



แผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.2566-2570



วิทยาลัยเทคนิคยโสธร สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคยโสธร พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เป็นแผนมุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่มีรอบระยะเวลาการพัฒนา ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) โดยมีกระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ที่เป็นแนวทางการพัฒนา หรือปรับปรุงเพื่อนำไปสู่เป้าหมาย และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีความสำคัญต่อการบริหารงาน เพื่อให้ผลการดำเนินงานสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดการประหยัดทั้งด้านคน เวลา และงบประมาณ ส่งผลให้การตรวจสอบคุณภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และการควบคุมภายในมีประสิทธิภาพได้อย่างชัดเจน คณะผู้จัดทำขอขอบพระคุณผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนการดำเนินงาน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร

๓๐ กันยายน ๒๕๖๖

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
๑.๒ ประวัติความเป็นมา	๒
๑.๓ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๔
๑.๔ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา	๕
๑.๕ ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา	๙
๑.๖ การจัดการเรียนการสอน	๑๐
ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา	
๒.๑ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)	๑๓
๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้วย 7S ของแมคคินซี (McKinsey 7S Framework)	๑๓
๒.๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้วยแนวคิด STEP	๑๖
๒.๔ การกำหนดปรัชญา เอกลักษณ์ ค่านิยม วิทยาลัยเทคนิคโยธธ	๑๗
๒.๕ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคโยธธ	๑๗
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	
๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๑๙
๓.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๒๑
๓.๓ ภารกิจและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์การ	๒๑
๓.๔ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๒๓
๓.๕ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	๒๖
๓.๖ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	๒๗
๓.๗ แผนพัฒนาจังหวัดโยธธ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๒๙
ส่วนที่ ๔ ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา	
๔.๑ ยุทธศาสตร์ ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน	๓๑
การวัดผลและประเมินผล	
๔.๒ ยุทธศาสตร์ ที่ ๒ พัฒนาการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	๓๒
๔.๓ ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีคุณภาพ	๓๔
สู่มาตรฐานสากล	
๔.๔ ยุทธศาสตร์ ที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล	๓๖
๔.๕ ยุทธศาสตร์ ที่ ๕ เสริมสร้างภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ	๓๗
เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๔.๖ ยุทธศาสตร์ ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาคารสถานที่	๓๗
เพื่อใช้ประโยชน์สูงสุดและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ	
๕.๑ บทบาทของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	๓๙
๕.๒ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร	๓๙
๕.๓ บทบาทหน้าที่ของครู	๔๑
๕.๔ บทบาทหน้าที่ของผู้เรียน	๔๒

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๕.๕ บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง	๔๒
๕.๖ แนวทางการติดตามและประเมินผล	๔๓

ส่วนที่ ๑ บทนำ

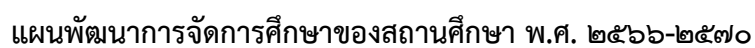
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการผลิตพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงานในประเทศและต่างประเทศ เป็นกลไกสำคัญยิ่งในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศ การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และด้านเทคโนโลยี โครงสร้างประชากรที่มีอัตรา การเกิดลดลง และเกิดสังคมผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น ซึ่งปัจจัยเหล่านี้มีผลต่อการพัฒนาประเทศในอนาคต ดังนั้นการศึกษาจึงจำเป็นต้องเตรียมความพร้อมให้กับคนทุกช่วงวัยให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ศักยภาพของคนทุกช่วงวัยจึงเป็นพันธกิจที่สำคัญ การมีส่วนร่วมของภาครัฐและภาคทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งในการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ สื่อ การเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อสร้างและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ มี ความรู้ ความสามารถ มีทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนั้น การกำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมาย การผลิตและพัฒนากำลังคนโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สามารถเสริมสร้างทักษะที่สำคัญ อาทิเช่นด้าน ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และด้านทักษะดิจิทัล สอดคล้อง เชื่อมโยงกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐาน อาชีพ ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (หมวด ๖ มาตรา ๔๘) ระบุให้ หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง เพื่อให้มีการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑ (ข้อ ๓) กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่ดูแล กำกับสถานศึกษาเป็น ประจำทุกปี

คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยโสธรจึงได้ร่วมจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนากำลังคน ให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี และนโยบาย การศึกษาที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ สมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานวิชาชีพ และคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ทั้งในระบบปกติ และทวิภาคี และผู้ที่มีความต้องการ ศึกษาเป็นพิเศษ และพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคยโสธรจัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.๒๕๑๖ บนเนื้อที่ ๑๗๕ ไร่ ๓ งาน ๔๙ ตารางวา ในนามโรงเรียนเทคนิคยโสธร ใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๔๑ ล้านบาท ได้รับการพัฒนาปรับปรุงและยกฐานะเป็นวิทยาลัยเทคนิคยโสธร เมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษา เร่งรัดพัฒนาดีเด่น ปี พ.ศ.๒๕๒๘ ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่น ของกรมอาชีวศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๓๖ และได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษารับรางวัลพระราชทาน ระดับอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ปี พ.ศ. ๒๕๔๕

A hand-drawn map illustrating a route. At the top left, a blue arrow points North (N). Below it, a pink box contains the text "บริษัท มาสดา ชไรซ์". To the right of this box, a vertical green line separates it from a road labeled "ไป อุดมภูมิ" (To Udon Thani) with an upward-pointing red arrow. Further down, a horizontal road is labeled "แยกเทศบาล" (Municipal Branch). From this intersection, three paths emerge: one pointing left to "ไป อีสานภูมิ" (To Isaan Buri), one pointing right to "เข้าตัวเมืองยโสธร" (Enter Yasothon town center), and one pointing down to "ไป อุดมภูมิ" (To Udon Thani). Along the downward path, there are several landmarks: a pink box labeled "สวน สันทนาการ เขต 1" (Suan Santhanakarn Zone 1), another pink box labeled "หมู่บ้านเสาชามู" (Ban Ma Sa Chamoo Village), a red box labeled "วิทยาลัยเทคนิค ยโสธร" (Yasothon Technical College), a pink box labeled "หมู่บ้านบ่อ" (Ban Bo Village) containing seven small blue triangles, and finally a yellow triangle labeled "วัดป่าแก" (Wat Pa Ga). On the far left, a vertical pink line is labeled "ทางสายรถประจำทางสายจางอู" (Jang Oo bus route).



สีประจำวิทยาลัยฯ



ความหมายของสีต่าง ๆ บนธงประจำวิทยาลัย

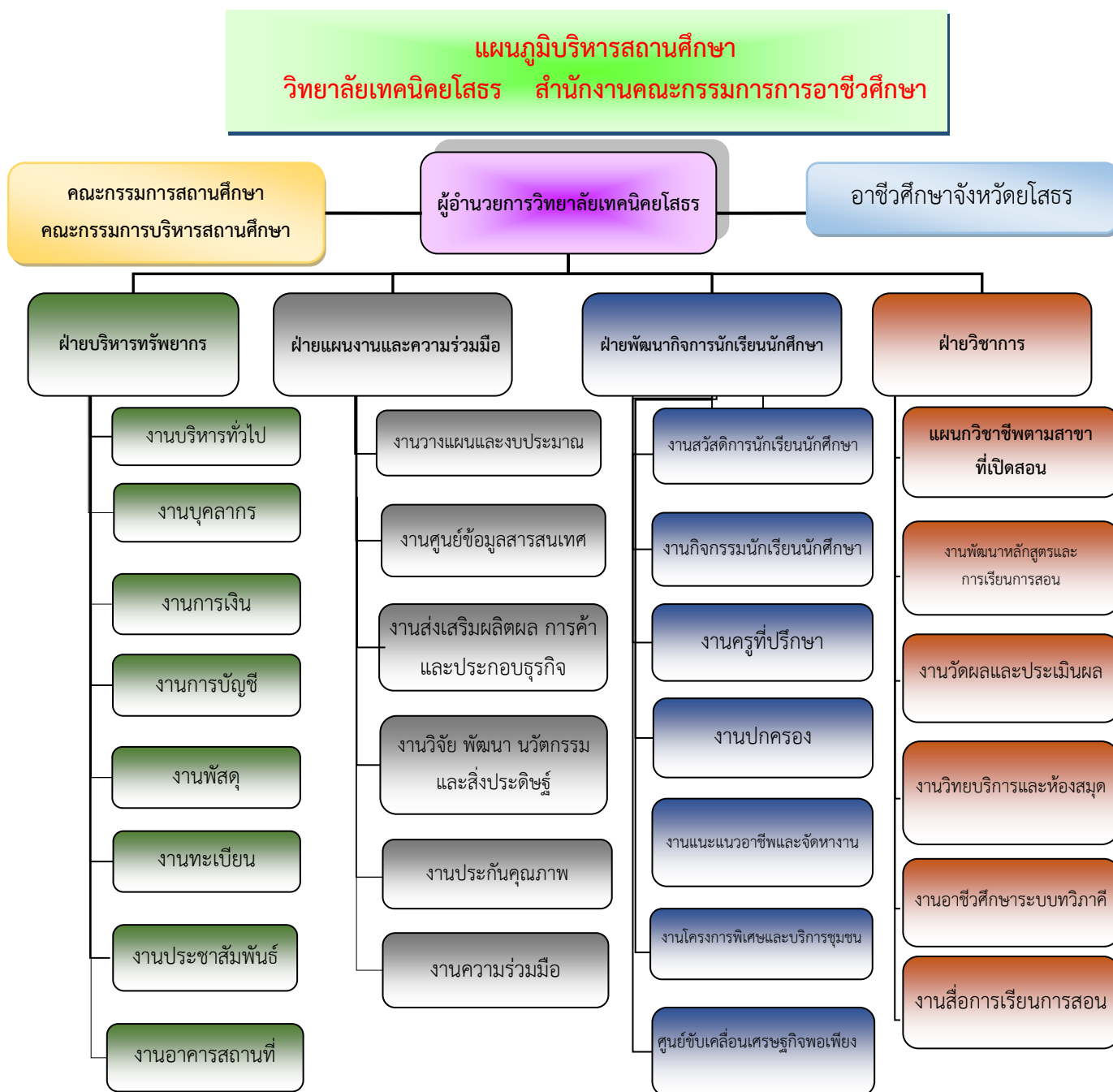
สีน้ำเงิน	หมายถึง	ความเข้มแข็ง อดทน อดกลั้นต่ออุปสรรคต่าง ๆ ได้
สีฟ้า	หมายถึง	ความมีน้ำใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
สีขาว	หมายถึง	คุณธรรมตามศาสนาที่นับถือ

ต้นไม้ประจำวิทยาลัยฯ

“ต้นพะยอม”



๑.๓ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา



๑.๔ ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

๑.๔.๑ ทำเนียบผู้บริหาร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ปีที่ดำรงตำแหน่ง	ตำแหน่ง
๑	นายเสริญ หุ่นรักวิทย์	๒๕๑๖ - พ.ย. ๒๕๒๑	อาจารย์ใหญ่
๒	นายสุทธิ ผลสวัสดิ์	พ.ย. ๒๕๒๑ - ส.ค. ๒๕๒๓	ผู้อำนวยการ
๓	นายเพลิน กิจฉวี	ส.ค. ๒๕๒๓ - พ.ค. ๒๕๒๘	ผู้อำนวยการ
๔	นายเผด็จชัย ศรีวิเชียร	พ.ค. ๒๕๒๘ - ต.ค. ๒๕๓๒	ผู้อำนวยการ
๕	นายพรหมสวัสดิ์ ทิพย์คงคา	ต.ค. ๒๕๓๒ - ต.ค. ๒๕๓๗	ผู้อำนวยการ
๖	นายธีรพงษ์ สารรัตน์	ต.ค. ๒๕๓๗ - ก.ย. ๒๕๔๐	ผู้อำนวยการ
๗	นายน้อม สุขศีล	พ.ย. ๒๕๔๐ - ก.ย. ๒๕๔๑	ผู้อำนวยการ
๘	นายสมพงษ์ กาญจนสุนทร	ก.ย. ๒๕๔๑ - ก.ย. ๒๕๔๓	ผู้อำนวยการ
๙	นายสืบพงษ์ รักษาทรัพย์	พ.ย. ๒๕๔๓ - จ.ค. ๒๕๔๖	ผู้อำนวยการ
๑๐	นายวีระพล วรวิบูล	เม.ย. ๒๕๔๗ - เม.ย. ๒๕๕๐	ผู้อำนวยการ
๑๑	นายวาที ชิวภาคย์โสภณ	พ.ค. ๒๕๕๐ - ต.ค. ๒๕๕๑	ผู้อำนวยการ
๑๒	นายอดุลเดช คำผา	ม.ค. ๒๕๕๒ - ก.พ. ๒๕๕๔	ผู้อำนวยการ
๑๓	นายจิรวัฒน์ ขวลิท	ก.พ. ๒๕๕๔ - ม.ค. ๒๕๕๖	ผู้อำนวยการ
๑๔	นายอดุลเดช คำผา	ม.ค. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๗	ผู้อำนวยการ
๑๕	นายเศรษฐศิษฐ์ ญวงค์ศรี	ต.ค. ๒๕๕๗ - ส.ค. ๒๕๕๘	ผู้อำนวยการ
๑๖	ว่าที่พันตรี ดร.วานิช สมชาติ	ส.ค. ๒๕๕๘ - จ.ค. ๒๕๖๐	ผู้อำนวยการ
๑๗	นายมงคล จิ่งมั่นคง	จ.ค. ๒๕๖๐ - จ.ค. ๒๕๖๑	ผู้อำนวยการ
๑๘	นายสมปอง ทองศรี	จ.ค. ๒๕๖๑ - ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ

๑.๔.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

	นายสมปอง ทองศรี ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคยโสธร โทรศัพท์ ๐๙๑ ๘๓๔ ๑๖๙๓
	นายพลทวีข จันทรโคตร รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร โทรศัพท์ ๐๘๕ ๘๕๐ ๘๘๖๖
	นายอานนท์ แสงเพชร รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ โทรศัพท์ ๐๘๙ ๗๑๘ ๒๕๖๘
	นายถาวร ยาวะโนภาส รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โทรศัพท์ ๐๖๓ ๗๖๙ ๖๒๒๖
	นายศรารุท เมืองโคตร รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา โทรศัพท์ ๐๘๐ ๑๖๓ ๓๓๕๕

๑.๔.๓ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ชื่อ - นามสกุล		ตำแหน่ง	
นายสมปอง	ทองศรี	ผู้อำนวยการวิทยาลัย	ประธานกรรมการ
นายถาวร	ยาวะโนภาส	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย	กรรมการ
นายศราวุธ	เมืองโคตร	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย	กรรมการ
นายอานนท์	แสงเพชร	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย	กรรมการ
นายวีระศักดิ์	สุวรรณเพชร	ครู ผู้แทนฝ่ายบริหารทรัพยากร	กรรมการ
นายชิงชัย	ศรีสุรัตน์	ครู ผู้แทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	กรรมการ
นางชนิตา	สินเต็ม	ครู ผู้แทนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา	กรรมการ
นายรังสรรค์	ศรีสเมอ	ครู ผู้แทนฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
นายจำเริญ	ศรีวะโสภา	ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
นางสาวนิตา	นครราช	ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
นายชัยสมร	ทนทาน	ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
นายวิวัฒน์	นัสสาสาร	ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
นายดลชัย	จันทร์ทิน	ครู ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
นางปักจิต	คำศรีสุข	ครู กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	กรรมการ
นายพลทวีข	จันทร์โคตร	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย	กรรมการและเลขานุการ

๑.๔.๔ คณะกรรมการวิทยาลัย

ชื่อ - นามสกุล		ตำแหน่ง	
นายสาคร	เหล็กกล้า		ประธานกรรมการ
นายชิงชัย	ศรีสุรัตน์		กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์
นายชานูวัฒน์	คำพนมยธนาศิริ		กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
นายวรสันต์	ไชยวิเศษ		กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
นายธีรศักดิ์	ยาวะโนภาส		กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
พระเทพวงศาจารย์ (สำลี คุตฺตสีโล ป.ธ.๖)			กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
พระมหามานุน	ธมมครุ โก		กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
นางสาววันชนะ	บุญปก ดาโรจน์		กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
นายพิชญกิจ	เชื่องาม		กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
นายประวิทย์	ทองวิทยาพร		กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
นายสมชาติ	ฉัตรटना		กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
นายสมร	ยอดดี		กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
ดร.รุ่งโรจน์	แก่นแก้ว		กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
ดร.วิชัย	ปรีณาวินิชย์		กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายวรชัย	หลักคำ		กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายสมปอง	ทองศรี		กรรมการและเลขานุการ

๑.๔.๕ อัตรากำลังวิทยาลัยเทคนิคยโสธร ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑.๖.๔.๑	ข้าราชการ	จำนวน ๑๑๔ คน	
	ผู้บริหาร	๕	คน
	ข้าราชการครู	๑๐๗	คน
	ข้าราชการพลเรือน	๒	คน
๑.๖.๔.๒	ลูกจ้างประจำ	จำนวน ๑ คน	
	ปฏิบัติงานสอน	-	คน
	ปฏิบัติงานสนับสนุน	๑	คน
๑.๖.๔.๓	พนักงานราชการ	จำนวน ๒๗ คน	
	ปฏิบัติงานสอน	๒๖	คน
	ปฏิบัติงานสนับสนุน	๑	คน
๑.๖.๔.๔	ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน ๑๐๖ คน	
	ปฏิบัติงานสอน	๓๖	คน
	ปฏิบัติงานสนับสนุน	๗๐	คน
หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๖			

๑.๕ ข้อมูลจำนวนนักเรียน นักศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

ประเภทวิชา / สาขาวิชา	ระดับ ปวช.			ระดับ ปวส.		ระดับปริญญาตรี		รวม
	ปวช. ๑	ปวช. ๒	ปวช. ๓	ปวส. ๑	ปวส. ๒	ป.ตรี ๑	ป.ตรี ๒	๔,๒๗๓
๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม								
- สาขาวิชาช่างยนต์	๑๖๖	๑๔๒	๒๑๕	๑๐๔	๑๒๓			๗๕๐
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	๖๙	๖๒	๑๑๖	๘๙	๑๑๕			๔๕๐
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๑๔	๑๐	๑๒	๕	๑๒	-	-	๕๓
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๑๒	๑๐๖	๑๓๘	๑๓๓	๑๙๗			๖๙๖
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๓๗	๒๑	๔๒	๓๑	๔๒			๑๗๓
- สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์	๓๐	๒๑	๓๘	๘	๒๐	-	-	๑๑๗
- สาขาวิชาช่างก่อสร้าง-โยธา	๘๑	๘๔	๙๗	๖๐	๙๔	-	-	๔๑๖
- สาขาวิชาสถาปัตยกรรม	๑๕	๑๕	๑๘	๑๑	๙	-	-	๖๘
๒. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
- สาขาวิชาการบัญชี	๘๔	๙๐	๘๖	๑๑๗	๑๔๗			๕๒๔
- สาขาวิชาการขายและการตลาด	๒๑	๒๐	๒๐	๑๓	๓๙	-	-	๑๑๓
- สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์	-	-	-	๔๔	๔๗	-	-	๙๑
- สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน	-	-	๖	๕	๑๑	-	-	๒๒
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑๐๑	๘๕	๘๔	๖๕	๙๒	-	-	๔๒๗
- สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ	๑๗	๒๕	๓๗	๑๘	๒๗	-	-	๑๒๔
๓. ประเภทวิชาคหกรรม								
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	๑๓	๑๐	๒๕	๑๖	๒๔	-	-	๘๘
๔. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว								
- สาขาวิชาการโรงแรม	๑๗	๗	๒๖	๒๒	๓๕	-	-	๑๐๗
๕. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร								
- สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๗	๖	๘	๑๓	๑๙	-	-	๕๓

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

๑.๖ การจัดการเรียนการสอน

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคโยธธ จัดการเรียนการสอน ๓ ระดับ ทั้งระบบปกติและทวิภาคี ประกอบด้วย

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ใช้เวลาเรียน ๓ ปี
๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใช้เวลาเรียน ๓ ปี
๓. ระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.) ใช้เวลาเรียน ๒ ปี

๑. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย

๑.๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

๑) สาขาวิชาเครื่องกล

- สาขางานยานยนต์
- สาขางานยานยนต์ (ทวิภาคี)
- สาขางานเครื่องกลอุตสาหกรรม

๒) สาขาวิชาเครื่องมือกลและซ่อมบำรุง

- สาขางานเครื่องมือกล
- สาขางานเขียนแบบเครื่องกล

๓) สาขาวิชาโลหะการ

- สาขางานเชื่อมโลหะ
- สาขางานเชื่อมโลหะ (ทวิภาคี)

๔) สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์

๕) สาขาวิชาการก่อสร้าง

- สาขางานก่อสร้าง
- สาขางานโยธา
- สาขางานสถาปัตยกรรม

๑.๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

๑) สาขาวิชาพาณิชย์การ

- สาขางานการบัญชี
- สาขางานการขาย
- สาขางานการเลขานุการ
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๑.๓ ประเภทวิชาคหกรรม

๑) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

- สาขางานอาหารและโภชนาการ

๑.๔ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

๑) สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว

- สาขางานการโรงแรม

๒. ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกอบด้วย

๒.๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

๑) สาขาวิชาเครื่องกล

- สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม
- สาขางานเทคนิคยานยนต์ (เทียบโอน)
- สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ม.๖)

๒) สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

- สาขางานเครื่องมือกล
- สาขางานแม่พิมพ์โลหะ (ทวิภาคี)
- สาขางานเครื่องมือกล (ม.๖)

๓) สาขาวิชาเทคนิคโลหะ

- สาขางานเทคนิคการเชื่อมโลหะ
- สาขางานเทคนิคการเชื่อมโลหะ (ม.๖)

๔) สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า
- สาขางานติดตั้งไฟฟ้า (ม.๖)

๕) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม (ม.๖)

๖) สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

- สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์
- สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ (ม.๖)

๗) สาขาวิชาโยธา

- สาขางานโยธา
- สาขางานโยธา (ม.๖)

๘) สาขาวิชาสถาปัตยกรรม

- สาขางานสถาปัตยกรรม
- สาขางานสถาปัตยกรรม (ม.๖)

๒.๒ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย ๑ แผนกวิชา

๑) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๓ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

๑) สาขาวิชาการบัญชี

- สาขางานการบัญชี
- สาขางานการบัญชี (ม.๖)

๒) สาขาวิชาการตลาด

- สาขางานการตลาด
- สาขางานการตลาด (ม.๖)
- สาขางานการตลาด (เทียบโอน)

๓) สาขาวิชาการเลขานุการ

- สาขางานการเลขานุการ
- สาขางานการจัดการสำนักงาน
- สาขางานการจัดการสำนักงาน (ม.๖)

๔) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- สาขางานการพัฒนาโปรแกรม
- สาขางานการพัฒนาโปรแกรม (ม.๖)

๒.๔ ประเภทวิชาคหกรรม

๑) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

- สาขางานธุรกิจอาหาร

๒.๕ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

๑) สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ

- สาขางานการบริการอาหารและเครื่องดื่ม
- สาขางานการบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ม.๖)

๓. ระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.) ประกอบด้วย

๓.๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
- สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
- สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาเทคโนโลยีการผลิต

๓.๒ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร (SWOT Analysis) ในครั้งนี้ใช้แนวทางการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้วยโมเดล 7S ของแมคเคนซี (McKenzie) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้วยแนวคิด STEP (Sociological, Technological, Economical, Political) และองค์ประกอบอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องทุกด้าน รวมถึงผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จากผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยระดมสมองประกอบการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๒.๑ สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

SO	WO
๑) สร้างความร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ร่วมกับหน่วยงานทุกภาคส่วนทั้งในและต่างประเทศ ๒) ปรับปรุงระบบการทำงานให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน ๓) พัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา	๑) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒) พัฒนารูปแบบการประเมิน การนิเทศ การรายงาน ในรูปแบบ Digital Platform
ST	WT
๑) การพัฒนาตนเองของครูผู้สอน การพัฒนานวัตกรรม การใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน ๒) การทำงานแบบมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อกำหนดรูปแบบการทำงานที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีปัจจุบัน	๑) การพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนของครู ๒) การพัฒนารูปแบบการนิเทศการจัดการ เรียนการสอน และพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน

๒.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในด้วย 7S ของแมคคินซี (McKinsey 7S Framework)

จุดแข็ง (Strenght)

๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ มีความชัดเจน ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสามารถนำสู่การปฏิบัติ

๒. แผนปฏิบัติการมีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. แผนยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔. แผนงาน และโครงการประจำปีได้รับการติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

๕. มีการวางแผนโครงการ และแผนปฏิบัติการประจำปี

๖. มีการบริหารจัดการตามแผนยุทธศาสตร์สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา

๗. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาคครอบคลุมการทำงานทุกฝ่าย

๘. มอบหมายหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา
๙. การมอบหมายหน้าที่ และความรับผิดชอบมีความเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์
๑๐. จำนวนบุคลากรต่อการปฏิบัติงานทุกฝ่าย มีความเหมาะสมกับปริมาณงาน
๑๑. ครูมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ทุ่เมเทให้กับการปฏิบัติงาน และมีความเสียสละ
๑๒. บุคลากรส่วนใหญ่มีทักษะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
๑๓. บุคลากรมีจิตสำนึกในการให้บริการ
๑๔. บุคลากรในงานมีเจตคติที่ดี และไม่ปฏิเสธงาน
๑๕. ครู และบุคลากรที่มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ มีคุณภาพ สร้างผลงานได้
๑๖. บุคลากรสนับสนุนมีความรู้ความสามารถทักษะในการให้บริการได้ดี อุทิศตน และสามารถเสียสละเวลาร่วมกันทำงานเป็นทีม
๑๗. ครูมีเจตคติที่ดีต่อการสอนปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ และมีความชำนาญเฉพาะด้าน มีคุณภาพสร้างผลงานได้
๑๘. จำนวนบุคลากรต่อการปฏิบัติงานมีความเหมาะสมกับปริมาณงาน
๑๙. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)
๒๐. ระบบการปฏิบัติงานของทุกฝ่ายมีความเหมาะสม ทันสมัย และสอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน
๒๑. ระบบการทำงานที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนด
๒๒. มีปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน
๒๓. มีการประชุมติดตามงาน และนำปัญหาที่พบมาพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ
๒๔. มีการวางแผนการปฏิบัติงานที่ชัดเป็นระบบ และปฏิบัติงานตามแผนงาน
๒๕. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกกิจกรรม
๒๖. มีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อบริการชุมชนให้สอดคล้อง และเหมาะสมกับผู้รับบริการ
๒๗. มีการปรับปรุงระบบการทำงานให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน
๒๘. มีแผนการปฏิบัติงานตามปฏิทิน และลำดับตามความเร่งด่วนของงาน
๒๙. มีระบบอิเล็กทรอนิกส์ในการจัดเก็บเอกสาร ลดขั้นตอนและลดการใช้ทรัพยากรได้อย่างเหมาะสม
๓๐. ครูผู้สอนมีทักษะ และมีความชำนาญตรงตามสาขาวิชาที่ทำการสอน
๓๑. บุคลากรมีทักษะ และมีความชำนาญเหมาะสมกับงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ
๓๒. ผู้บริหารมีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓๓. ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน
๓๔. มีรูปแบบการบริหารจัดการมีความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
๓๕. ส่งเสริมสมรรถนะการพัฒนาศักยภาพของครู และบุคลากร
๓๖. มีรูปแบบการบริหารเหมาะสม สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน
๓๗. ผู้บริหาร และหัวหน้างานเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน
๓๘. บริหารงานโดยการมีส่วนร่วมกับชุมชน และหน่วยงานภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ

- ๓๙. มีการกำหนดค่านิยมที่ชัดเจน และยึดถือมานาน Care Share Team
- ๔๐. มีการสื่อสารค่านิยมให้ครู และบุคลากรรับทราบอย่างทั่วถึง
- ๔๑. ค่านิยมร่วมของครู และบุคลากรมีจิตบริการให้ความช่วยเหลือ เสียสละเวลา และทุ่มเท
- ๔๒. ผู้บริหารมีการเสริมสร้างให้ครู และบุคลากร มีค่านิยมร่วมกันอย่างเหมาะสม
- ๔๓. ครู และบุคลากรมีความตระหนักในค่านิยม “Care Share Team ของ สถานศึกษา

จุดอ่อน (Weakness)

- ๑. การจัดทำแผนการควบคุมภายในของทุกฝ่ายเพื่อจัดการความเสี่ยง ขาดความชัดเจน
- ๒. ขาดการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษา
- ๓. ได้รับการจัดสรรงบประมาณล่าช้า ทำให้งานขาดความต่อเนื่อง
- ๔. การจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานมีสัดส่วนที่ไม่ชัดเจน
- ๕. ครูได้รับมอบหมายหน้าที่นอกเหนือจากการสอนมาก
- ๖. หน้าที่ และความรับผิดชอบของผู้ช่วยงานบางงานยังขาดความชัดเจน
- ๗. ความก้าวหน้าของบุคลากรสายสนับสนุนไม่มีการระบุแนวปฏิบัติที่ชัดเจน ขาดแรงจูงใจในการ พัฒนา งาน และการพัฒนาตนเอง
- ๘. การพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนให้มีความชำนาญงานในหน้าที่ยังไม่ทั่วถึง
- ๙. การพัฒนา หรือแก้ไขปัญหาคือการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนของครูค่อนข้างน้อยมาก
- ๑๐. การประเมินผลการปฏิบัติงานขาดความเป็นระบบ
- ๑๑. แนวทางการปฏิบัติงานบางงานยังขาดความชัดเจน
- ๑๒. การนำผลการประเมินมาพัฒนา และวางแผนเพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นยังมีน้อย
- ๑๓. ขาดการนำผลการนิเทศการสอนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- ๑๔. การดำเนินงานแบบไม่เป็นทางการทำให้การดำเนินงานไม่เป็นไปตามระบบ
- ๑๕. การแบ่งหน้าที่งานของแผนกวิชา / สาขาวิชายังขาดความเป็นระบบ
- ๑๖. การปฏิบัติงานของทุกฝ่ายบางงานยังไม่พัฒนาให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน
- ๑๗. บุคลากรสายสนับสนุนมีโอกาสนในการพัฒนาตนเองน้อย
- ๑๘. ครูบางส่วนขาดความรู้ในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- ๑๙. ครูบางส่วนขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ๒๐. ครูสาขาวิชาชีพได้รับการพัฒนาตนเองตามสาขาวิชาชีพที่จัดการเรียนการสอนค่อนข้างน้อย
- ๒๑. การพัฒนาหรือปรับปรุงการปฏิบัติงานขาดการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ทำให้ล่าช้าไม่ต่อเนื่อง
- ๒๒. ระบบการจัดซื้อ/จัดจ้างมีหลายขั้นตอนทำให้ล่าช้า
- ๒๓. ผู้ช่วยงานบางงานไม่สามารถปฏิบัติงานแทนหัวหน้างานได้
- ๒๔. การทำงานบางเรื่องเป็นการทำงานในระยะเวลากระชั้นชิดขาดการวางแผน
- ๒๕. การปฏิบัติงานยังขาดการกระตุ้น หรือแรงจูงใจให้ปฏิบัติงานตามเป้าหมายและตัวชี้วัดกิจกรรมสร้างความตระหนัก ค่านิยมร่วมมีน้อย

๒.๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกด้วยแนวคิด STEP

โอกาส (Opportunities)

๑. สภาพชุมชนเหมาะสมเป็นแหล่งค้นคว้า เรียนรู้
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสสนับสนุนค่าเล่าเรียนจากสถานประกอบการในระหว่างการศึกษาชีพ
๓. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดี และดีมาก
๔. ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๕. ที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ และชุมชน ทำให้มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
๖. นโยบายรัฐบาลให้ความสำคัญกับภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
๗. นโยบายของรัฐเพิ่มโอกาสให้กับผู้เรียนได้เข้าถึงการศึกษา มากขึ้นและทั่วถึง
๘. นโยบายส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการทำงานโดยการฝึกงานในสถานประกอบการ
๙. นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ เป็นการแบ่งเบาภาระให้กับผู้ปกครองได้ส่วนหนึ่ง
๑๐. ผู้เรียนมีโอกาสกู้ยืมเงินจากกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.)
๑๑. รัฐบาลมีนโยบายส่งเสริมการจัดการศึกษาสายอาชีพ
๑๒. จังหวัดเป็นแหล่งท่องเที่ยวที่นิยม มีนักท่องเที่ยวเดินทางมาท่องเที่ยว อย่างสม่ำเสมอ
๑๓. ค่าเล่าเรียนของสถานศึกษาไม่สูงมากนักเมื่อเทียบกับสถานศึกษาในจังหวัดใหญ่
๑๔. ชุมชนมีวัฒนธรรมโดดเด่นเป็นเอกลักษณ์
๑๕. ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ แหล่งท่องเที่ยว และพิพิธภัณฑ์ด้านประวัติศาสตร์ เอื้อประโยชน์ต่อการ เรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๖. มีสถานศึกษาทุกระดับ ทั้งภาครัฐ และเอกชน ทำให้ครู และบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถอย่างต่อเนื่อง
๑๖. จังหวัดยโสธรมีแหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการ และมีวัฒนธรรมประเพณีที่หลากหลาย สอดคล้องกับ สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน
๑๗. สถานศึกษาอยู่ในแหล่งชุมชน การคมนาคมสะดวก
๑๘. มีสภาพแวดล้อมอยู่ในตัวจังหวัด มีแหล่งชุมชนอยู่ล้อมรอบ สถานประกอบการสนับสนุน ผู้เชี่ยวชาญ มาร่วมพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง
๑๙. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
๒๐. เทคโนโลยี และเครือข่ายที่เหมาะสม สนับสนุนต่อการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ
๒๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้จัดการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบ
๒๒. เทคโนโลยีปัจจุบันทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเข้าถึงกระบวนการเรียนรู้ได้ง่าย
๒๓. มีแหล่งสืบค้นข้อมูลแหล่งเรียนรู้นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลาย
๒๔. ความก้าวหน้าและความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ทำให้ผู้ปกครองและ ผู้เรียน มีความเข้าใจ และการปรับตัวในการใช้เทคโนโลยี

อุปสรรค (Threat)

๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีปัญหาด้านเศรษฐกิจมีสภาพครอบครัวที่ยากจน ถึงปานกลางเป็นส่วนใหญ่
๒. ค่านิยมของผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อ ระดับอาชีวศึกษา
๓. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีฐานะทางครอบครัวที่ยากจนทำให้ต้องหารายได้ระหว่างเรียน
๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นผู้มีรายได้น้อย ไม่สามารถสนับสนุนด้านอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยให้แก่ผู้เรียน
๕. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการศึกษาย่อยทำให้การพัฒนาขาดความต่อเนื่อง
๖. ชุมชนส่วนใหญ่มีรายได้น้อยไม่พร้อมสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
๗. สภาพเศรษฐกิจปัจจุบันทำให้นักเรียน นักศึกษาลาออกเพื่อไปประกอบอาชีพอื่น ๆ ทั้งที่ยังเรียนไม่สำเร็จการศึกษา
๘. ความล่าช้าของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรของปีงบประมาณส่งผลต่อการปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามแผน
๙. การเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม และการขยายตัวของชุมชนอย่างรวดเร็ว ทำให้วัฒนธรรมต่าง ๆ ในชุมชนมีการปรับเปลี่ยนไปตามบริบท
๑๐. การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการเรียนการสอนบางห้องเรียนยังใช้ได้ไม่ทั่วถึง
๑๑. สื่อ และอุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนยังมีไม่เพียงพอ
๑๒. ความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงทางด้าน IT ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์

๒.๔ การกำหนดปรัชญา เอกลักษณ์ ค่านิยม วิทยาลัยเทคนิคยโสธร

" มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ล้ำเลิศวิชา พละน้อมสมบูรณ "

๒.๕ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคยโสธร

วิสัยทัศน์

มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมยึดมั่นคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
๒. บริหารสถานศึกษาด้วยระบบบริหารงานคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๓. ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้เหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่ง
๔. เพิ่มศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะภาษาต่างประเทศและทักษะดิจิทัลมุ่งสู่มาตรฐานสากล
๕. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตอาสา รักและภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทย มีทักษะวิชาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. หลักสูตรการเรียนการสอนได้รับการปรับปรุงและพัฒนา และได้มาตรฐาน
๒. การบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ผู้สำเร็จการศึกษาสื่อสารได้สองภาษา มีทักษะดิจิทัล มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานอาชีพมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๕. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อม และอาคารสถานที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙



6 ยุทธศาสตร์ ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

- | | |
|-----------------|--|
| ยุทธศาสตร์ที่ 1 | การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ |
| ยุทธศาสตร์ที่ 2 | การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ |
| ยุทธศาสตร์ที่ 3 | การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ |
| ยุทธศาสตร์ที่ 4 | การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา |
| ยุทธศาสตร์ที่ 5 | การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม |
| ยุทธศาสตร์ที่ 6 | การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา |

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

- 1 สร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ตระหนักถึงความสำคัญ และพร้อมเข้าร่วมผลักดันแผนการศึกษาแห่งชาติไปสู่การปฏิบัติ
- 2 สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน องค์กร
- 3 ปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาในระดับต่าง ๆ
- 4 สร้างช่องทางให้ประชาสังคมมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบายและพื้นที่

43

๓.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์ประเทศ

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย

ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๓.๓ การกิจและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสู่สากล พ.ศ.๒๕๕๕ – ๒๕๖๙

๑. ด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดย

๑.๑. รักษาเป้าหมายผู้เรียนในระดับ ปวช. การเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระดับ ปวส.

๑.๒. ลดปัญหาการออกกลางคัน โดยวางเป้าหมายให้ลดลงร้อยละ ๕ ด้วยการป้องกัน /ดู แล

รายบุคคล การวิจัยพัฒนา แก้ปัญหารายวิทยาลัย / รายสาขาวิชา การวิเคราะห์แก้ปัญหาเชิงระบบ กลุ่มเป้าหมายใน ๕๐ วิทยาลัยที่มีปัญหาการออกกลางคันสูง

๑.๓. จัดการเรียนการสอนในระดับพื้นที่ และภาพรวมตามความต้องการในแต่ละสาขา

๑.๔. เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าเรียนสายอาชีพด้วยระบบโควตา

๑.๕. เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายผู้มีส่วนสำคัญต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในเชิงรุก ซึ่งได้แก่ นักเรียน

และผู้ปกครอง

๒. ด้านการขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

๒.๑. จัดอาชีวศึกษาครอบคลุมทุกพื้นที่ สาขาอาชีพ การขยายกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒. จัดตั้งสถาบันการอาชีวศึกษาในรูปแบบกลุ่มจังหวัด ๑๘ กลุ่มจังหวัดและกรุงเทพมหานคร

รวม ๑๙ สถาบัน และสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคละ ๑ แห่ง จำนวน ๔ แห่ง

๒.๓. จัดตั้งสถานศึกษาอาชีวะอำเภอในกลุ่มอำเภอขึ้นหนึ่ง

๒.๔. ส่งเสริมการจัดอาชีวะชายแดนใต้สู่สันติสุข ศูนย์ฝึกอบรมอาชีวะ อาชีวะสองระบบ และการ

จัดหลักสูตรอาชีวะท้องถิ่น และสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้ด้อยโอกาส

๒.๕. มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนในสาขาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน สาขาที่เป็นนโยบาย รัฐบาล และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยการจัดอาชีวศึกษาเฉพาะ ๒๙ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ ทาง อาทิจิตกรเคมี การสร้างเกษตรรุ่นใหม่ ครัวไทยสู่ครัวโลก พลังงานทดแทน โลจิสติกส์ / รถไฟความเร็วสูง อัญมณี ยานยนต์ ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ท่องเที่ยว / โรงแรม ฯลฯ

๒.๖. ขยายกลุ่มเป้าหมายอาชีวศึกษาในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ อาชีวศึกษารายงาน อาชีวศึกษาสูงวัย อาชีวศึกษาเพื่อสตรี อบรมระยะสั้น / ตลาดนัดอาชีพ ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ เพื่อต่อยอดและพัฒนาทักษะทั้ง Upgrade Skills และ Re Skills ร่วมจัดอาชีวศึกษาในสถานพินิจ เรือนจำ ค่ายทหาร และ อปท. ฯลฯ

๒.๗. สนับสนุนให้หน่วยงาน / องค์กรร่วมจัดอาชีวศึกษา ซึ่งได้แก่ สถานประกอบการ อปท. และภาคเอกชนจากสาขาอาชีพต่างๆ ฯลฯ

๒.๘. จัดอาชีวศึกษาทางเลือก อาชีวศึกษาทางไกล วิทยาลัยอาชีวศึกษาฐานวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษาอินเตอร์ และ อาชีวศึกษาเทียบโอนประสบการณ์

๒.๙. เพิ่มช่องทางการเรียนอาชีวศึกษาด้วย อาชีวศึกษาทางไกล และเครือข่ายวิทยุเพื่อการศึกษาและพัฒนาอาชีพ (R-radio network)

๓. ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

๓.๑. ระดับสถานศึกษา และระดับห้องเรียน ส่งเสริมคุณภาพและสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษาโดย

- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง Constructionism, Project Based Learning Authentic Assessment, การเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์จากการเรียนในสถานที่จริง / สถานการณ์จริง อาทิ Fix It Center และกรณีภัยพิบัติ

- พัฒนาระบบนิเทศ การจัดการความรู้ และถ่ายทอดประสบการณ์จากครูรุ่นพี่สู่ครูรุ่นใหม่ (นิเทศภายใน) และการนิเทศทางไกล

- สร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพภายใน สนับสนุนให้ทุกวิทยาลัยผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีมาก และเตรียมพร้อมรับการประเมินระดับสากล

- ยกระดับคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก ให้เป็นตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งตามความต้องการของพื้นที่ และการให้บริการกลุ่มเป้าหมายพิเศษ อาทิ คนพิการ วัยทำงาน สูงวัย สตรี ฯลฯ

- ใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน สนับสนุนความพร้อมในด้าน Hardware สื่อการเรียน การสอน ส่งเสริมการประกวดสื่อ / สื่อออนไลน์ และจัดตั้งวิทยาลัยต้นแบบการใช้ ICT เพื่อการเรียนการสอน

- พัฒนาครู สร้างเครือข่ายครู Social Media และ Network สนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ

- จัดหาสื่อ / หนังสือ วัสดุฝึก อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอ

๓.๒. ระดับผู้เรียน ยกระดับความสามารถของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สำเร็จอาชีวศึกษา มีขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งสมรรถนะหลัก (Core Competency) และสมรรถนะการทำงานตามตำแหน่งหน้าที่ (Function Competency) โดยใช้ V-NET การประเมินด้านมาตรฐานวิชาชีพ และ การประเมินระดับ

ห้องเรียน สร้างเสริมทักษะอาชีพในอนาคตด้วยกิจกรรมองค์การวิชาชีพ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม วิถีประชาธิปไตย ความมีวินัย เสริมสร้างทักษะชีวิต ความสามารถด้านนวัตกรรม / สิ่งประดิษฐ์ การเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการคิดบนพื้นฐาน Competency Based Technology Based Green Technology และ Creative economy รวมทั้งการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรมและการใช้เวลาให้เกิด ประโยชน์ อาทิ สุภาพบุรุษอาชีพะ ลูกเสือ กีฬา และการป้องกัน / แก้ไขการทะเลาะวิวาท

๓.๓. เตรียมผู้เรียนสู่การเป็นประชาคม ASEAN โดยการเพิ่มจำนวนสถานศึกษา English Program (EP) Mini English Program (MEP) ทุกจังหวัด ใช้หลักสูตร / สื่อต่างประเทศ สนับสนุนการฝึกงาน ต่างประเทศ / บริษัทต่างประเทศและในประเทศ ยกย่องระดับทักษะด้านภาษาอังกฤษในงานอาชีพ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา ประเทศคู่ค้า จัดระบบ Sister School ทุกประเทศใน ASEAN

๔. ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๔.๑. ด้านบริหารทั่วไป ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการได้แก่ Web Portal, E-office และ Data based รวมทั้งการปรับภาพลักษณ์เชิงบวก

๔.๒. ด้านงบประมาณ ใช้แนวทาง Strategic Performance Based Budgeting : SPBB และ Formula Funding โดยการจัดงบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน ความเสมอภาค และตามนโยบายการกระจายอำนาจจัดซื้อจัดจ้าง จัดหางบประมาณค่าสาธารณูปโภค และค่าจ้างครูให้เพียงพอ

๔.๓. ด้านบริหารงานบุคคล สร้างเครือข่ายครู / สมาคมวิชาชีพ จัดหาลูกจ้าง พนักงานราชการให้เพียงพอ รวมทั้งการพัฒนากระบวนการบริหารงานบุคคลของสถาบันการอาชีวศึกษา

๔.๔. ด้านการสร้างความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในประเทศ และต่างประเทศเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

- องค์กร / สมาคมวิชาชีพ สมาคมอุตสาหกรรม สภาหอการค้า กระทรวงแรงงาน กระทรวงอุตสาหกรรม สถานประกอบการ ในการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การฝึกงาน ฯลฯ
- ประเทศเพื่อนบ้าน ประเทศในกลุ่มอาเซียน
- องค์กรระหว่างประเทศ ได้แก่ VOCTECH, CPSC / APACC, SEARCA และ UNIVOC ฯลฯ
- ประเทศต่างๆ ในภูมิภาคของโลก ได้แก่ สาธารณรัฐประชาชนจีน อิสราเอล ญี่ปุ่น เดนมาร์ก เยอรมัน ฯลฯ

๓.๔ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นโยบายหลัก (Policy) ๕ ด้าน

๑. ยกระดับคุณภาพอาชีวศึกษา Quality)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) ๑๓ ประเด็น

๑.๑ นำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการอาชีวศึกษา

๑.๒ เสริมสร้างอัตลักษณ์และความเข้มแข็งที่โดดเด่นของสถานศึกษารัฐและเอกชนแต่ละประเภทและรวมถึงสถาบันการอาชีวศึกษา (๑ สถานศึกษา ๑ จุดเด่น)

๑.๓ ขับเคลื่อนและขยายผลศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) และศูนย์บริหารเครือข่ายการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (Center of Vocational Manpower Networking Management : CVM)

๑.๔ ยกระดับคุณภาพหลักสูตรอาชีวศึกษาที่ยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

๑.๕ ปรับรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้ชุดการเรียนรู้อาชีพ (Module) และการเรียนรู้คู่การปฏิบัติ (Work Based Learning) ภายใต้หลักคิด “ลดเวลาเรียนทฤษฎี เพิ่มเวลาฝึกประสบการณ์”

๑.๖ พัฒนาคู่มือและบุคลากรอาชีวศึกษารัฐและเอกชนให้มีสมรรถนะในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๑.๗ ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระดับบวรวิภาค (มุ่งเป้าวิภาคี ๕๐%)

๑.๘ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนทั้ง Soft Skill และ Hard Skill โดยยึดหลัก “คุณธรรมนำทักษะอาชีพ”

๑.๙ พัฒนาทักษะทางภาษาและดิจิทัลให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

๑.๑๐ เพิ่มสมรรถนะผู้เรียนสู่กำลังคนสมรรถนะสูง ด้วยการสร้างผลงานสร้างสรรค์ งานวิจัย และนวัตกรรมอาชีวศึกษา

๑.๑๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียน “มีอาชีพ มีรายได้ มีงานทำ มีเงินฝาก”

๑.๑๒ ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาขนาดเล็ก

๑.๑๓ พัฒนาสื่อและครุภัณฑ์การศึกษาที่ทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาปัจจุบันและอนาคต

๒. ยกระดับความร่วมมือ (Cooperation)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) ๘ ประเด็น

๒.๑ พัฒนาและสร้างแรงจูงใจในการทำความร่วมมือกับภาครัฐและเอกชน เพื่อเพิ่มความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูงและการผลิตและพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงให้ตอบโจทย์ประเทศ

๒.๒ สร้างความเข้มแข็งภาคีเครือข่ายความร่วมมือคุณภาพสูง ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการระดับทรัพยากรและยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา

๒.๓ สร้างความเข้มแข็งให้กับคณะกรรมการร่วมภาครัฐและเอกชนเพื่อผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (อ.กรอ.อศ.) เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

๒.๔ เสริมสร้างภาพลักษณ์ คุณค่าอาชีวศึกษาและจิตอาสา ด้วยแนวคิด “อาชีวะ ช่วยประชาชน” และประชาสัมพันธ์เชิงรุก อย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและหลากหลายช่องทาง

๒.๕ นำหลักการ Soft Power มาเป็นกลไกในการสื่อสารอาชีวศึกษาสู่สังคม

๒.๖ พลิกโฉมภาพลักษณ์อาชีวศึกษาด้วยการบูรณาการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และองค์ความรู้อาชีวศึกษาสู่ชุมชน สังคมประเทศชาติ และนานาชาติ (OVEC Show & Share)

๒.๗ เผยแพร่ผลการดำเนินงานและการขับเคลื่อนการอาชีวศึกษาในมิติต่าง ๆ ผ่านรายการ R-Channel

๒.๘ ยกย่องและให้ความสำคัญกับการให้บริการประชาชน ในทุกระบวนการปฏิบัติงาน

๓. ขยายโอกาสการอาชีวศึกษา (Equity)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) ๖ ประเด็น

๓.๑ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการอาชีวศึกษาด้วยโครงการทวิศึกษา
แนวใหม่

๓.๒ เสริมสร้างความเข้มแข็งและต่อเนื่องให้กับโครงการอาชีวอยู่ประจำ เรียนฟรี มีอาชีพ
และโครงการอาชีวสร้างช่างฝีมือ ตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส

๓.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เยาวชนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อย่าง
ทั่วถึงและเท่าเทียมกัน และจัดการอาชีวศึกษาที่มุ่งตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ในทุกรูปแบบ

๓.๔ ขับเคลื่อนระบบการอาชีวศึกษาให้เอื้อต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายและช่วงวัย การจัด
อาชีวศึกษาให้เป็นระบบเปิด (Open Entry Open Exit) โดยให้ความสำคัญกับระบบสะสม เทียบโอน และ
ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๕ ขับเคลื่อนการต่อยอดสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Up-skilling Re-skilling New Skill)
ด้วยระบบที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย

๓.๖ ขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการและจำเป็น
พิเศษและผู้สูงวัย

๔. เสริมสร้างอาชีวศึกษาปลอดภัย (Safety)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) ๗ ประเด็น

๔.๑ จัดตั้งและขับเคลื่อนการดำเนินงานศูนย์ความปลอดภัย (OVEC Safety Center) ทั้งใน
ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสถานศึกษา

๔.๒ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/นักศึกษา ที่เข้มข้นและมีประสิทธิภาพ

๔.๓ สร้างวิทยาลัยอาชีวศึกษาให้เป็น “สถานศึกษาแห่งความสุข”

๔.๔ สร้างความร่วมมือกับสาธารณสุข (สธ.) ในพื้นที่ เพื่อสร้าง “๑ วิทยาลัย ๑ ครูนามัย”

๔.๕ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม อวท./อกท. เพื่อเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔.๖ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมกีฬา นันทนาการ และพหุปัญญาที่หลากหลาย
รวมถึงการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียน

๔.๗ ส่งเสริมการนำองค์ความรู้ งานวิจัย และการใช้นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อความปลอดภัย
ในสถานศึกษา ชุมชน สังคม และประเทศ

๕. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ (Efficiency)

ประเด็นการขับเคลื่อนนโยบาย (Policy Driving) ๘ ประเด็น

๕.๑ สร้างพลังร่วมภายใน สอศ. ที่เข้มแข็ง ทั้งในระดับส่วนกลางและระดับพื้นที่ “OVEC
ONE Team”

๕.๒ สร้างค่านิยมองค์กร “OVEC”

๕.๓ ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good governance)

๕.๔ ยกระดับการขับเคลื่อนดำเนินงานตามแนวทางการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) และ ITA รวมถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการในทุกกระบวนการปฏิบัติงาน

๕.๔ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการอาชีวศึกษา

๕.๖ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตและความก้าวหน้าในวิชาชีพให้กับบุคลากรอาชีวศึกษารัฐและเอกชน

๕.๗ นำระบอบดิจิทัลเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษาและการบริหารจัดการ

๕.๘ พัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นระบบเดียวกัน (Single Data) และสามารถเชื่อมโยงกัน (Link Data)

๓.๕ กฎกระทรวง การประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้ “การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแล “สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่ หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูล และแนวทางในการประเมิน คุณภาพภายนอก ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้ เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไปในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

หมายเหตุ เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริงจึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริง และเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวง

๓.๖ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

เนื่องด้วยมีการออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงสมควรปรับปรุงมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และมาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่กำหนดว่า “ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้” อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ตามมติในคราวประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๑ จึงให้ ยกเลิก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา สำหรับการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น พ.ศ. ๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และให้ใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.

๒๕๖๑ ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ดังต่อไปนี้คือ มาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงานโดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติ และกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนดใช้ หลักสูตรฐานสมรรถนะ ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือ กลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษา และมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัย เรียนและวัยทำงานตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือ ข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียน การสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา บริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์และ งบประมาณ ของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งใน ประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากร ทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการ ทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อ พัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคม แห่งการเรียนรู้

๓. ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร ต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และ เผยแพร่สู่สาธารณชน

๓.๗ แผนพัฒนาจังหวัดยโสธร พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐

เป้าหมายการพัฒนา

“ยโสธรเมืองเกษตรอินทรีย์ เมืองแห่งวิถีอีสาน”

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนา

๑. ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด (GPP) เพิ่มขึ้น

๒. ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีเพิ่มขึ้น

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด/แนวทางการพัฒนา/โครงการ/กิจกรรมหลัก/งบประมาณ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ : ส่งเสริมเกษตรอินทรีย์ครบวงจรและได้มาตรฐาน

จำนวน ๘ แนวทางพัฒนา ๓๓ โครงการ ๓๑ กิจกรรมหลัก

งบประมาณ ๑,๒๔๑,๐๒๒,๔๕๕ บาท

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ : ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมประเพณี และการค้าการท่องเที่ยว

จำนวน ๗ แนวทางพัฒนา ๑๖ โครงการ ๔๔ กิจกรรมหลัก

งบประมาณ ๕,๗๒๑,๔๔๔,๘๐๐ บาท

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพชีวิต เสริมสร้างความเข้มแข็งและความมั่นคง

ของครอบครัว ชุมชน และสังคม

จำนวน ๖ แนวทางพัฒนา ๑๕ โครงการ ๓๕ กิจกรรมหลัก

งบประมาณ ๓,๒๕๒,๒๓๑,๗๐๐ บาท

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ : อนุรักษ์ พัฒนา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
จำนวน ๕ แนวทางพัฒนา ๕ โครงการ ๓๕ กิจกรรมหลัก
งบประมาณ ๕,๖๔๒,๓๔๓,๕๒๐ บาท

ส่วนที่ ๔

ยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล

กลยุทธ์ (Strategy)	งานที่รับผิดชอบ	แผนงาน/โครงการ (Initiative/Project)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.๑ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะ	งานพัฒนาหลักสูตรฯ	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๑) จำนวนสาขาวิชาในหลักสูตร ปวช. ปวส. ที่มีการพัฒนาหลักสูตร สมรรถนะ ตอบสนองความต้องการของสถานประกอบการ	๑๕	๑๖	๑๗	๑๗	๑๗
			๒) จำนวนสาขาวิชาในหลักสูตร ปวช. ปวส. ที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะสอดคล้องกับตลาดแรงงานและการเปลี่ยนแปลงทางด้าน เทคโนโลยี	๑๕	๑๖	๑๗	๑๗	๑๗
			๓) จำนวนสาขาวิชาในหลักสูตร ปวช. ปวส. ที่จัดการศึกษาเพื่อผลิตและ พัฒนากำลังคนโดยเครือข่ายความร่วมมือระหว่างองค์กรหรือหน่วยงาน ภายในและต่างประเทศ	๑	๑	๑	๑	๒
		๒. โครงการส่งเสริมการปรับปรุงรายวิชา	๑) จำนวนสาขาวิชาที่มีการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตร ปวช. ปวส. ที่มีการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ	๑๕	๑๖	๑๗	๑๗	๑๗
๑.๒ พัฒนาคุณภาพหลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างความชำนาญเฉพาะด้าน	สาขาวิชา	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความ ชำนาญเฉพาะด้าน	๑) จำนวนสาขาที่เสริมสร้างทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ (Career Skill and Entrepreneurship) ของผู้เรียน	๕	๕	๖	๗	๗
๑.๓ ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสท หรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	สาขาวิชา	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ	๑) ร้อยละสาขาวิชาที่จัดการศึกษาตามโครงการทุนนวัตกรรมสายอาชีพ ชั้นสูงสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษของสำนักงานกองทุนเพื่อความ เสมอภาคทางการศึกษา (กสศ)	๓๐	๓๐	๔๐	๕๐	๕๐
๑.๔ เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษและ ภาษาต่างประเทศมุ่งสู่คุณภาพตาม มาตรฐานสากล	สาขาวิชา ภาษาต่างประเทศ	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนมุ่ง สู่คุณภาพมาตรฐานสากล	๑) ร้อยละสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (EP / MEP ฯลฯ)	๑	๑	๑	๑	๑
			๒) ร้อยละสาขาที่เพิ่มทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในงานอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
			๓) ร้อยละสาขาที่เพิ่มทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในงานอาชีพ	๕๐	๕๐	๕๕	๕๕	๖๐
		๒. โครงการเตรียมความพร้อมการวัดระดับทาง ภาษา	๑) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. ปวส. ที่ผ่านการวัดระดับ ความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ (CEFR)	๕๐	๕๐	๖๐	๖๕	๗๐
			๒) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐาน อาชีพ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

๑.๕ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้และการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	งานพัฒนาหลักสูตรฯ	๑. โครงการส่งเสริมการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้	๑) ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพเทคนิคและวิธีการสอนด้วยรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
	สาขาวิชา	๑. โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียน	๑) จำนวนสาขาวิชาที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าถึงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในชั้นเรียน	๑๔	๑๕	๑๖	๑๗	๑๘
	งานวิทยบริการฯ	๑. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา	๑) จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการนำแนวคิดตามหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	๑	๑	๒	๒	๓
	งานพัฒนาหลักสูตรฯ	๑. โครงการส่งเสริมการนิเทศการจัดการเรียนรู้	๑) ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการนิเทศรายบุคคลตามระบบการนิเทศการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
	งานสื่อการเรียนการสอน	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพการสร้าง ใช้ และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	๑) ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาทักษะเกี่ยวกับการใช้ สร้าง หรือจัดทำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา	๘๐	๘๔	๙๐	๙๕	๑๐๐
	งานวิจัยฯ	๑. โครงการส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน	๑) จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการเสริมสร้างองค์ความรู้การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๑.๖ พัฒนาระบบการทดสอบ	งานวัดผลและประเมินผล	๑. โครงการส่งเสริมการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	๑) จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาทักษะเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับสมรรถนะรายวิชา และสมรรถนะวิชาชีพของผู้เรียน					
		๒. โครงการเตรียมความพร้อมการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียน	๑) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
		๓. โครงการเตรียมความพร้อมในการทดสอบมาตรฐานการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ที่มีค่าเฉลี่ยระดับชาติ	๔๐	๔๒	๔๔	๔๖	๕๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)								
กลยุทธ์ (Strategy)	งานที่รับผิดชอบ	แผนงาน/โครงการ (Initiative/Project)	ตัวชี้วัด (KPI)	เป้าหมาย (Target)				
				๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒.๑ การส่งเสริมด้านการบริหารสถานศึกษาตามหลักนิติธรรม (The Rule of Law)	งานบริหารงานทั่วไป	๑. โครงการส่งเสริมงานบริหารงานทั่วไป	๑) จำนวนกรรมการของคณะกรรมการวิทยาลัยเป็นไปตามข้อกำหนดของกฎกระทรวง	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗	๑๗
		๒. โครงการสร้างเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานทั่วไป	๑) ร้อยละของการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐

			๒) ความเชื่อถือได้ของรายงานทางการเงินมีข้อมูลครบถ้วนถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๕
			๓) จำนวนคู่มือหรือแนวปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความเสียหายหรือสาเหตุการละเว้นไม่ปฏิบัติตามของงานทุกฝ่าย	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕	๒๕
๒.๒ การส่งเสริมด้านการบริหารงานตามหลักคุณธรรม (Morality)	งานบุคลากร	๑. โครงการสร้างเสริมค่านิยมร่วมให้แก่บุคลากร	๑) ร้อยละของบุคลากรที่เห็นความสำคัญและยินดีปฏิบัติตามค่านิยม Car Chare Team	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐
			๒) จำนวนกิจกรรมเสริมสร้างและเสริมแรงเพื่อให้บุคลากรประพฤติปฏิบัติตามอย่างต่อเนื่อง	๒	๒	๓	๔	๕
			๓) จำนวนกิจกรรมหรือภารกิจที่เกิดจากการร่วมแรงร่วมใจของบุคลากรจนประสบผลสำเร็จ	๒	๒	๒	๒	๒
			๔) จำนวนกิจกรรมหรือภารกิจเกิดจากการร่วมแรงร่วมใจของบุคลากรจนประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่างที่ดี	๑	๑	๑	๑	๑
		๒. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้แก่บุคลากร	๑) จำนวนครูผู้สอนที่มีผลการประเมินการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีเด่น	๗๕	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕
			๒. จำนวนบุคลากรที่มีผลการประเมินการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีเด่น	๗๕	๗๗	๘๐	๘๒	๘๕
๒.๓ การส่งเสริมด้านการบริหารตามหลักความโปร่งใส (Accountability)	งานประชาสัมพันธ์	๑. โครงการประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาและการศึกษาต่อระดับ ปวช. ปวส.	๑) จำนวนช่องทางการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่นได้รับทราบอย่างทั่วถึงและส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อ	๓	๔	๕	๕	๕
	งานทะเบียน	๒. โครงการพัฒนาระบบการให้บริการงานทะเบียน	๑) ร้อยละจำนวนผู้เรียนผู้สำเร็จการศึกษาในภาพรวมในแต่ละปีการศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐
	งานศูนย์ข้อมูลฯ	๓. โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๑) จำนวนรายการข้อมูลพื้นฐานในการบริหารจัดการสถานศึกษา	๙	๙	๙	๙	๙
			๒) จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการปฏิบัติงานทุกฝ่าย	๔	๔	๔	๔	๔
			๓) จำนวนครั้งที่มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	๒	๒	๒	๒	๒
			๔) ระดับความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และบุคลากรในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศ	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก
		๔. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	๑) ร้อยละของระบบอินเทอร์เน็ตแบบไร้สาย ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานในสถานศึกษา	๗๕	๗๗	๘๐	๘๕	๙๐
			๒) จำนวนจุดให้บริการพิสูจน์ตัวตน	๒	๒	๓	๓	๓
			๓) มีระบบการจัดการเพื่อความปลอดภัยของข้อมูล	๑	๒	๒	๒	๓
๒.๔ การส่งเสริมด้านการบริหารงานตามหลักการมีส่วนร่วม (Participation)	งานวางแผนฯ	๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑) ร้อยละของบุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	งานความร่วมมือ	๑. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๑) จำนวนองค์กร/ชุมชน/สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐเป็นภาคีเครือข่ายความร่วมมือส่งเสริม สนับสนุนเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	๑๕	๑๖	๑๗	๑๗	๑๗

	งานโครงการพิเศษ	๑. โครงการบริการวิชาการและบริการวิชาชีพ	๒) จำนวนชุมชน โรงเรียน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ให้ความร่วมมือ	๑๔	๑๕	๑๗	๒๐	๒๐
			๓) จำนวนสถานประกอบการที่มีศักยภาพและมีความพร้อมให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	๖	๗	๑๐	๑๒	๑๕
			๑) จำนวนชุมชนที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน	๒	๕	๕	๑๐	๑๐
			๒) ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๐	๙๐
			๓) จำนวนชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน องค์กรต่าง ๆ ที่ได้รับการบริการวิชาการ	๒	๕	๕	๕	๕
๒.๕ การส่งเสริมด้านการบริหารตามหลักความรับผิดชอบ (Responsibility)	งานประกันฯ	๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑) ร้อยละของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	งานพัสดุ	๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การควบคุมวัสดุและทรัพย์สินให้กับเจ้าหน้าที่งานทุกฝ่าย	๑) ร้อยละของจำนวนรายการครุภัณฑ์จัดทำทะเบียนคุม บันทึกรับ-ส่ง ตรวจสอบสภาพและซ่อมบำรุง เพื่อประเมินความคุ้มค่าในการใช้งาน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	งานบริหารงานทั่วไป	๓. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศงานสารบรรณ	๑) นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานทุกฝ่ายอย่างเหมาะสมและสนับสนุนการบริหารงานทั่วไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๒.๖ การส่งเสริมการบริหารงานตามหลักความคุ้มค่า (Cost – effectiveness or Economy)	งานวางแผนฯ	๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	๑) จำนวนโครงการและงบประมาณที่ได้รับจัดสรรในแผนปฏิบัติงานประจำปีมีความคุ้มค่าและเหมาะสม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๒. โครงการรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี	๒) จำนวนโครงการที่ผู้รับผิดชอบรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและส่งรายงานตามกำหนด	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐	๕๐
	งานแนะแนว	๑. โครงการพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษาเพื่อสร้างทางเลือกการประกอบอาชีพและการตัดสินใจในการศึกษาต่อ และการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	๑) อัตราการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา ๑ ปี	๕๐	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล								
๓.๑ การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและทักษะดิจิทัล	งานบุคลากร / สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ	๑. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ	๑) ระดับความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในการทดสอบมาตรฐานการวัดระดับความสามารถ	A๒	B๑	B๒	B๒	C๑
			๒) ร้อยละครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาทักษะด้านการใช้ภาษาอังกฤษ	๗๐	๘๐	๘๐	๙๐	๑๐๐
			๓) ร้อยละครูผู้สอนภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาทักษะการสอนภาษาอังกฤษ	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐

			๔) ร้อยละครูผู้สอนภาษาต่างประเทศได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๗๐	๗๐	๗๐	๘๐	๙๐
	งานบุคลากร	๑. โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล	๑) จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๒) จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตามมาตรฐานการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน	งานบุคลากร	๑. โครงการพัฒนาบุคลากร	๑) จำนวนผู้บริหาร ข้าราชการครู ได้รับการพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ	๗๐	๘๐	๙๐	๙๐	๙๐
			๒) จำนวนครูผู้สอนทุกตำแหน่งได้รับการพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN)	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
			๓) จำนวนครูผู้สอนทุกตำแหน่งนำผลจากการพัฒนาตนเองหรือนวัตกรรมมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
			๔) จำนวนผู้บริหาร ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
			๕) ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้รับการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต	๙๐	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
	งานสื่อการเรียนการสอน	๑. โครงการส่งเสริมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC	๑) จำนวนครูผู้สอนทุกตำแหน่งนำผลจากการพัฒนาตนเองหรือนวัตกรรมมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
			๒) จำนวนครูผู้สอนเข้าร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมวิชาการในชุมชนทางวิชาชีพ (PLC)	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๓) จำนวนครูผู้สอนที่มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรมจากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๓.๓ พัฒนาองค์ความรู้และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	งานอาคารสถานที่ / งานสื่อการเรียนการสอน	๑. โครงการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑) ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรได้รับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๙๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
			๒) จำนวนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่พัฒนาให้สามารถจัดการศึกษาหรือกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑	๒	๒	๓	๔
			๓) จำนวนสื่อที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๓	๓	๓	๓	๓
			๔) จำนวนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่พัฒนาให้จัดการศึกษาหรือกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	๒	๒	๒	๓	๓

			๕) จำนวนสื่อที่เผยแพร่ หรือให้ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต	๓	๓	๓	๓	๓
๓.๔ ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากการวิจัย และการพัฒนานวัตกรรม	งานวิจัยฯ	๑. โครงการเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านการวิจัย และการพัฒนานวัตกรรม	๑) ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
			๒) จำนวนผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ หรือผลงานนวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ตามวัตถุประสงค์	๑๐	๑๕	๑๕	๒๐	๒๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล								
๔.๑ ยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ	สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ	๑. โครงการพัฒนาทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR	๑) ร้อยละของนักเรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ และนักศึกษาระดับ ปวส. ๒ ที่จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (MEP/EP)	๕๐	๕๐	๕๕	๕๕	๖๐
		๒. โครงการพัฒนาทักษะความสามารถด้านภาษาจีนตามมาตรฐาน HSK	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่จัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (CEP) ผ่านการทดสอบวัดระดับความสามารถภาษาจีน (HSK)	๕	๕	๕	๕	๕
		๓. โครงการพัฒนาทักษะความสามารถด้านภาษาต่างประเทศเพื่องานอาชีพ	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพตามมาตรฐานอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
			๒) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่องานอาชีพตามมาตรฐานอาชีพ	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
๔.๒ พัฒนาทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (digital Literacy)	สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล	๑. โครงการพัฒนาทักษะดิจิทัล (digital Literacy)	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมสมรรถนะและดิจิทัล (digital Literacy)	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐
๔.๓ ส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบการ และการประกอบอาชีพอิสระ	ศูนย์บ่มเพาะฯ	๑. โครงการพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการ	๑) จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะทักษะอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ	๒๕	๓๐	๓๕	๔๐	๕๐
๔.๔ เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียนทั้งระบบปกติและทวิภาคี	งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑. โครงการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน	๑) ร้อยละของผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะและการฝึกปฏิบัติงานอย่างครบวงจร และฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการที่มีคุณภาพมาตรฐาน	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๑๐๐
๔.๕ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	งานกิจกรรมฯ	๑. โครงการส่งเสริมจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อสังคม	๑) จำนวนกิจกรรมที่สะท้อนการสร้างวินัย จิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	๔	๕	๗	๙
		๒. โครงการปลูกฝังค่านิยม และวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน	๑) จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการเผยแพร่ สืบสาน สร้างสรรค์ค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีงาม	๕	๕	๖	๗	๙
		๓. โครงการเสริมสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม	๑) จำนวนกิจกรรมที่เสริมสร้างให้ผู้เรียนมีบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม	๕	๕	๖	๗	๙
		๔. โครงการปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑) จำนวนกิจกรรมที่สร้างความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๕	๕	๖	๗	๙

		๕. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	๑) จำนวนกิจกรรมที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	๕	๕	๖	๗	๘
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ เสริมสร้างภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้								
๕.๑ ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่าย	งานความร่วมมือ / สาขาวิชา	๑. โครงการส่งเสริมการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑) จำนวนสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับเดียวกัน เป็นเครือข่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาระดับเดียวกัน ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ	๓	๔	๕	๖	๗
			๒) จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นเครือข่ายสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการจัดการศึกษา	๑	๑	๒	๓	๔
			๓) จำนวนชุมชน องค์กร หรือสถาบันต่าง ๆ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้ หรือมีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา	๕	๑๐	๑๕	๒๐	๒๕
	งานความร่วมมือ	๑. โครงการส่งเสริมความร่วมมือเพื่อพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้	๑) จำนวนองค์กรกุศล หรือองค์กรเพื่อการพัฒนาที่ไม่แสวงหากำไรทั้งในและต่างประเทศ ที่ให้การสนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษา	๑	๑	๒	๒	๓
			๒) จำนวนวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา	๒	๒	๓	๔	๕
			๓) จำนวนภาคีเครือข่ายที่สนับสนุนงบประมาณเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา	๕	๕	๕	๕	๕
			๔) จำนวนทรัพยากรอื่น ๆ ที่ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศเพื่อการบริหารและจัดการศึกษา	๑	๑	๑	๒	๒
	งานความร่วมมือ	๑. โครงการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	๑) จำนวนกิจกรรมสำคัญที่เสริมสร้างให้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑	๑	๑	๑	๑
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบการบริหารจัดการอาคารสถานที่เพื่อใช้ประโยชน์สูงสุดและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม								
๖.๑ พัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้	งานอาคารสถานที่	๑. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑) จำนวนห้องเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทฤษฎีที่มีการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐
			๒) จำนวนห้องเรียนสำหรับการจัดการเรียนการสอนรายวิชาปฏิบัติที่มีการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้รายวิชาปฏิบัติ	๑๐	๑๒	๑๔	๑๖	๑๘
๖.๒ เพิ่มประสิทธิภาพระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	งานอาคารสถานที่	๑. โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค	๑) จำนวนครั้งที่มีการตรวจสอบสภาพ และบำรุงรักษาระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบสื่อสารภายใน ระบบการรักษาความปลอดภัย และระบบการคมนาคมในสถานศึกษา	๕	๗	๙	๑๒	๑๕

			๒) จำนวนครั้งที่มีการพัฒนา และปรับปรุงห้องน้ำ ให้ถูกสุขลักษณะ เพียงพอต่อผู้เรียน	๒	๔	๖	๘	๑๐
			๓) จำนวนจุดที่ขยะตามมาตรการลด และคัดกรองขยะมูลฝอย	๔	๕	๖	๗	๘
	งานศูนย์ข้อมูลฯ	๑. โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการสื่อสาร	๑) จำนวนจุดให้บริการระบบ WIFI	๑๕	๒๐	๒๕	๓๐	๓๕
๖.๓ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย	งานสวัสดิการฯ	๑. โครงการส่งเสริมสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	๑) จำนวนครั้งที่มีการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องพยาบาล	๑	๑	๒	๒	๒
			๒) จำนวนอุปกรณ์ปฐมพยาบาล	๕	๘	๑๒	๑๕	๒๐
			๓) จำนวนครั้งที่มีการประเมินมาตรฐานการสุขาภิบาลอาหารโรงอาหารในสถานศึกษาของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๒	๒	๒	๒	๒
	งานปกครอง	๒. โครงการพัฒนาระบบรักษาความปลอดภัย	๑) ระบบรักษาความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน	๒	๓	๓	๓	๓
๖.๔ ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	งานวิทยบริการฯ	๑. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑) จำนวนแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒	๒	๓	๔	๕
	งานอาคารสถานที่	๒. โครงการพัฒนาปรับปรุงสิ่งอำนวยความสะดวก	๑) จำนวนรายการสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีความพร้อม และเพียงพอต่อบุคลากร ผู้รับบริการ และผู้เรียน	๔	๕	๕	๕	๕
๖.๕ พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง	งานวิทยบริการ / งานศูนย์ข้อมูลฯ	๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านระบบเทคโนโลยี	๑) จำนวนรายการที่ให้บริการทางการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีและมีกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๓	๔	๕	๕	๕

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๕.๑ บทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการวิทยาลัยมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัยตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษา และกฎหมายอื่นที่กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีหน้าที่เป็นผู้ช่วยเหลือในการบริหารสถานศึกษาโดยพิจารณาให้ความเห็นเสนอแนะเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

- ๑) กำหนดเป้าหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
- ๒) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๓) กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบขยาย และเพิ่มประเภทวิชา สาขาวิชาที่เปิดสอนในสถานศึกษา
- ๔) เรื่องอื่นๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- ๕) ติดตามผลการปฏิบัติงานของ

๕.๒ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร

ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษา ฝึกอบรม และส่งเสริมการประกอบอาชีพของประชาชน เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ และกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง ตามนโยบายของรัฐบาล และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ข้อ ๔๒ ให้ผู้อำนวยการวิทยาลัย เป็นผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบ บังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผน การปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป งานอื่นที่เกี่ยวข้องและงานที่ได้รับมอบหมาย ข้อ ๔๓ รองผู้อำนวยการวิทยาลัย มีหน้าที่และความรับผิดชอบรองจากผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการวิทยาลัย ในการช่วยบริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไปงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และงานที่ได้รับมอบหมาย

๑. การบริหารงานวิชาการ

- ๑.๑ มีความรู้และเป็นผู้รู้ด้านวิชาการ
- ๑.๒ มีความรู้ มีทักษะ มีประสบการณ์ด้านการบริหารงาน
- ๑.๓ สามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ทันทั่วทั้งที่
- ๑.๔ มีวิสัยทัศน์
- ๑.๕ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ๑.๖ ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ มุ่งพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

- ๑.๗ รอบรู้ทางการศึกษา
- ๑.๘ ความรับผิดชอบ
- ๑.๙ แสวงหาข้อมูลข่าวสาร
- ๑.๑๐ รายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
- ๑.๑๑ ใช้นวัตกรรมทางการบริหาร
- ๑.๑๒ คำนึงถึงมาตรฐานการศึกษา

๒. การบริหารงบประมาณ

- ๒.๑ เข้าใจนโยบาย อำนาจหน้าที่ และกิจกรรมในหน่วยงาน
- ๒.๒ มีความรู้ระบบงบประมาณ
- ๒.๓ เข้าใจระเบียบงานพัสดุและการเงิน
- ๒.๔ มีความซื่อสัตย์ สุจริต
- ๒.๕ มีความละเอียดรอบคอบ
- ๒.๖ มีความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล
- ๒.๗ หมั่นตรวจสอบการใช้งบประมาณอยู่เสมอ
- ๒.๘ รายงานการเงินตามระบบและเป็นปัจจุบัน

๓. การบริหารงานบุคคล

- ๓.๑ มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการ บริหารงานบุคคล
- ๓.๒ เป็นแบบอย่างที่ดี
- ๓.๓ มีมนุษยสัมพันธ์
- ๓.๔ มีอารมณ์ขัน
- ๓.๕ เป็นนักประชาธิปไตย
- ๓.๖ ประนีประนอม
- ๓.๗ อดทน อดกลั้น
- ๓.๘ เป็นนักพูดที่ดี
- ๓.๙ มีความสามารถในการประสานงาน
- ๓.๑๐ มีความสามารถจูงใจให้คนร่วมกันทำงาน
- ๓.๑๑ กล้าตัดสินใจ
- ๓.๑๒ มุ่งมั่นพัฒนาองค์กร

๔. การบริหารทั่วไป

- ๔.๑ เป็นนักวางแผนและกำหนดนโยบายที่ดี
- ๔.๒ เป็นผู้ที่ตัดสินใจและวินิจฉัยสั่งการที่ดี
- ๔.๓ มีความรู้ และบริหารโดยใช้ระบบสารสนเทศที่ทันสมัย
- ๔.๔ เป็นผู้ที่มีความสามารถในการ ติดต่อสื่อสาร
- ๔.๕ รู้จักมอบอำนาจและความรับผิดชอบให้แก่ผู้ที่เหมาะสม
- ๔.๖ มีความคล่องแคล่ว ว่องไว และตื่นตัวอยู่เสมอ

๔.๗ มีความรับผิดชอบงานสูง ไม่ย่อท้อต่อปัญหาอุปสรรค

๔.๘ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

๕.๓ บทบาทหน้าที่ของครู

ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๔๕ ครูมีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคมด้านวิชาการ และวิชาชีพ และปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย บทบาทสำคัญของครู ปฏิบัติหน้าที่สายงานการสอนในระดับเกณฑ์คุณภาพที่กำหนดตาม มาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิทยฐานะ โดยมีสมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ของครูสายงานการสอน สมรรถนะ ๓ ด้าน ๑๓ ตัวชี้วัด และการปฏิบัติงานในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ด้านที่ ๑ ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑.๑ การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร

๑.๒ การจัดการเรียนรู้

๑.๒.๑ การออกแบบหน่วยการเรียนรู้

๑.๒.๒ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แผนการฝึกอาชีพ

- แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) / แผนการสอน

รายบุคคล (IIP)

- แผนการจัดประสบการณ์

๑.๒.๓ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้

๑.๒.๔ คุณภาพผู้เรียน

๑.๒.๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒.๔.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๓ การสร้างและการพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่ง

การเรียนรู้

๑.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๑.๕ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้

ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ด้านที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๑ การบริหารจัดการชั้นเรียน และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

๒.๒ การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ด้านที่ ๓ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๓.๑ การพัฒนาตนเอง

๓.๒ การพัฒนาวิชาชีพ

การรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

- ๑) มีความซื่อสัตย์ สุจริต รักษาประโยชน์ส่วนรวม ไม่อาศัยหรือยินยอมให้ผู้อื่นใช้อำนาจและหน้าที่ของตนเพื่อแสวงหาประโยชน์
- ๒) การปฏิบัติตนตามระเบียบ กฎหมาย นโยบาย และคำสั่งผู้บังคับบัญชา
- ๓) มีความวิริยะ อุตสาหะ ตรงต่อเวลา และอุทิศเวลา ให้แก่ทางราชการ
- ๔) การมีจิตสำนึกที่ดี มุ่งบริการต่อกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการ โดยไม่เลือกปฏิบัติ
- ๕) การรักษาคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๖) การรักษาภาพลักษณ์และความสามัคคีในองค์กร ชุมชน และสังคม

๕.๔ บทบาทหน้าที่ของผู้เรียน

วิทยาลัยเทคนิคโยธโสธร จัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) กำหนดให้ผู้เรียนทุกชั้นปีประพฤติปฏิบัติตนตามระเบียบของวิทยาลัยฯ และจัดให้ผู้เรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม และผ่านการประเมินกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- ๑) มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดีโดยมีความเคารพในสิทธิในหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น
- ๒) เป็นผู้มีความประพฤติทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อบรรยากาศ หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี
- ๓) มีมนุษยสัมพันธ์ มีบุคลิกภาพที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพนั้นๆ
- ๔) มีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลกปัจจุบัน
- ๕) มีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๕.๕ บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง

๑. ศึกษาทำความเข้าใจกฎระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการ และคู่มือของสถานศึกษาให้เข้าใจอย่างละเอียดและชัดเจน
๒. รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการศึกษา และค่าธรรมเนียมการศึกษาตามประกาศของวิทยาลัยเทคนิคโยธโสธร
๓. ร่วมมือกับสถานศึกษาควบคุมการเรียน ควบคุม ดูแลความประพฤติของผู้เรียนให้อยู่ในกฎ ระเบียบ ของวิทยาลัยวิทยาลัยเทคนิคโยธโสธร
๔. ติดต่อกับครูที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้รับทราบความก้าวหน้า และแก้ปัญหาเกี่ยวกับ การศึกษาเล่าเรียนและความประพฤติของผู้เรียน

๕. ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๕.๖ แนวทางการติดตามและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และค่านิยมที่กำหนด จึงกำหนดแนวทางการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๑) ติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ โดยตรวจสอบรายงานผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒) ติดตามและประเมินผลทุกสิ้นปีการศึกษา เพื่อติดตามผลการดำเนินงาน ปัญหาและอุปสรรค ในแต่ละกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย หรือเพื่อปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความเหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

๓) ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลการพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี เมื่อสิ้นสุด ปีการศึกษา ๒๕๗๐ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษาทุกสิ้นปีการศึกษา และใช้เป็นฐานข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะต่อไป

๔) จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีงบประมาณ