและการพูด ที่แสดงถึงการแยกแยะประโยชน์ ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวม	ด้านที่ 3 การกระทำและการพูดที่ แสดงถึงการปฏิบัติต่อผู้ อื่นที่ไม่ แตกต่างกัน (เสมอภาค ยุติธรรม)	ด้านที่ 4 การกระทำและการพูด ที่แสดงถึงการรับผิดชอบต่อตน และผู้อื่น การทำตามระเบียบ วินัย (ความรับผิดชอบต่อ หน้าที่)
1	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)
2	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)
3	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงลบ (-)
4	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)
5	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)
6	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)
7	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)
8	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)
9	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)
10	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)
11	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)
12	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)
13	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)	เชิงบวก (+)
14	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)
15	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)	เชิงบวก (+)	เชิงลบ (-)

วิธีการคำนวณค่าคะแนนร้อยละ

1. วิเคราะห์ข้อมูลแต่ละด้าน ดังนี้

$$\text{ด้านที่ 1 (ข้อ 1 + ข้อ 2 + -ข้อ 3 + } \quad) \times 10 \div 100 = \text{ผลลัพธ์ด้านที่ 1}$$

$$\text{ด้านที่ 2 (ข้อ 1 + ข้อ 2 + -ข้อ 3 + } \quad) \times 10 \div 100 = \text{ผลลัพธ์ด้านที่ 2}$$

$$\text{ด้านที่ 3 (ข้อ 1 + ข้อ 2 + -ข้อ 3 + } \quad) \times 10 \div 100 = \text{ผลลัพธ์ด้านที่ 3}$$

$$\text{ด้านที่ 4 (ข้อ 1 + ข้อ 2 + -ข้อ 3 + } \quad) \times 10 \div 100 = \text{ผลลัพธ์ด้านที่ 4}$$

2. นำผลลัพธ์ทั้ง 4 ด้าน มารวมกันแล้วหารด้วย 4 เพื่อให้ได้ผลการประเมินกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ดังนี้
(ผลลัพธ์ด้าน 1 + ผลลัพธ์ด้าน 2 + ผลลัพธ์ด้าน 3 + ผลลัพธ์ด้าน 4) $\div$ 4 = ผลลัพธ์ภาพรวม

ทั้งนี้ แนวทางการวัดและประเมินผลรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ผู้สอนสามารถดำเนินออกข้อสอบด้วยตนเองให้ตรงกับการจัดการเรียนรู้ได้ หรือจะใช้จากตัวอย่าง ในเล่มแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ก็ได้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสม