



กระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา

**แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)**



**หน่วยศึกษานิเทศก์ ร่วมกับ
สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ**



แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

พิมพ์ครั้งที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2567 จำนวน 1,000 เล่ม

ลิขสิทธิ์ หน่วยงานพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ผู้จัดพิมพ์และผลิต วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ

พิมพ์ที่

คำนำ

พุทธศตวรรษที่ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ ประเทศชาติมั่นคงประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรมฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน โดยแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กำหนดเป้าหมายของแผนบูรณาการว่า "ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ" ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบแนวทางที่ 1 ปลุกฝังวิถีคิดปลูกจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งเน้นการสร้างจิตสำนึก การเป็นพลเมืองที่ดี น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มเด็ก และเยาวชนทุกช่วงวัยทุกระดับ ให้สามารถแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม ร่วมทั้งการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบสร้างวัฒนธรรมองค์กรต่อต้านการทุจริต

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีการพัฒนารายวิชาเพิ่มเติม ในหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง พุทธศักราช 2567 กลุ่มรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร รหัส 300000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ได้จัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษานำไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แบ่งออกเป็น 7 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมปรับฐานความคิดต้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม
2. กิจกรรมแยกแยะสินบนและประโยชน์ทับซ้อน
3. กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน
4. กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต
5. กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง
6. กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม
7. กิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

หน่วยศึกษานิเทศก์ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ศักขานิเทศก์ ผู้บริหาร ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ มา ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการนำไปใช้เป็นแนวทางในการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา

หน่วยศึกษานิเทศก์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

มิถุนายน 2567

-ว่าง-

สารบัญ

หน้า

แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	1
กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม	7
กิจกรรมแยกแยะสินบนและประโยชน์ทับซ้อน	29
กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน	47
กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต	65
กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง	85
กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม	105
กิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	121
คณะดำเนินงานพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	139

แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567

.....

ความเป็นมา

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ได้ประสานความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมในหลักสูตรของหน่วยงานให้เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2561 และวันที่ 18 สิงหาคม 2563 ซึ่งเป็นการดำเนินการที่สอดคล้องกับแนวทางที่กำหนดไว้ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (พ.ศ. 2561 – 2580)

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้ดำเนินการพัฒนารายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001 ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 ในกลุ่มกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งเทียบเท่ารายวิชาเพิ่มเติมและสอดคล้องกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
(Strengthen Honesty and Volunteerism)
2. รหัสวิชา 30000-20001
3. ท-ป-น 0-2-0
4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการต่อต้าน การทุจริต และปฏิบัติตามศาสตร์พระราชา
5. จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้
 - 5.1 เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชามีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
 - 5.2 มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชา ปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม การป้องกันและไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต
 - 5.3 มีกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

5.4 สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

6. สมรรถนะรายวิชา

6.1 แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ตามหลักการและกระบวนการป้องกันการทุจริต

6.2 วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ

6.3 ประพฤติตนโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชามีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ

6.4 ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม และกิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

6.5 ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา โดยการลงมือปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม การโค้ชชิ่ง และการประเมินผล

6.6 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริต และการเป็นคนดีของสังคม

7. คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมตามศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม และกิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

8. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้รายวิชา

ผ่าน กับ ไม่ผ่าน

9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ให้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในภาคเรียนที่ 1 จำนวน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษากับวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	วิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001
การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ ส่วนรวมและส่วนตน	กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทฤษฎีส่วนตนและส่วนรวม
	กิจกรรมแยกแยะสินบนและประโยชน์ทับซ้อน
	กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน
ความไม่ทนต่อการทุจริต	กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต
จิตพอเพียงด้านทุจริต	กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง
พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม
	กิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล



กิจกรรมน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี

การออกแบบการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001 โดยแบ่งหน่วยกิจกรรม ดังนี้

วิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	เวลา (ชั่วโมง)
กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทฤษฎีส่วนตนและส่วนรวม	6
กิจกรรมแยกแยะสินบนและประโยชน์ทับซ้อน	2
กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน	2
กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต	6
กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง	6
กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม	6
กิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	2
รวม	30

หมายเหตุ การแบ่งหน่วยการเรียนรู้ แบ่งได้ตามความเหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียน

แนวทางการจัดการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม มีจิตอาสา และปฏิบัติตามพระบรมราโชบาย โดยเลือกแนวทางไปใช้ 1 แนวทางที่กำหนดในหลักสูตร หรือมากกว่า 1 แนวทาง ดังนี้

แนวทางที่	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ปวส.)
1	ให้เรียนรายวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001 ในภาคเรียนที่ 1 ตามที่หลักสูตรกำหนด
2	เลือกบางกิจกรรม เพื่อนำไปจัดในช่วงเวลากิจกรรมองค์การวิชาชีพ ซึ่งจัด 2 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์
3	เลือกเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวข้องนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มรายวิชา สังคมศาสตร์ หรือรายวิชาอื่น ๆ
4	จัดในรูปแบบโครงการ/กิจกรรม ให้กับผู้เรียน โดยกำหนดเป็นฐานกิจกรรมการเรียนรู้
5	แนวทางอื่น ๆ ที่เหมาะสมตามบริบทสถานศึกษา

สรุปความสอดคล้องรายวิชากิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001

และ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา

หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	
	กิจกรรมหลัก	กิจกรรมย่อย
การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน	กิจกรรมการคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน	กิจกรรมที่ 1 “เอ๊ะ! ตกอะไรกัน”
		กิจกรรมที่ 2 “แยกแยะให้ออก” กิจกรรมที่ 3 “API การเชื่อมต่อ”
	กิจกรรมแยกแยะสินบนและประโยชน์ทับซ้อน	กิจกรรมที่ 1 ทายซิ! “สินบน หรือ สินน้ำใจ” กิจกรรมที่ 2 “ของขวัญไม่ต้อง ให้น้องมาด้วยใจ” กิจกรรมที่ 3 “ให้เท่าไร...ก็ไม่เอา”
	กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน	กิจกรรมที่ 1 “มันเสี่ยงไหมนะ” กิจกรรมที่ 2 “สินบนเริ่มต้นที่ใคร” กิจกรรมที่ 3 “มาช่วยกันเอ๊ะ”
ความไม่ทนต่อการทุจริต	กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต	กิจกรรมที่ 1 “หมู่บ้านทนไหม” กิจกรรมที่ 2 “สายลับจับทุจริต” กิจกรรมที่ 3 “อัน (จะ) ไม่ทน”
จิตพอเพียงด้านทุจริต	กิจกรรมจิตพอเพียงด้านทุจริต	กิจกรรมที่ 1 “จิตพอเพียงหลังเลิกทุจริต” กิจกรรมที่ 2 “Role - play ด้านทุจริต” กิจกรรมที่ 3 “ซื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน”
พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	กิจกรรมยกระดับดัชนีสร้างพลเมืองดีในสังคม	กิจกรรมที่ 1 “อะไรคือ...พลเมืองดี” กิจกรรมที่ 2 “ความดี เริ่มต้นที่ตัวเรา” กิจกรรมที่ 3 “ทำดีแล้วได้อะไร”
		กิจกรรมที่ 1 “Social มัน.....ร้ายๆ !!” กิจกรรมที่ 2 “ก้าวทันเทคโนโลยีด้านทุจริต” กิจกรรมที่ 3 “ดิจิทัลต่อต้านทุจริต พัฒนาจิตอาสา”
	กิจกรรมจิตอาสาต่อต้านทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	



หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	วิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001
การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ ส่วนรวมและส่วนตน	กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทฤษฎีส่วนตนและส่วนรวม
	กิจกรรมแยกแยะสินบนและประโยชน์ทับซ้อน
	กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน

(ว่าง)

แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม

กิจกรรมที่ 1 “เอ๊ะ! ตกอะไรกัน”	จำนวน 2 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 2 “แยกแยะให้ออก”	จำนวน 2 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 3 “API การเชื่อมต่อ”	จำนวน 2 ชั่วโมง

กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม

แนวคิด

สังคมปัจจุบันการทุจริตมีมากมายทั้งแอบแฝงมาในรูปของส่วนตนและส่วนรวม ประชาชนส่วนมากมักจะสับสนว่าอะไรคือ “ทุจริต” “ประโยชน์ส่วนบุคคล” “ประโยชน์ส่วนรวม หรือ ประโยชน์สาธารณะ” ซึ่งในกิจกรรมนี้มีแนวคิดที่สร้างความเข้าใจแยกแยะการทุจริตไม่ว่าจะเป็นประโยชน์ส่วนบุคคลหรือประโยชน์ส่วนรวม และสร้างแนวทางในการป้องกันและต่อต้านการทุจริต ทั้งส่วนตนและส่วนรวม ประพฤติปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และไม่ทนต่อการทุจริต

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับคำว่า “การทุจริต” “ประโยชน์ส่วนบุคคล” “ประโยชน์ส่วนรวม หรือ ประโยชน์สาธารณะ”
2. เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมที่ก่อให้เกิดการทุจริตทั้งเพื่อประโยชน์ส่วนตน ประโยชน์ส่วนรวม
3. เพื่อสร้างแนวทางป้องกันและต่อต้านการทุจริต และประพฤติปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และไม่ทนต่อการทุจริต

กิจกรรมที่ 1 “เอ๊ะ! ตกงอะไรกัน”

แนวคิด

ในสังคมปัจจุบันประชาชนส่วนมากมักจะสับสนว่าอะไรคือ “ทุจริต” “ประโยชน์ส่วนบุคคล” “ประโยชน์ส่วนรวม หรือ ประโยชน์สาธารณะ” มีการทุจริตมากมายทั้งแอบแฝงมาในรูปของส่วนตนและส่วนรวม ถ้าเราสามารถแยกแยะอะไร คือ “ประโยชน์ส่วนบุคคล” “ประโยชน์ส่วนรวม หรือ ประโยชน์สาธารณะ” เพื่อสร้างแนวทางในการป้องกัน และประพฤติปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ทนต่อการทุจริตส่วนตนและส่วนรวม

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับ คำว่าความหมาย การทุจริต ประโยชน์ส่วนบุคคล และประโยชน์ส่วนรวม หรือประโยชน์สาธารณะ
2. เพื่อวิเคราะห์ผลเสียหรือผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริต “ประโยชน์ส่วนบุคคล” “ประโยชน์ส่วนรวม หรือ ประโยชน์สาธารณะ” ได้
3. เพื่อสร้างแนวทางประพฤติปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต วิธีการป้องกันต่อต้าน และการไม่ทนต่อการทุจริตส่วนตนและส่วนรวม

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. ปากกาเมจิก กลุ่มละ 3 - 5 ด้าม
2. กระดาษ A4 คนละ 1 แผ่น
3. กระดาษปรีฟ กลุ่มละ 3 - 4 แผ่น
4. โทรศัพท์สำหรับร่วมกิจกรรม (ส่วนตัว)
5. คลิปวิดีโอ เรื่อง How can we stay Silent

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน จากนั้นแจ้งชื่อกิจกรรมและจุดประสงค์กิจกรรมแก่ผู้เรียน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับความหมาย การทุจริต ประโยชน์ส่วนบุคคล และประโยชน์ส่วนรวม หรือประโยชน์สาธารณะ
2. เพื่อวิเคราะห์ผลเสีย หรือผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริต “ประโยชน์ส่วนบุคคล” “ประโยชน์ส่วนรวม หรือ ประโยชน์สาธารณะ” ได้
3. เพื่อสร้างแนวทางประพฤติปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต วิธีการป้องกันต่อต้าน

2. ให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง **How can we stay Silent**
3. ผู้สอนชวนคิดให้ผู้เรียนเขียนสิ่งที่ตนเองได้ข้อคิดจากการดูคลิปวิดีโอ

ลงในกระดาษ A4 ถ้าเหตุการณ์นี้เกิดกับตัวเราเองจะอย่างไร



4. แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน โดยใช้กิจกรรม ชูมือจับกลุ่ม

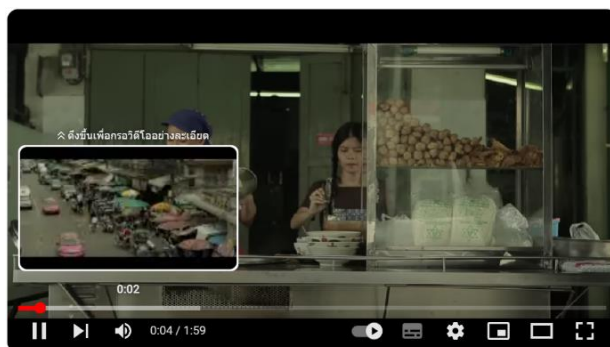
เพลงชูมือจับกลุ่ม: ซ้ายยกขึ้นชู มือขวาก็ชูสะโพกเบาเบา ซ้ายยกขึ้นชู มือขวาก็ชูสะโพกเบาเบา เสร็จแล้วหมุนรอบตัวเรา เสร็จแล้วหมุนรอบตัวเรา สองมือจับเข้า ให้แบ่งกลุ่ม.....คน (เช่น ให้แบ่งกลุ่ม 4 คน)

5. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม พร้อมตั้งชื่อกลุ่มแล้วส่ง ตัวแทนรับกระดาษปรีฟและปากกาเมจิก
6. ให้สมาชิกภายในกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมาย “การทุจริต” “ประโยชน์ส่วนบุคคล” “ประโยชน์ส่วนรวม หรือ ประโยชน์สาธารณะ”

7. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอและร่วมกันวิพากษ์สรุป ความหมาย “การทุจริต” “ประโยชน์ส่วนบุคคล” “ประโยชน์ส่วนรวม หรือประโยชน์สาธารณะ” (ผู้สอนสร้างความเข้าใจเพิ่มเติมจากใบความรู้ : ที่มา ป.ป.ช)

8. ให้ผู้เรียนดู คลิปวิดีโอ เรื่อง คุณว่าใครชนะ

<https://www.youtube.com/watch?v=u6L749nfVWk&t=22s>



“คุณว่าใครชนะ” สื่อการเรียนรู้การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

9. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการดูคลิปวิดีโอ และแนวทางการจัดการกับสิ่งที่พบเป็นผังความคิด (หมายเหตุ : ดูข้อคิดจากกระดาษ A4 ที่เขียนไว้นำมาใช้เป็นแนวทาง)

10. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ และร่วมกันวิพากษ์ผลสรุปจากการดูคลิปวิดีโอ

11. ให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ และเล่นเกม ข้อคำถาม อะไร คือ “ส่วนบุคคล” “ส่วนรวม หรือ สาธารณะ”

หมายเหตุ สามารถใช้เป็นบัตรคำ หรือใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ อื่น ๆ

ข้อคำถาม	ข้อคำตอบ
1. นางสาวสมหญิง เป็นเจ้าพนักงานสรรพากร แล้วรับเงินจากผู้มาเสียภาษีเพื่ออำนวยความสะดวก ถือว่าเป็นการทุจริตในรูปแบบใด	ก. การทำงานพิเศษ ข. การใช้อิทธิพล ค. การรับผลประโยชน์ ง. การรู้ข้อมูลภายใน
2. นางลดาเป็นนายก อบจ.นำหลานสาวไปฝาก เพื่อเข้าทำงานกับบริษัทที่ตนเองรู้จักเป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. ความสัมพันธ์เครือญาติ ข. การใช้อิทธิพล ค. การรับผลประโยชน์ ง. การทำธุรกิจกับตัวเอง/คู่สัญญา

ข้อคำถาม	ข้อคำตอบ
3. นายพันเป็นกรรมการออกข้อสอบคัดเลือกครูอัตราจ้างได้นำข้อสอบให้หลานสาวของตนอ่านก่อนวันสอบ ถือว่าเป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. การใช้อิทธิพล ข. การทำงานพิเศษ ค. การใช้ทรัพยากรหรือทรัพย์สินของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ส่วนตน ง. ความสัมพันธ์ทางเครือญาติ
4. นายศรารุณนำข้อมูลการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ไปบอกบริษัทที่รู้จักเพื่อร่วมการประมูล ถือว่าเป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. ความสัมพันธ์ทางเครือญาติ ข. การใช้อิทธิพล ค. การรับผลประโยชน์ ง. การรู้ข้อมูลภายใน
5. ผอ.ศรธรรมเซ็นสัญญาทำระบบน้ำประปาภายในโรงเรียนคอนตาลกับร้านน้องภรรยา ถือว่าเป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ ข. การทำงานพิเศษ ค. การใช้อิทธิพล ง. การทำธุรกิจกับตัวเอง/คู่สัญญา
6. นายเรวัตเป็น ส.ส. จังหวัดสืบสาน และประธานอนุมัติโครงการสร้างถนน จึงอนุมัติผ่านโครงการสร้างถนนทุกเส้นทางที่ผ่านจังหวัดสืบสาน เป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อผลประโยชน์ทางการเมือง ข. การใช้ทรัพยากรหรือทรัพย์สินของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ส่วนตน ค. การใช้อิทธิพล ง. การทำงานพิเศษ
7. ครูดำดงเป็นกรรมการประเมินผลงานเพื่อรับรางวัลระดับประเทศ แต่รับจ้างทำผลงานให้กับคนที่ส่งผลงานถือว่าเป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ ข. การทำงานพิเศษ ค. ความสัมพันธ์เครือญาติ ง. การรู้ข้อมูลภายใน
8. ผอ.ตะวัน เปิดรับตำแหน่งครูอัตราจ้างให้กับลูกสาวเพื่อนสนิท ถือว่าเป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. การใช้อิทธิพล ข. รู้ข้อมูลภายใน ค. การใช้ทรัพยากรหรือทรัพย์สินของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ส่วนตน ง. ความสัมพันธ์ทางเครือญาติ

ข้อคำถาม	ข้อคำตอบ
9. ครูก็สอนวิชาภาษาอังกฤษไม่เต็มที่ แต่แนะนำให้ไปเรียนพิเศษกับตน ถือว่าเป็น การทุจริตรูปแบบใด	ก. การใช้อิทธิพล ข. การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ ค. การทำงานพิเศษ ง. การรู้ข้อมูลภายใน
10. นายกัจจกร สั่งให้งานพัสดุจัดซื้อวัสดุ ก่อสร้าง จากร้านที่ตนเองรู้จักเป็นส่วนตัว ถือว่าเป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. การใช้อิทธิพล ข. ความสัมพันธ์ทางเครือญาติ ค. การทำธุรกิจกับตนเอง/คู่สัญญา ง. การรู้ข้อมูลภายใน
11. นายมานะเป็นหัวหน้างานพัสดุ นำญาติ ที่เป็นผู้รับเหมามาก่อสร้างโรงรถภายใน หน่วยงานถือว่าเป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. การใช้อิทธิพล ข. การทำงานพิเศษ ค. การใช้ทรัพยากรหรือทรัพย์สินของ หน่วยงานเพื่อประโยชน์ส่วนตน ง. ความสัมพันธ์ทางเครือญาติ
12. สจ.วริทธิ์ธร ใช้งบประมาณที่ได้รับไปทำสวน สุขภาพริมบึงแล้วใช้บริษัทของตนเป็นผู้จัดสร้าง เป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. เป็นการทำงานพิเศษ ข. เป็นการทำธุรกิจกับตัวเอง ค. เป็นการนำโครงการสาธารณะลงใน เขตเลือกตั้งเพื่อผลประโยชน์ทาง การเมือง ง. เป็นการใช้อิทธิพล
13. นางสาวตุ้มเป๊ะรับเปอร์เซ็นต์ค่าหนังสือ เรียนจากบริษัทหนังสือเรียนแห่งหนึ่ง เป็นการ ทุจริตรูปแบบใด	ก. การทำงานพิเศษ ข. การรับผลประโยชน์ ค. การรู้ข้อมูลภายใน ง. การใช้อิทธิพล
14. ผอ.สันติ เกษียณอายุราชการ แล้วรับเป็นที่ปรึกษาให้กับบริษัทที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานเดิม เป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. การทำงานหลังออกจากตำแหน่ง สาธารณะหรือหลังเกษียณ ข. การรู้ข้อมูลภายใน ค. การใช้อิทธิพล ง. การรับผลประโยชน์

ข้อคำถาม	ข้อคำตอบ
15. ผอ.ทนใจ ให้นักการนำหญ้าที่เหลือจากการปลูกที่โรงเรียนไปปลูกที่บ้านของตน เป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. การรับผลประโยชน์ ข. การใช้ทรัพยากรหรือทรัพย์สินของหน่วยงานเพื่อประโยชน์ส่วนตัว ค. การใช้อิทธิพล ง. การทำงานพิเศษ
16. ดร.ดอน เป็นเจ้าหน้าที่ออกแบบก่อสร้างแห่งหนึ่งแล้วนำแบบให้ญาติที่เปิดบริษัท เพื่อประมูล ถือว่าเป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. การรู้ข้อมูลภายใน ข. ความสัมพันธ์เครือญาติ ค. การใช้อิทธิพล ง. การทำงานพิเศษ
17. ผอ.หมวย รับเงินจากผู้รับเหมาก่อสร้างเพื่อให้ชนะการประมูล ถือว่าเป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. การรู้ข้อมูลภายใน ข. การใช้อิทธิพล ค. การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ ง. การทำงานพิเศษ
18. รอง ผอ.บรรจง ให้ภรรยาเปิดร้านขายเครื่องเขียนและให้หน่วยงานจัดซื้อกับร้านของภรรยา ถือว่าเป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. เป็นการใช้อิทธิพล ข. เป็นการทำธุรกิจกับตนเอง/คู่สัญญา ค. เป็นความสัมพันธ์เครือญาติ ง. เป็นการทำงานพิเศษ
19. ผู้ว่ามานพ ให้กรรมการสอบคัดเลือกพนักงานราชการ ขึ้นบัญชีหลานสาวของภรรยาเป็นอันดับ 1 ถือว่าเป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. การรู้ข้อมูลภายใน ข. ความสัมพันธ์เครือญาติ ค. การใช้อิทธิพล ง. การทำงานพิเศษ
20. อัยการสาวรับของเทศกาลต่าง ๆ จากร้านค้าที่หน่วยงานจัดซื้อวัสดุจากร้านค้า ถือว่าเป็นการทุจริตรูปแบบใด	ก. การใช้อิทธิพล ข. รับผลประโยชน์ต่าง ๆ ค. ความสัมพันธ์ทางเครือญาติ ง. การรู้ข้อมูลภายใน

12. ผู้เรียนแลกเปลี่ยนซักถาม ข้อสงสัยเกี่ยวกับ “ประโยชน์ส่วนบุคคล” “ประโยชน์ส่วนรวม หรือ ประโยชน์สาธารณะ” และร่วมกันสรุป

ใบความรู้

“ทุจริต” หมายถึง ความประพฤติชั่ว ซึ่งมีทั้งความประพฤติชั่วทางกายหรือกายทุจริต ความประพฤติชั่วทางวาจาหรือวจีทุจริต และความประพฤติชั่วทางใจหรือมโนทุจริต

“ประโยชน์ส่วนบุคคล” หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชน หรือเจ้าพนักงานของรัฐ ในสถานะเอกชนได้ทำกิจกรรมหรือได้กระทำการต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว ญาติ เพื่อน หรือกลุ่มในสังคมที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประกอบอาชีพ การทำธุรกิจ การค้า การลงทุน เพื่อหาประโยชน์ในทางการเงินหรือในทางทรัพย์สินต่าง ๆ เป็นต้น

“ประโยชน์ส่วนรวม หรือ ประโยชน์สาธารณะ” หมายถึง การที่บุคคลใด ๆ ในสถานะที่เป็น เจ้าพนักงานของรัฐได้กระทำการใด ๆ ตามหน้าที่ หรือได้ปฏิบัติหน้าที่ซึ่งมีวัตถุประสงค์หรือมีเป้าหมาย เพื่อประโยชน์ของส่วนรวม หรือการรักษาประโยชน์ส่วนรวม หรือการรักษาประโยชน์ส่วนรวมที่เป็น ประโยชน์ของรัฐ อันเป็นการดำเนินการในอีกส่วนหนึ่งที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่ใน สถานะของเอกชน

“การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมของเจ้าพนักงานของรัฐ”

1. ตกอยู่ในฐานะเป็นผู้มีส่วนได้เสียในรูปแบบต่าง ๆ ตามที่กฎหมายบัญญัติห้ามไว้
2. เข้าไปพิจารณาดำเนินการในกิจการสาธารณะที่เป็นการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ใน กิจการของรัฐเพื่อประโยชน์ของรัฐ
3. มีผลประโยชน์ส่วนตนเข้าไปแอบแฝงหรือได้นำประโยชน์ส่วนตนเข้าไปมีอิทธิพลต่อการ ตัดสินใจ
4. มีส่วนได้เสียในรูปแบบต่าง ๆ ในการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่เป็นกิจการส่วนรวม ของรัฐ

“รูปแบบต่าง ๆ ของการกระทำที่เป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ ส่วนรวม”

1. การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ (Accepting benefits) : การรับทรัพย์สิน, ของขวัญ, การลด ราคา, การรับความบันเทิง, การรับบริการ, การรับการฝึกอบรม หรือสิ่งอื่นใดในลักษณะเดียวกันนี้ ทำให้อาจส่งผลกระทบต่อจิตใจของเจ้าพนักงานของรัฐในการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่
2. การทำธุรกิจกับตนเอง (Self – dealing) หรือเป็นคู่สัญญา (Contracts) : เข้าไปมีส่วนได้ ส่วนเสียในสัญญาที่ทำกับหน่วยงานที่ตนสังกัด โดยอาจจะเป็นเจ้าของบริษัทที่ทำสัญญาเอง หรือเป็น ของเครือญาติ สถานการณ์เช่นนี้เกิดบทบาทที่ขัดแย้ง หรือเรียกได้ว่าเป็นทั้งผู้ซื้อและผู้ขายในเวลา เดียวกัน

3. การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งหน้าที่สาธารณะหรือหลังเกษียณ (Post - employment) : หลังจากลาออกจากหน่วยงานของรัฐแล้ว มีการไปทำงานในบริษัทเอกชนที่ดำเนินธุรกิจประเภทเดียวกันหรือบริษัทที่มีความเกี่ยวข้องกับหน่วยงานเดิม ทำให้รู้ข้อมูลความลับ ขั้นตอนวิธีการทำงาน หรือมีอิทธิพลต่อเจ้าหน้าที่ และมีการใช้อิทธิพลหรือความสัมพันธ์ หาประโยชน์ให้กับบริษัทและตนเอง

4. การทำงานพิเศษ (Outside employment or moonlighting) : รูปแบบนี้มีได้หลายลักษณะ เช่น การแข่งขันกับหน่วยงานหรือองค์การสาธารณะที่ตนสังกัด, รับจ้างเป็นที่ปรึกษาโครงการ, การใช้ตำแหน่งราชการสร้างความน่าเชื่อถือ หรือในกรณีรับงานพิเศษเป็นที่ปรึกษาหรือดำเนินการให้กับบริษัทที่ต้องถูกตรวจสอบ

5. การรู้ข้อมูลภายใน (Inside information) : ใช้ประโยชน์จากการที่ตนเองรับรู้ข้อมูลภายในหน่วยงาน และนำข้อมูลนั้นไปหาผลประโยชน์ให้กับตนเองหรือพวกพ้อง และอาจจะไปหาประโยชน์โดยการขายข้อมูลหรือเข้าเอาประโยชน์เสียเอง

6. การใช้ทรัพย์สินของทางราชการเพื่อประโยชน์ธุรกิจส่วนตัว (Using your employer's property for private advantage) : นำเอาทรัพย์สินของทางราชการซึ่งจะต้องใช้เพื่อประโยชน์ของทางราชการเท่านั้น ไปใช้เพื่อประโยชน์ของตนเองหรือพวกพ้อง หรือการใช้ให้ผู้ได้บังคับบัญชาไปทำงานส่วนตัว

7. การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ทางการเมือง (Pork - barreling) : เป็นการที่ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองหรือผู้บริหารระดับสูงอนุมัติโครงการไปลงพื้นที่หรือบ้านเกิดของตนเอง หรือการใช้งบประมาณสาธารณะเพื่อหาเสียง

8. การใช้ตำแหน่งหน้าที่เอื้อประโยชน์แก่เครือญาติหรือพวกพ้อง (Nepotism) : เป็นการใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาประโยชน์แก่เครือญาติหรือพวกพ้อง หรืออาจจะเรียกว่า ระบบอุปถัมภ์พิเศษ

9. การใช้อิทธิพลเข้าไปมีผลต่อการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่รัฐ หรือหน่วยงานของรัฐอื่น (Influence) : เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองหรือพวกพ้อง เช่น เจ้าพนักงานของรัฐใช้ตำแหน่งหน้าที่ข่มขู่ผู้ได้บังคับบัญชาให้หยุดทำการตรวจสอบบริษัทของเครือญาติของตน

อ้างอิง

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) (2567)

เรื่อง คุณว่าใครชนะ สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=u6L749nfVWk&t=22s>

—— (2563). “คู่มือการป้องกันการกระทำความผิดเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม”. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : กรุงเทพฯ.

“How can we stay silent” สืบค้น 10 มีนาคม 2566 จาก Tik Tok @jcorb2

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

กิจกรรมที่ 2 “แยกแยะให้ออก”

แนวคิด

ประโยชน์ส่วนตน (Private interest) หมายถึง ผลประโยชน์ที่บุคคลได้รับโดยอาศัยตำแหน่งหน้าที่ของตนหาผลประโยชน์จากบุคคลหรือกลุ่มบุคคล ผลประโยชน์ส่วนรวมหรือผลประโยชน์สาธารณะ (Public interest) หมายถึง ประโยชน์ของชุมชนโดยรวมไม่ใช่ผลรวมของประโยชน์ของปัจเจกบุคคล และไม่ใช้ผลประโยชน์ของกลุ่มชน การทุจริตมักเกิดจากประโยชน์ทับซ้อน (Conflict of interest) หมายถึง ความทับซ้อนระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม (ผลประโยชน์สาธารณะ) ที่มีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐ จำเป็นต้องสร้างความเข้าใจและแยกแยะให้ออกระหว่างอะไร คือ ประโยชน์ส่วนตน อะไร คือ ผลประโยชน์ส่วนรวม และอะไร คือ ผลประโยชน์ทับซ้อน เพื่อสร้างเป็นแนวทางในการป้องกันการทุจริต

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เข้าใจคำว่าประโยชน์ส่วนตน ประโยชน์ส่วนรวมและประโยชน์ทับซ้อน
2. เพื่อสามารถวิเคราะห์แยกแยะประโยชน์ส่วนตน ประโยชน์ส่วนรวม และหรือประโยชน์ทับซ้อน
3. เพื่อให้ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างแนวทางป้องกันการทุจริตที่เกิดจากประโยชน์ส่วนตน ประโยชน์ส่วนรวม และประโยชน์ทับซ้อน

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. ปากกาเมจิก 5 ด้าม
2. กระดาษโน้ต 5 เล่ม
3. สีไม้ 5 กล่อง
4. กระดาษปรีฟ 10 แผ่น
5. คลิปวิดีโอ เรื่อง รู้ทันกันโกง : ผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบ ทำร้ายชาติ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดย กิจกรรม จับอวัยวะ (ผู้สอนสามารถเลือกได้มากกว่า 1 กิจกรรม)

เพลง จับไหล่ จับหู จับหัว : จับไหล่ จับหู จับหัว (ซ้ำ) จับเอวแล้วก็ส่ายตัว แล้วมาจับหัว จับหู จับไหล่ (ซ้ำ) จับแขน..จับใจแล้วไปให้แฟน จับใจแล้วไปให้แฟน /แล้วมาจับแขนจับขาจับเป้า (ซ้ำ) หมุนเป้า ๆ (ซ้ำ)(เพิ่มความเร็วในการร้อง....)

เพลง กำ กำ แบ : กำ กำ แบ สลับกำแบแตะหัวแตะไหล่ กำ กำ แบ สลับกำแบแตะหัวแตะไหล่ แตะแขนแตะที่หัวใจ แตะแขนแตะที่หัวใจ โบกมือบายบายแล้วก็มากำแบ โบกมือบายบายแล้วก็มากำแบ.....(เพิ่มความเร็วในการร้อง....)

เพลง หัว เอว ไหล่ : หัว เอว ไหล่ จับคู่ใหม่จับไหล่เอวหัว หัว เอว ไหล่ จับคู่ใหม่จับไหล่เอวหัว จับใหม่จับให้ทั่วตัว จับไหล่เอวหัวจับหัวเอวไหล่ จับไหล่เอวหัวจับหัวเอวไหล่.....(เพิ่มความเร็วในการร้อง....)

เพลง ตา หู จมูก ปาก ตา : ครับ ครับ หัวดีศรีครบ ตัวผมเป็นเด็กดีไม่มีปัญหา ครับ ครับ หัวดีศรีครบ ตัวผมเป็นเด็กดีไม่มีปัญหา ตาหูจมูกปากตา หูจมูกปากตา หูจมูกปากตา.....(เพิ่มความเร็วในการร้อง....)

2. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน จากนั้นแจ้งชื่อกิจกรรมละจุดประสงค์กิจกรรมแก่ผู้เรียน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เข้าใจคำว่าประโยชน์ส่วนตน ประโยชน์ส่วนรวมและประโยชน์ทับซ้อน
2. เพื่อสามารถวิเคราะห์แยกแยะประโยชน์ส่วนตน ประโยชน์ส่วนรวม และหรือประโยชน์ทับซ้อน
3. เพื่อให้ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างแนวทางป้องกันการทุจริตที่เกิดจากประโยชน์ส่วนตน

3. ให้ผู้เรียนแต่ละคนนิยามความหมาย “ประโยชน์ส่วนตน” และ “ประโยชน์ส่วนรวม” ลงในกระดาษโน้ตคนละ 1 แผ่น ติดบนกระดานปฐพี (แยกฝั่งระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม) โดยเลือกติดให้เท่า ๆ กัน

หมายเหตุ ผู้สอนแยกกระดานปฐพี “ประโยชน์ส่วนตน” “ประโยชน์ส่วนรวม” อย่างละ 2 แผ่น

4. แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กันแล้วให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม พร้อมตั้งชื่อกลุ่มแล้วส่งตัวแทนรับกระดาษโน้ตและปากกาเมจิก

เพลงขู่มือจับกลุ่ม: ซ้ายยกขึ้นชู มือขวาก็ชูสะโพกเบาเบา ซ้ายยกขึ้นชู มือขวาก็ชูสะโพกเบาเบา เสร็จแล้วหมุนรอบตัวเรา เสร็จแล้วหมุนรอบตัวเรา สองมือจับเข้า ให้แบ่งกลุ่ม.....คน (เช่น ให้แบ่งกลุ่ม 4 คน)

5. ให้ผู้เรียนนำกระดานโต้ตอบที่ติดบนกระดานปฐพี (เลือกกระดานปฐพีแผ่นใดแผ่นหนึ่ง) นำมารวบรวมสรุป และอภิปรายในหัวข้อที่กลุ่มได้รับ (ประโยชน์ส่วนตน หรือ ประโยชน์ส่วนรวม)
6. ให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง รู้ทันกันโกง : ผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบ ทำร้ายชาติ



รู้ทันกันโกง : ผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบ ทำร้ายชาติ

<https://www.youtube.com/watch?v=BZx1gToQPJw&t=80s>

7. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ “ประโยชน์ส่วนตน” “ประโยชน์ส่วนรวม” และ “ประโยชน์ทับซ้อน” ร่วมกันกำหนดสถานการณ์และโยงเส้นระหว่าง “ประโยชน์ส่วนตน” “ประโยชน์ส่วนรวม” และ “ประโยชน์ทับซ้อน”

หมายเหตุ ผู้เรียนสามารถศึกษาได้จากเอกสารอ้างอิง ของ ป.ป.ช. ที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้

8. ให้แต่ละกลุ่มเลือก 1 ความสัมพันธ์แล้วนำเสนอ และร่วมกันอภิปรายสร้างแนวทางในการป้องกันการทุจริตเพื่อประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

อ้างอิง

ฝ่ายธรรมาภิบาล การประปานครหลวง (2567). เรื่อง รู้ทันกันโกง : ผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบ ทำร้ายชาติ. สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=BZx1gToQPJw&t=80s>

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

กิจกรรมที่ 3 “API การเชื่อมต่อ”

แนวคิด

ในสังคมปัจจุบัน มีการทุจริตที่แอบแฝงหลากหลายรูปแบบทั้งเพื่อประโยชน์ส่วนตน และเพื่อประโยชน์ส่วนรวมหรือเพื่อประโยชน์สาธารณะ วิธีการจัดการการทุจริตที่แอบแฝงต้องเกิดจากความเข้าใจ และการแยกแยะการทุจริตที่มีผลกระทบกับสังคม เพื่อสร้างและเป็นแนวทางในการที่จะต่อต้านการทุจริตทั้งประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม หรือประโยชน์สาธารณะ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ส่วนบุคคล ประโยชน์ส่วนรวม หรือประโยชน์สาธารณะ
2. เพื่อวิเคราะห์ผลเสียและผลกระทบที่ได้รับจากทุจริตของประโยชน์ส่วนบุคคลประโยชน์ส่วนรวม หรือ ประโยชน์สาธารณะ
3. เพื่อสร้างแนวต่อต้านการทุจริตที่เกี่ยวกับประโยชน์ส่วนบุคคล ประโยชน์ส่วนรวม หรือประโยชน์สาธารณะ

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. ปากกาเมจิก กลุ่มละ 3-5 ด้าม
2. กระดาษ A4 คนละ 1 แผ่น
3. กระดาษบรูฟ กลุ่มละ 3-4 แผ่น
4. เครื่องฉายภาพ โปรเจคเตอร์ หรือโทรทัศน์
5. คลิปวิดีโอ เรื่อง “การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม”
6. คลิปวิดีโอ เรื่อง “คุณว่าใครชนะ”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียนโดยใช้ กิจกรรม “แก้ว กะลา ชัน โอง” เพื่อเตรียมความพร้อม





ท่าโอง:ยกมือขึ้นให้สุดแขนแล้วแบมือออก



ท่าเป่าลูกโป่ง:ยกมือขึ้นป้องหน้าทำท่าเป่าลูกโป่ง

ที่มา : ทิพย์วรรณ เกตุสุวรรณ

<https://www.youtube.com/watch?v=bO17GBGJO-I>

เพลง แก้ว กาลา ชัน โอง : ความรักอยู่สูง ความรักอยู่ต่ำ ความรักอยู่รอบ ความรัก
อยู่ที่ใจ สวัสดิ์ฉันรักเธอ สวัสดิ์ฉันรักเธอ แก้ว กะลา ชัน โอง. เป่าลูกโป่ง โอง ชัน
กะลาแก้ว แก้ว กะลา ชัน โอง เป่าลูกโป่ง โอง ชัน กะลาแก้ว.....

2. ผู้สอนแจ้งชื่อกิจกรรม “API” พร้อมแจ้งจุดประสงค์กิจกรรมให้ผู้เรียนทราบ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ส่วนบุคคล ประโยชน์ส่วนรวม หรือ ประโยชน์สาธารณะ
2. เพื่อวิเคราะห์ผลเสียและผลกระทบที่ได้รับจากทุจริตของประโยชน์ส่วนบุคคล ประโยชน์ส่วนรวม หรือ ประโยชน์สาธารณะ
3. เพื่อสร้างแนวต่อต้านการทุจริตที่เกี่ยวข้องกับประโยชน์ส่วนบุคคล ประโยชน์ส่วนรวม หรือประโยชน์สาธารณะ

3. แบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ 5-6 คนหรือตามจำนวนผู้เรียนในห้อง ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม พร้อมตั้งชื่อกลุ่ม จากนั้นส่งตัวแทนรับกระดาษบรู๊ฟและปากกาเมจิกคนละ 3-5 ด้าม
4. ผู้เรียนดู คลิปวิดีโอ เรื่อง “การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม”



การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม
(Conflict of Interest: COI)

<https://www.youtube.com/watch?v=OhfxF0wjlqE>

5. ผู้เรียนดู คลิปวิดีโอ เรื่อง “คุณว่าใครชนะ”



“คุณว่าใครชนะ” สื่อการเรียนรู้การแยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

<https://www.youtube.com/watch?v=u6L749nfVWk>

6. ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ผลเสียและผลกระทบที่ได้รับจากทุจริตของประโยชน์ส่วนบุคคล ประโยชน์ส่วนรวมหรือประโยชน์สาธารณะ จากคลิปวิดีโอ ทั้ง 2 เรื่อง

7. ให้แต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้ทำการ “สื่อสาร” แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเชื่อมโยงข้อมูล เขียนแนวทางต่อต้านการทุจริตที่เกี่ยวข้องกับประโยชน์ส่วนบุคคล ประโยชน์ส่วนรวม หรือประโยชน์สาธารณะ

8. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอแนวทางต่อต้านการทุจริตเกี่ยวกับประโยชน์ส่วนบุคคล ประโยชน์ส่วนรวม

อ้างอิง

ทิพย์วรรณ เกตุสุวรรณ (2564). กิจกรรม BBL เพลงแก้ว กะลา ชัน โอง. สืบค้น 9 มีนาคม 2567

จาก <https://www.youtube.com/watch?v=bQ17GBGJO-I>

สำนักงาน ป.ป.ช.(2567). เรื่อง “คุณว่าใครชนะ”. สืบค้น 11 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=u6L749nfVWk>

PEA NEWS (2567). เรื่อง “การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม”.

สืบค้น 11 มีนาคม 2567 จาก <https://www.youtube.com/watch?v=OhfxF0wjlqE>

แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง

ชื่อ.....สกุล.....ระดับชั้น.....

“คำชี้แจง”

1. แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรม ความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าบางประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตาม ขอให้ท่านเลือกคำตอบ ที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี
2. โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป
3. มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยค คือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด ทั้งก่อนและหลังการร่วมกิจกรรม

ที่	ประพฤติกกรรม	ก่อนร่วมกิจกรรม				หลังการร่วมกิจกรรม			
		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก
1	ฉันคิดว่าการซื้อ/ขายของบนทางเท้าเป็นเรื่องธรรมดาเพราะเป็นผลประโยชน์ของฉัน								
2	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้างฉันก็ยังดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม								
3	ฉันไม่จอดรถในที่ห้ามจอดเพราะกีดขวางทางจราจรและไม่รักษาประโยชน์ส่วนรวม								
4	ฉันรู้สึกอายที่จะทำในสิ่งที่ไม่ถูกไม่ควร								
5	ฉันแอบรับเงินจากผู้สมัครผู้ใหญ่บ้าน								
6	ฉันชอบเด็ดดอกไม้สวนสาธารณะมาปักแจกันที่บ้านตนเอง								
7	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก								
8	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น								
9	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสถานที่ที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน								
10	ฉันไม่ชอบจอดรถในที่ห้ามจอด								

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

1.....2.....

3.....4.....

5.....6.....

7.....8.....

9.....10.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ปรับปรุง)
1. ร่วมกันวางแผนงานบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม				
2. มีส่วนร่วมในการเสนอแนวความคิดหรือหนทางหรือวิธีการแก้ปัญหา				
3. ให้ความร่วมมือในการทำงาน ให้คำปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
4. เปิดใจและยอมรับต่อคำวิจารณ์จากเพื่อนด้วยกัน โดยการพิจารณาเพื่อที่จะยอมรับและหรือไม่เห็นด้วย				
5. ตั้งมั่นในการทำงานของตนหรือทีมให้บรรลุเป้าหมาย				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน/...../.....

*เกณฑ์การให้คะแนน พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ 4 คะแนน (ดีมาก)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน (ปานกลาง)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน (ปรับปรุง)

หมายเหตุ เกณฑ์การผ่านกิจกรรมคะแนนไม่น้อยกว่า 15 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 75

แบบทดสอบ เรื่อง ปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตัวและส่วนรวม

1. พฤติกรรมใดหมายถึงผลประโยชน์ส่วนตัว

- ก. เข้าคิว
- ข. ทิ้งขยะลงถัง
- ค. ขยายของบนทางเท้า
- ง. ไม่จอดรถซื้อสินค้าข้างทาง

2. ข้อใดเป็นพฤติกรรมที่เป็นประโยชน์ส่วนรวม

- ก. นำรถราชการไปใช้
- ข. ขยายของบนทางเท้า
- ค. ไม่จอดรถในที่ห้ามจอด
- ง. กรอกน้ำที่โรงเรียนเข้าบ้าน

3. จากภาพ นักเรียน นักศึกษาคิดว่าพฤติกรรมตามภาพมีข้อดีอย่างไร



- ก. ช่วยให้สังคมน่าอยู่
- ข. ช่วยให้ร้านค้าขายของได้อย่างสะดวกสบาย
- ค. ช่วยให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีวินัย
- ง. ถูกทุกข้อ

4. จากภาพ นักเรียน นักศึกษาคิดว่าพฤติกรรมดังกล่าวเหมาะสมหรือไม่



- ก. เหมาะสม เพราะถูกจราจร
- ข. เหมาะสม เพราะเลี้ยวรถที่สวนทางมา
- ค. ไม่เหมาะสม เนื่องจากเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตัว
- ง. เหมาะสม เนื่องจากเป็นที่สาธารณะของส่วนรวมสามารถขึ้นทางเท้าได้

5. เด็กหญิงพร เด็ดดอกไม้สวนสาธารณะมาปักแจกันที่บ้านตนเอง เพื่อจะได้ไม่ต้องซื้อดอกไม้ที่ตลาดพฤติกรรมดังกล่าวเหมาะสมหรือไม่

- ก. เหมาะสม
- ข. ไม่เหมาะสม

6. ข้อใด “ไม่ใช่” การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม

- ก. ความเอื้ออาทร
- ข. การบอกแยกแยะ
- ค. การรับประทานอาหาร
- ง. การทำกิจวัตรประจำวัน

7. ข้อใด “ไม่ใช่” ความหมายของการคิดเป็น

- ก. ตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตัวออกจากกัน
- ข. คิดที่จะเอาประโยชน์ส่วนรวมมาเป็นประโยชน์ส่วนตน
- ค. คิดเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
- ง. ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันอย่างชัดเจน

8. ผู้ปฏิบัติตนไม่ตรงต่อเวลา มีความเกี่ยวข้องกับข้อใด

- ก. ไม่ยอมเสียสละ
- ข. ขาดความอดทน
- ค. ขาดระเบียบวินัย
- ง. เห็นประโยชน์ส่วนตน

9. ข้อใด เป็นประโยชน์ส่วนรวม

- ก. ตำรวจเข้าตรวจค้นบ้านโดยไม่มีหมายค้น
- ข. วินัย สามารถเข้าใช้งานโซเชียลเน็ตเวิร์คได้อย่างอิสระ
- ค. สรยุทธ นารถยนต์ส่วนตัวไปล้างอยู่ที่ทำงานในวันหยุด
- ง. สมศรีนัดเพื่อนวันหยุดไปทำความสะอาดห้องน้ำสาธารณะ

10. ข้อใด หมายถึง การกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนรวม

- ก. ยืมเก้าอี้จากหน่วยงานของรัฐไปจัดงานที่บ้าน
- ข. เก็บใบไม้แห้งจากสวนสาธารณะไปทำปุ๋ยหมักที่บ้าน
- ค. เจ้าหน้าที่รัฐใช้เครื่องพิมพ์ของสำนักงานพิมพ์งานส่งอาจารย์
- ง. ใช้เครื่องตัดหญ้าของหน่วยงานรัฐไปตัดหญ้าที่บ้านของหัวหน้า

แบบเฉลย

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
เฉลย	ค	ค	ค	ค	ข	ก	ข	ค	ง	ข

(ว่าง)

แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

กิจกรรมแยกแยะสินบนและประโยชน์ทับซ้อน

- กิจกรรมที่ 1 ทายซิ! “สินบน หรือ สินน้ำใจ” จำนวน 2 ชั่วโมง
- กิจกรรมที่ 2 “ของขวัญไม่ต้อง ให้น้องมาด้วยใจ” จำนวน 2 ชั่วโมง
- กิจกรรมที่ 3 “ให้เท่าไร...ก็ไม่เอา” จำนวน 2 ชั่วโมง

กิจกรรมแยกแยะสินบนและประโยชน์ทับซ้อน

แนวคิด

“สินบน” เป็นปัญหาการทุจริตที่แอบแฝงทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านการเมือง จาก “สินน้ำใจ” อยู่ภายใต้เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีการตอบแทนกันจนกลายเป็นสินบน ที่เป็นปัญหาการทุจริต ส่งผลกระทบและสร้างความเสียหายต่อประเทศชาติทั้งทางตรงและทางอ้อม การปรับกระบวนการคิดให้ผู้เรียนแยกแยะระหว่าง สินบน กับ สินน้ำใจ มีจิตสำนึก และสามารถแยกแยะผลกระทบที่เกิด และการสร้างแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์สุจริตด้านทุจริตสินบนได้

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการทุจริต “สินบน” และ “สินน้ำใจ” ด้านปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน
2. เพื่อให้วิเคราะห์พฤติกรรมที่ก่อให้เกิดการทุจริตสินบน สินน้ำใจ
3. เพื่อสร้างแนวทางด้านทุจริตสินบน สินน้ำใจ และปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์ สุจริต และไม่ทนต่อการทุจริต

กิจกรรมที่ 1 ทายซิ! “สินบน หรือ สินน้ำใจ”

แนวคิด

ธรรมชาติของ “คน” เมื่อได้รับของขวัญ ของฝากหรือที่เรียกกันว่า “สินน้ำใจ” ที่ถูกใจก็จะมีความรักใคร่และพึงพอใจผู้ให้ และหาโอกาสตอบแทนบุญคุณ ซึ่งสอดแทรกในทุกกิจกรรมของสังคม อาจทำให้มีการใช้อำนาจตอบแทน ซึ่งก่อให้เกิดความไม่เป็นธรรมกับผู้อื่นด้วย

สินน้ำใจที่ได้รับอาจกลายเป็นสินบน ซึ่งเสี่ยงต่อการทุจริตและประพฤตินิষอบ เป็นปัญหายาวนานและส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศชาติ ในสังคมปัจจุบันเราจะเห็นรูปแบบของสินบน แตกต่างกันไป เราจึงต้องหล่อหลอมความละอายต่อการกระทำทุจริตจากสินบน และสร้างภูมิคุ้มกันในการไม่ประพฤตินิষอบและมิยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริตให้กับทุกคนในสังคม

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับ “สินบน” และ “สินน้ำใจ”
2. เพื่อให้วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการทุจริตสินบน หรือสินน้ำใจ
3. เพื่อสร้างแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์ สุจริต และด้านทุจริตสินบน

สินน้ำใจ

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. กระดาษ A4 คนละ 1 แผ่น
2. รูปที่เกี่ยวข้องกับสินบน สินน้ำใจ
3. คลิปวิดีโอ เรื่อง “สินบนกับสินน้ำใจต่างกันยังไงไม่รู้”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน กิจกรรมนำสู่บทเรียน แจกชื่อกิจกรรม วัตถุประสงค์กิจกรรม แก่ผู้เรียน

ชื่อกิจกรรม ทายซิ! “สินบน หรือ สินน้ำใจ”

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับ “สินบน” และ “สินน้ำใจ”
2. เพื่อให้วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการทุจริตสินบน หรือสินน้ำใจ
3. เพื่อสร้างแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์ สุจริต และ
ต้านทุจริตสินบน สินน้ำใจ

2. ให้ผู้เรียนชมคลิปวิดีโอ เรื่อง ฟ้า ทาน ตะวัน และร่วมกันวิพากษ์

<https://www.youtube.com/watch?v=salyLGTqyR4>



3. ร่วมกันวิเคราะห์จากคลิปวิดีโอ ว่าเป็นสินบนหรือสินน้ำใจ
4. ให้ผู้เรียนเล่นเกมทายปัญหา “สินบนหรือสินน้ำใจ” จากภาพตัวอย่าง จากนั้นครูผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงพฤติกรรมที่เป็นการรับสินบน และสินน้ำใจ



หมายเหตุ ผู้สอนสามารถหาภาพอื่นมาเพิ่มเติมได้

กรอบความรู้

“สินบน” คือ ทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่นใดที่ให้แก่บุคคลเพื่อจูงใจให้ผู้นั้นกระทำการหรือไม่กระทำการอย่างใดในตำแหน่ง ไม่ว่าการนั้นชอบ หรือมิชอบด้วยหน้าที่ จึงถูกกำหนดเป็นความผิดอาญา แต่ก็หาหลักฐานเอาผิดยากมาก

การติดสินบน เป็นแรงจูงใจสำคัญที่ทำให้เกิดการคอร์รัปชันรูปแบบหนึ่งจัดเป็นกลุ่ม “ประพฤติมิชอบ” ที่ต้อง “ขจัด” ให้หมดไป เพราะเป็นการนำเสนอสัญญาว่าจะให้ผลประโยชน์ในรูปแบบของเงิน หรือสิ่งตอบแทนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐ หรือบุคคล หรือองค์กรธุรกิจทั้งโดยทางตรงหรือทางอ้อม เพื่อแลกเปลี่ยนหรือเพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งที่ตนเองต้องการนั่นเอง

“สินน้ำใจ” หมายถึง ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เป็นผลที่เกิดขึ้นจากความมีน้ำใจเป็นพื้นฐาน ซึ่งเป็นฐานที่ทำให้เกิดคุณธรรมข้ออื่น ๆ ด้วย เช่น ความเมตตา กรุณา ความเอื้ออาทร ความเสียสละ แบ่งปัน ความมีมิตรไมตรี การดูแลกันและกัน เป็นต้น

แต่ถ้า“สินน้ำใจ” เป็นการให้ตอบแทนบุญคุณที่ได้รับเพื่อสร้างไมตรีและการดูแลซึ่งกันและกัน โดยอาจหวังการเอื้อประโยชน์จากการใช้อำนาจรัฐของผู้รับในอนาคต จึงเป็นรากเหง้าที่แท้จริง ของปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน ในวงราชการ

5. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 5 - 6 คน โดยใช้เกมล่องเรือ

วิธีการเล่น : อันดับแรกให้ผู้เข้าร่วมจัดแถวเป็นวงกลม 1 วง หรือ 2 วงก็ได้ จากนั้นร้องเพลงล่องเรือและตีกลองในจังหวะว่าง

เนื้อเรื่อง : ล่องเรือไปตามธาราเห็นหอยปูปลาแหวกว่ายเวียนวน ล่องเรือไปตามธาราเห็นหอยปูปลาแหวกว่ายเวียนวน ล่องเรือไปตามสายชล ล่องเรือไปตามสายชล เห็นคน...(จำนวนคน)...คน เอา...(คำสั่ง)..ชนกัน.....

6. ให้สมาชิกในกลุ่มเลือกประธานและตั้งชื่อกลุ่ม
7. สมาชิกร่วมกันวิเคราะห์ห่ออกแบบบทบาทสมมุติ ที่อาจเป็นเรื่อง การรับสินบน การรับสินน้ำใจ หรือทั้งการรับสินบนและสินน้ำใจ ไม่เกิน 5 นาที
8. แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติให้เพื่อนทนายและร่วมกันวิพากษ์ผลกระทบที่เกิดจากพฤติกรรมดังกล่าว
9. สมาชิกภายในห้องร่วมกันสร้างแนวทางการประพฤติปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์ สุจริต และต้านทุจริตสินบน สินน้ำใจ

อ้างอิง

การตุ๋นหมอให้สินบนกับตำรวจเวกเตอร์แนวคิด ภาพเวกเตอร์สต็อกโดย ©lineartist

251694798 สืบค้น 11 มีนาคม 2567 จาก

<https://depositphotos.com/th/vector/cartoon-doctor-giving-bribe-to-a-policeman-vector-concept-251694798.html>

ตรุษจีนปีนี้ มอบของขวัญอะไรให้ผู้ใหญ่และคนในครอบครัวดี สืบค้น 11 มีนาคม 2567

จาก <https://www.tuneprotect.co.th/en/article/lunar-new-year-gifts-ideas-for-parents-and-family>.

ฟ้าทานตะวัน - สินน้ำใจกับสินบนต่างกันยังไงไม่รู้ รู้แต่ว่าคนที่ได้รับลาภปากแบบเวอร์.

สืบค้น 11 มีนาคม 2567 จาก <https://www.youtube.com/watch?v=salyLGTqyR4>

ภาพสินบนสองแสนล้าน : เผล็จการแก๊งไม่ได้. สืบค้น 11 มีนาคม 2567 จาก

<https://Themo.mentum.co/bribery-under-military-dictatorship/>.

รับสินบนโทษถึงประหาร. สืบค้น 11 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.thairath.co.th/news/politic/2723270> .

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

กิจกรรมที่ 2 “ของขวัญไม่ต้อง ให้น้องมาด้วยใจ”

แนวคิด

“สินบน” เป็นปัญหาการทุจริตที่แอบแฝงทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านการเมือง จาก “สินน้ำใจ” อยู่ภายใต้เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีการตอบแทนกลับมาจนกลายเป็นสินบนที่เป็นปัญหาการทุจริตส่งผลกระทบและสร้างความเสียหายต่อประเทศชาติทั้งทางตรงและทางอ้อม การปรับกระบวนการคิดให้ผู้เรียนแยกแยะระหว่าง สินบนกับ สินน้ำใจ มีจิตสำนึก และสามารถแยกแยะผลกระทบที่เกิด และการสร้างแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตน อย่างซื่อสัตย์สุจริต ด้านทุจริตสินบนได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการทุจริต "สินบน" และ "สินน้ำใจ" ด้านปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน
2. เพื่อให้วิเคราะห์พฤติกรรมที่ก่อให้เกิดการทุจริตสินบน สินน้ำใจ
3. เพื่อสร้างแนวทางด้านทุจริตสินบน สินน้ำใจ และปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์ สุจริต และไม่ทน

ต่อการทุจริต

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. ปากกาเมจิก จำนวน 5 ด้าม
2. กระดาษปรีฟ จำนวน 25 แผ่น
3. กระดาษ A4 จำนวน 5 แผ่น
4. คลิปวิดีโอ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน จากนั้นแจ้งชื่อกิจกรรมและจุดประสงค์ของกิจกรรมแก่ผู้เรียน ชื่อกิจกรรม “ของขวัญไม่ต้อง ให้น้องมาด้วยใจ”

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการทุจริต "สินบน" และ "สินน้ำใจ" ด้านปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน
2. เพื่อให้วิเคราะห์พฤติกรรมที่ก่อให้เกิดการทุจริตสินบน สินน้ำใจ
3. เพื่อสร้างแนวทางด้านทุจริตสินบน สินน้ำใจ และปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์ สุจริต และไม่ทนต่อการทุจริต

2. แบ่งกลุ่มเรียน กลุ่มละ 5 - 8 คน กลุ่มละเท่า ๆ กัน โดยใช้เพลงสูตรคูณพาเพลินในการจับกลุ่มผู้เรียน แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม พร้อมตั้งชื่อกลุ่ม และส่งตัวแทนรับกระดาษปฐพีและปากกาเมจิก

วิธีการเล่น : ให้ผู้เรียนปรบมือตามจังหวะ แล้วเดินจับกลุ่มตามแม่สูตรคูณที่ผู้สอนร้องให้ท่อง เช่นแม่ 2 ให้ท่องไปจับคู่กันไป แม่ 5 ท่องไปจับกลุ่ม 5 คนไป ตามลำดับ

เพลง สูตรคูณพาเพลิน : สูตรคูณพาเพลิน บรรเลงแล้วท่อง อย่างมัวยืมย่อง ไม่ท่องก็ลืม ลืม ลืม(หลังจากนั้นให้ผู้เรียนช่วยท่องสูตรคูณแต่ละแม่ที่ผู้สอนเริ่มต้นให้)

3. ให้ผู้เรียนดู คลิปวิดีโอ เรื่อง

ตร.ป.ป.ท.จับเจ้าหน้าที่ อบต. เรียกปรับสินบน 1 แสนบาท https://www.youtube.com/watch?v=gXa1tOKjw0A	 ตรา.ป.ป.ท.จับเจ้าหน้าที่ อบต.เรียกปรับสินบน 1 แสนบาท
เชือดรองผู้การชลบุรี เอี่ยวเปลี่ยนตัวผู้ต้องหา เรียกปรับสินบน 1 ล้าน แก๊งบุกทวงหนี้พลีลล่า https://www.youtube.com/watch?v=C8LL6xCNiqo	 เชือดรองผู้การชลบุรี เอี่ยวเปลี่ยนตัวผู้ต้องหา เรียกปรับสินบน 1 ล้าน แก๊งบุกทวงหนี้พลีลล่า
ผลประโยชน์ทับซ้อนกับการรับทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่นใด ตามมาตรา 128 https://www.youtube.com/watch?v=JUCFYZ7h8tA	 ผลประโยชน์ทับซ้อนกับการรับทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่นใด ตามมาตรา 128

4. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิพากษ์สรุปสิ่งที่พบจากการดูคลิปวิดีโอ

5. แต่ละกลุ่มระดมสมองว่าจะแสดงบทบาทสมมติ เรื่องต่อต้านการทุจริตติดสินบนอย่างไร

6. ทำการแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน พร้อมบันทึกเทปวิดีโอเพื่อเตรียมเผยแพร่ลงสื่อออนไลน์

7. (เมื่อแสดงจบ) กลุ่มเพื่อน 1 กลุ่มพุดจับประเด็นว่าการแสดงนั้นสื่อถึงอะไรและมีแนวทางการต่อต้านการทุจริตติดสินบนนั้นอย่างไร

8. ร่วมกันประเมินการแสดงแต่ละชุดว่าควรมีการปรับเปลี่ยนรายละเอียดส่วนใดเพื่อเผยแพร่ลงสื่อออนไลน์

อ้างอิง

เชิดรอนผู้การชลบุรี เอี่ยวเปลี่ยนตัวผู้ต้องหา เรียกรับสินบน 1 ล้าน แก๊งบุกทวงหนี้พุลวิลล่า.

สืบค้น 11 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=C8lL6xCNiQo>.

ตร.ป.ท.จับเจ้าหน้าที่ อบต. เรียกรับสินบน 1 แสนบาท. สืบค้น 11 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=gXa1tOKjw0A>.

ผลประโยชน์ทับซ้อน กับการรับทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่นใด ตามมาตรา 128. สืบค้น

11 มีนาคม 2567 จาก <https://www.youtube.com/watch?v=JUCFYZ7h8tA>.

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

กิจกรรมที่ 3 “ให้เท่าไร...ก็ไม่เอา”

แนวคิด

สินบน สิ้นน้ำใจ เป็นปัญหาการทุจริตทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และประเทศชาติ การปรับกระบวนการคิดให้กับผู้เรียนแยกแยะระหว่างสินบนและสิ้นน้ำใจ และสร้างความตระหนักให้เห็นถึงผลเสียของรากฐานการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ “สินบน” และ “สิ้นน้ำใจ”
2. เพื่อให้ผู้เรียนแยกแยะระหว่าง “สินบน” และ “สิ้นน้ำใจ”
3. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. คลิปวิดีโอ เรื่อง คนแล้งน้ำใจ สิ้นน้ำใจไม่ใช่ทิพย์
2. คลิปวิดีโอ เรื่อง ให้สินบนเจ้าพนักงาน
3. กระดาษปรีฟ จำนวน 5 แผ่น
4. ปากกาสีเมจิก จำนวน 5 ด้าม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทายนักเรียน และแจ้งชื่อกิจกรรม จุดประสงค์กิจกรรมแก่ผู้เรียน แบ่งกลุ่มผู้เรียนโดย เพลงลมเพลมพัด

ชื่อกิจกรรม “ให้เท่าไร...ก็ไม่เอา”

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ “สินบน” และ “สิ้นน้ำใจ”
2. เพื่อให้ผู้เรียนแยกแยะระหว่าง “สินบน” และ “สิ้นน้ำใจ”
3. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

วิธีการเล่น : จัดผู้เล่นวงกลมหรือกลุ่ม เมื่อผู้นำร้องเพลงจบแล้วผู้นำสั่งว่า “พัดคนที่ใส่กางเกง” ให้คนที่ใส่กางเกงวิ่งไปยังฝั่งตรงข้าม หรือย้ายตำแหน่งที่ยืนอยู่ไปยังตำแหน่งอื่น หรือพัดให้จับกลุ่มที่คนก็ให้ปฏิบัติตาม

เนื้อร้อง : ลมเพลมพัด โบกสะบัดพัดมาไว ๆ ลมเพลมพัดอะไร ลมเพลมพัดอะไร ฉันจะบอกให้...

2. ผู้สอนนำเสนอคลิปวิดีโอเรื่อง “สินบน” และ “สินน้ำใจ” ผ่าน Youtube จำนวน 2 เรื่อง



คลิปวิดีโอที่ 1 เรื่อง คนเลี้ยงน้ำใจ สินน้ำใจไม่ใช่ทิพย์

<https://www.youtube.com/watch?v=zPyi5S5yl3U>



คลิปวิดีโอที่ 2 เรื่อง ให้สินบนเจ้าพนักงาน

<https://www.youtube.com/watch?v=olfwvb0lmno>

3. ผู้สอนให้ผู้เรียนวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่าง 2 คลิป และระบุว่าคลิปวิดีโอใดเป็น “สินบน” และ “สินน้ำใจ” พร้อมเหตุผล
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับกลุ่มอื่นอย่างน้อย 2 กลุ่ม พร้อมจดบันทึกข้อมูลเพิ่มเติมที่ได้จากกลุ่มอื่น
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติ จำลองเหตุการณ์ระหว่าง “สินบน” และ “สินน้ำใจ”
6. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปว่าสถานการณ์สมมตินั้น เป็นการติดสินบนหรือสินน้ำใจ

อ้างอิง

คนเลี้ยงน้ำใจลึนน้ำใจไม่ใช่ทิพย์. สืบค้น 11 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=zPyi5S5yl3U>

ให้ลึนบนเจ้าพนักงาน. สืบค้น 11 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=olfwb0lmno>

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง

ชื่อ.....สกุล.....ระดับชั้น.....

“คำชี้แจง”

1. แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรม ความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าบางประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตาม ขอให้ท่านเลือกคำตอบ ที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี
2. โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป
3. มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยค คือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ก่อนข้างจริง จริงมาก โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด ทั้งก่อนและหลังการร่วมกิจกรรม

ที่	ประพฤติกรรม	ก่อนร่วมกิจกรรม				หลังการร่วมกิจกรรม			
		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก
1	นักเรียนสอบไม่ผ่านวิชา XXX แล้วเสนอพระเครื่องมูลค่าสูงให้ครู								
2	หัวหน้าห้อง 3/1 สั่งให้สมาชิกในห้องไปกินข้าวที่ร้านข้าวแกงบ้าน ซึ่งพบว่าเป็นร้านของน้าตนเอง								
3	สุดสาครเป็นคณะกรรมการนักเรียน ลงประกวดนางนพมาศ ในกิจกรรมของสถานศึกษา จึงเสนอมอบลูกอมให้คณะกรรมการนักเรียน ช่วยกันโหวตให้ตนเอง เพื่อให้ได้ตำแหน่ง								
4	ครูก้อย ประสงค์จะขออนุญาตไปต่างประเทศ จึงนำเสื้อทีมฟุตบอลบุรีรัมย์ในเต็ด ซึ่งทราบมาว่า ผอ.ชอบมาก มาให้เป็นที่ระลึก								
5	ผู้ปกครองนักเรียนนำของขวัญวันไหว้ครูมาให้ครูสาว เพื่อหวังให้ดูแลลูกของตนเป็นพิเศษ								
6	เจเรียมเก็บค่าน้ำใจที่เก็บโทรศัพท์มือถือได้และคืนเจ้าของ								
7	สินน้ำใจ และ สินบน เป็นสินค้าที่มีราคาสูงเท่านั้น								
8	นักเรียนจ้างวินมอเตอร์ไซด์มาประชุมผู้ปกครองเนื่องจากผู้ปกครองตัวจริงติดภาระกิจ								
9	นักเรียนกรอกข้อมูลรายได้ผู้ปกครอง จำนวนน้อย เพื่อให้ได้ทุนการศึกษา								
10	นักเรียนให้เพื่อนช่วยเขียนรายงานเพื่อแลกกับการไปส่งที่บ้าน								

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

1.....2.....

3.....4.....

5.....6.....

7.....8.....

9.....10.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ปรับปรุง)
1. ร่วมกันวางแผนงานบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม				
2. มีส่วนร่วมในการเสนอแนวความคิดหรือหนทางหรือวิธีการแก้ปัญหา				
3. ให้ความร่วมมือในการทำงาน ให้คำปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
4. เปิดใจและยอมรับต่อคำวิจารณ์จากเพื่อนด้วยกัน โดยการพิจารณาเพื่อที่จะยอมรับและหรือไม่เห็นด้วย				
5. ตั้งมั่นในการทำงานของตนหรือทีมให้บรรลุเป้าหมาย				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน/...../.....

*เกณฑ์การให้คะแนน พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ 4 คะแนน (ดีมาก)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน (ปานกลาง)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน (ปรับปรุง)

หมายเหตุ เกณฑ์การผ่านกิจกรรมคะแนนไม่น้อยกว่า 15 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 75

แบบทดสอบ เรื่อง แยกแยะสินบนและประโยชน์ทับซ้อน

1. วันนี้นักเรียน นักศึกษาไปเรียนสาย พ่อรับขับรถไปส่งนักเรียน นักศึกษาจนฝ่าไฟจราจร ตำรวจจึงเรียกพ่อ พ่อจึงยื่นเงินให้ตำรวจ 500 บาท เพื่อให้ตำรวจปล่อยรถพ่อผ่านไปโดยเร็ว ถ้านักเรียน นักศึกษา เป็นตำรวจจะอย่างไร ในสถานการณ์นี้

- ก. ไม่รับเงินของพ่อและให้ตักเตือนพ่อ
- ข. รับเงินของพ่อแล้ว ตักเตือนพ่อของนักเรียน
- ค. รับเงินของพ่อแล้วให้รถของนักเรียนผ่านไป
- ง. ไม่รับเงินของพ่อและให้พ่อไปจ่ายค่าปรับที่สถานีตำรวจ

2. ข้อใด “ไม่ใช่” องค์ประกอบของผลประโยชน์ทับซ้อน

- ก. การปฏิบัติหน้าที่โดยขาดประสพการณ์
- ข. การใช้อำนาจหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนตน
- ค. ผลประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับเงินและทรัพย์สิน
- ง. การปฏิบัติหน้าที่โดยขาดจริยธรรมพื้นฐาน

3. บริษัทให้ของขวัญเป็นทองคำแก่เจ้าหน้าที่ เจ้าหน้าที่ส่งคืนภาษีให้ก่อนโดยวิธีลัดคิวเพื่อต้องการได้ของขวัญอีกครั้ง เป็นการทุจริตในรูปแบบใด

- ก. การรู้ข้อมูลภายใน
- ข. คู่สัญญากับเอกชน
- ค. การรับผลประโยชน์
- ง. การสร้างถนนในชุมชน

4. ข้อใด “ไม่ใช่” ผลประโยชน์ทับซ้อน

- ก. ผูกขาดการประมูลโครงการรัฐ
- ข. การเล่นפקเล่นพวกดำรงตำแหน่งหลายหน่วยงาน
- ค. อธิปไตยกรรมสรรพสามิตเป็นกรรมกรของบริษัทเอกชนที่ต้องเสียภาษีสรรพสามิต
- ง. การใช้อำนาจทางการเมืองดำเนินนโยบายที่เอื้อประโยชน์ให้กับบริษัทที่ญาติตนมีผลประโยชน์อยู่

5. ประเภทของประโยชน์ทับซ้อนแบ่งออกเป็นกี่ประเภท

- ก. 2 ประเภท
- ข. 3 ประเภท
- ค. 4 ประเภท
- ง. 5 ประเภท

6. กฎหมายมีบทลงโทษสำหรับการทุจริตทั้งฝ่ายให้สินบนและฝ่ายรับสินบน ตามข้อใด

- ก. อยู่ที่ดุลยพินิจของศาล
- ข. ทั้งสองฝ่ายมีโทษเท่ากัน
- ค. ฝ่ายให้สินบนมีโทษหนักกว่า
- ง. ฝ่ายรับสินบนมีโทษหนักกว่า

7. ข้อใดถือเป็นการ ฉ้อราษฎร์บังหลวง

- ก. ผู้ยกยอกเงินธนาคาร
- ข. บังลืมจ่ายค่าน้ำชาให้กับแม่ค้าในตลาด
- ค. ตุนเก็บเงินทองจากการซื้อยาเข้าโรงพยาบาลจังหวัด
- ง. แจ็บไม่จ่ายเงินค่าตัวการแต่งงานคืนสู่เหย้าให้กับนักเรียน

8. การกระทำของบุคคลใดต่อไปนี้เป็นผลประโยชน์ทับซ้อน หรือ การกระทำที่เป็น การขัดกันแห่งผลประโยชน์ (Conflict of Interests)

- ก. แม่หญิงจันทร์วาด ไม่ใช้ทรัพย์สินขององค์กร เพื่อประโยชน์ส่วนตนและบุคคลในครอบครัว
- ข. แม่หญิงการะเกด ไม่ใช้ตำแหน่งหรืออำนาจหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์แก่ตนเองและบุคคลในครอบครัว
- ค. พี่หมื่น ปฏิบัติหน้าที่โดยการเก็บข้อมูลขององค์กรไว้เป็นอย่างดี ไม่นำข้อมูลไปแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตนหรือทำให้เกิดประโยชน์ ความได้เปรียบเสียเปรียบในการแข่งขัน
- ง. เรืองฤทธิ์ ให้ของขวัญที่มีมูลค่าเกินกว่าที่กำหนดในประกาศคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติแก่ผู้บังคับบัญชาและบุคคลในครอบครัวของผู้บังคับบัญชา เพื่อให้ผู้บังคับขาลื่อนขึ้นในระดับที่สูง

9. ข้อใดอธิบายคำว่า “สินบน” ไม่ถูกต้อง

- ก. สินบน คือ การทุจริตรูปแบบหนึ่ง
- ข. มีได้หลายรูปแบบ เช่น เงิน ของขวัญ การดูแลอย่างหรรหระ
- ค. การมีผลประโยชน์ทับซ้อน การฟอกเงิน การยกยอก การปกปิดข้อเท็จจริง
- ง. การจงใจหรือการเสนอหรือสัญญาว่าจะให้หรือการให้เพื่อให้ได้มาซึ่งความได้เปรียบ

10. เหตุผลที่ต้องต่อต้านการติดสินบน คือข้อใด

- ก. คุณภาพชีวิตลดลง
- ข. ต้นทุนองค์กรเพิ่มขึ้น
- ค. ประเทศขาดความเชื่อมั่น
- ง. ถูกทุกข้อ

แบบเฉลย

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
เฉลย	ง	ค	ค	ก	ก	ง	ค	ง	ค	ง

(ว่าง)

แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน

กิจกรรมที่ 1 “มันเสี่ยงไหมนะ”	จำนวน 2 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 2 “สินบนเริ่มต้นที่ใคร”	จำนวน 2 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 3 “มาช่วยกันเอ๊ะ”	จำนวน 2 ชั่วโมง

กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน

แนวคิด

สินบนเป็นความเสี่ยงในการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป็นปัญหายาวนานและส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศชาติ ในสังคมปัจจุบันเราจะเห็นรูปแบบของสินบนแตกต่างกันออกไปจากการกระทำของผู้มีอำนาจ เจ้าหน้าที่ของรัฐ ระหว่างกลุ่มประชาชน ณ เวลานี้ลูกหลานมาถึงห้องเรียนเล็ก ๆ เราควรหล่อหลอมความละเอียดต่อการกระทำทุจริตจากสินบน และสร้างภูมิคุ้มกันในการไม่ประพฤติมิชอบ และมิยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริต

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำว่า “สินบน” “ความเสี่ยงจากสินบน” มีความละเอียดต่อการกระทำทุจริต ประพฤติมิชอบและมิยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริต
2. เพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบนที่มีผลกระทบกับสังคม
3. เพื่อวิเคราะห์สร้างแนวทางป้องกันความเสี่ยงที่เกิดจากสินบน

กิจกรรมที่ 1 “มันเสี่ยงไหมนะ”

แนวคิด

ในสังคมปัจจุบัน รูปแบบของสินบนมีความหลากหลายทั้งมาในรูปแบบ เงินทอง คุปอง โปรโมชันลดราคาสินค้า ที่พัก แหล่งท่องเที่ยว แตกต่างกันไป ณ ปัจจุบันสินบนมิได้มีเฉพาะกลุ่มผู้รับผลประโยชน์ ภาครัฐเท่านั้นยังลูกหลานมาถึงสถานศึกษา ห้องเรียนเล็ก ๆ เราควรช่วยกันหล่อหลอมความละเอียดต่อการกระทำ ทุจริตจากการรับสินบนสร้างภูมิคุ้มกันในการไม่ประพฤติมิชอบและมิยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริต

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับ “รูปแบบของสินบน” “ความเสี่ยงการทุจริตจากการรับสินบน”
2. เพื่อวิเคราะห์ผลเสียหรือผลกระทบที่เกิดขึ้นจากความเสี่ยงจากการทุจริตที่เกิดจากการรับสินบน
3. เพื่อสร้างแนวทางในการป้องกันหรือจัดการความเสี่ยงจากการทุจริตที่เกิดจากการรับสินบน

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. ปากกาเมจิกกลุ่มละ 3-5 ด้าม
2. กระดาษ A4 คนละ 1 แผ่น
3. กระดาษปรีฟกลุ่มละ 3-4 แผ่น
4. คลิปวิดีโอ เรื่อง “จับนายยกเทศมนตรี รีดสินบน 7 แสน” หรือ “ซัออนแผนจับ ลูกเขยชาดา เรียกรับเงินผู้รับเหมาก่อสร้าง” หรือ “สามีภรรยาขนยาบ้าถูกตำรวจเรียกตรวจเสนอสินบนให้ 5 หมื่นบาท” หรือ “สินบนคามือ”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน ใช้กิจกรรม “ปรบมือตามศาสตร์” เพื่อเตรียมความพร้อม (5 นาที)

“ปรบสัตร์การให้คำสั่งว่า เราจะปรบมือตามจำนวนขาของสัตว์ประเภทใด
โดยเลือกสัตว์จากง่ายไปยาก เช่น

ไก่ ให้ปรบมือ 2 ครั้ง		สุนัข ให้ปรบมือ 4 ครั้ง	
ช้าง ให้ปรบมือ 4 ครั้ง		แมงมุม ให้ปรบมือ 8 ครั้ง	

ลิง > ยุง > แมลงวัน แล้วปิดจบด้วยสัตว์ที่มันนับขาไม่ได้หรือไม่มีขา

2. ผู้สอนแจ้งชื่อกิจกรรมและจุดประสงค์กิจกรรมแก่ผู้เรียน (5 นาที)

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับ “รูปแบบของสินบน” “ความเสี่ยงการทุจริตจากการรับสินบน”
2. เพื่อวิเคราะห์ผลเสียหรือผลกระทบที่เกิดขึ้นจาก “ความเสี่ยงจากการทุจริตที่เกิดจากการรับสินบน”
3. เพื่อสร้างแนวทางในการป้องกันหรือจัดการ “ความเสี่ยงจากการทุจริตที่เกิดจากการรับสินบน”

3. ผู้สอนตั้งประเด็นคำถาม “อะไรคือสินบน” ให้ผู้เรียนร่วมตอบ (10 นาที)
4. ผู้สอนชวนผู้เรียนร่วมอภิปราย “ความเสี่ยงจากสินบน” (15 นาที)

5. แบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 5-6 คน (หรือตามจำนวนผู้เรียนในห้อง) แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม พร้อมตั้งชื่อกลุ่มแล้วส่ง ตัวแทนรับกระดาดปูฟและปากกาเมจิก



6. ให้ตัวแทนกลุ่มมาจับฉลาก คลิป คลิปวิดีโอ เรื่อง สินบน เช่น

“จับนายยกเทศมนตรี รีดสินบน 7 แสน” https://www.youtube.com/watch?v=HaWbBjLjOAo 	
“ซัออนแผนจับ ลูกเขยชาดา เรียกปรับเงินผู้รับเหมาก่อสร้าง” https://www.youtube.com/watch?v=xmXVhJg89_A&t=3s 	
“สามีภรรยาขนยาบ้าถูกตำรวจเรียกตรวจเสนาสนสินบนให้ 5 หมื่นบาท” https://www.youtube.com/watch?v=IJ9h3m8w858&t=1s 	
“สินบนคามือ” https://www.youtube.com/watch?v=KUqNZU-8r0I 	

หมายเหตุ คลิปวิดีโอ เรื่อง สินบน สามารถเปลี่ยนได้

7. ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง สินบน จากคลิปวิดีโอที่ได้รับ ร่วมกันสรุปสิ่งที่พบจากการดู คลิปวิดีโอ และแนวทางจัดการหรือป้องกันสิ่งที่พบ ในรูปแบบผังความคิด

8. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ และร่วมกันวิพากษ์
9. ร่วมกันสร้างแนวคิดป้องกันความเสี่ยงที่เกิดจากสินบน

อ้างอิง

จับนายกเทศมนตรี รีดสินบน 7 แสน. สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=HaWbBjLjOAo>

ซ้อนแผนจับ ลูกเขยชาดา เรียกรับเงินผู้รับเหมาก่อสร้าง. สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก

https://www.youtube.com/watch?v=xmXVhJg89_A&t=3s

สามีภรรยาขนยาบ้าถูกตำรวจเรียกตรวจเสนอสินบนให้ 5 หมื่นบาท. สืบค้น 10 มีนาคม

2567 จาก <https://www.youtube.com/watch?v=IJ9h3m8w858&t=1s>

สินบนคามือ. สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=KUqNZU-8r0I>

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบการประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

กิจกรรมที่ 2 สินบนเริ่มต้นที่ใคร

แนวคิด

ความเสี่ยงของการทุจริตที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เกิดจากการให้สินบนเป็นการกระทำในรูปแบบใด ๆ ที่เป็นการเสนอ การให้สัญญา การมอบให้ การยอมรับ การเรียกร้องที่ก่อให้เกิดผลประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ ในลักษณะที่เป็นการจูงใจให้มีการปฏิบัติใด ๆ ที่ขัดต่อกฎหมายหรือขัดต่อความรับผิดชอบ ซึ่งเป็นปัญหาเรื้อรังที่เกิดขึ้นในประเทศไทย ส่งผลกระทบอย่างร้ายแรงต่อการแข่งขันทางการค้า ตลอดจนความเสื่อมถอยสภาพสังคม และเศรษฐกิจต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสินบน ลักษณะของสินบน วิเคราะห์ความเสี่ยงการทุจริตจากสินบน เพื่อสร้างแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับสินบน และลักษณะของสินบน
2. เพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงการทุจริตจากสินบน
3. เพื่อสร้างแนวทางในการจัดการความเสี่ยงทุจริตจากสินบน

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. ปากกาเมจิก
2. กระดาษปรีฟ
3. กระดาษ A4
4. คลิปวิดีโอ เรื่อง ไม่รับสินบนไม่ทนคนโกง

<https://youtu.be/fSErj1t7X8k?si=KvidM4DywO53PJc2>

5. คลิปวิดีโอ เรื่อง ป.ป.ช. บุกจับอธิบดีอุทยานฯ เรียกรับสินบน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน แจ้งชื่อกิจกรรม วัตถุประสงค์ของกิจกรรมแก่ผู้เรียน
กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน โดยเล่น เกมอันตราย
 - ให้ผู้เรียนจับคู่ เป่ายิ้ง-ซูบ
 - ให้ผู้ชนะ เริ่มพูดหมวดคำตามที่ผู้สอนกำหนด เช่น หมวดดอกไม้ หมวดสัตว์เลี้ยง
โต้ตอบกัน และจับเวลาประมาณ 1 นาที

- ผู้แพ้ให้ออกไปทำกิจกรรมเต้นประกอบเพลง กิ่งก้านใบ “กิ่งก้านใบ ชะ ชะ ใบก้านกิ่ง กิ่งก้านใบ ชะ ชะ ใบก้านกิ่ง ฝนตกลงมาจริง ๆ ฝนตกลงมาจริง ๆ ชะ ชะ กิ่งก้านใบ” <https://www.youtube.com/watch?v=1sbnzu-TuX8>



2. แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น 5 กลุ่มละเท่า ๆ กันโดยวิธีการนับเลข โดยผู้เรียนที่นับเลขเดียวกัน อยู่กลุ่มเดียวกันส่งตัวแทนรับ ปากกาเมจิก และกระดาษปรู๊ฟ พร้อมเลือกหัวหน้ากลุ่มและตั้งชื่อกลุ่ม
3. ให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง ไม่รับสินบนไม่ทนคนโกง และ ป.ป.ช.บุกจับอธิบดีอุทยานฯ เรียกปรับสินบน



<https://youtu.be/fSFrj1t7X8k?si=KvidM4DywO53Plc>



https://youtu.be/K5QBlRizHwz?si=ZW5U9pB_G-3GjhnB

4. ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มเขียนสิ่งที่พบจากวิดีโอลงในกระดาษปรู๊ฟ (ทั้งด้านบวกและด้านลบ)
5. ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์และใช้ปากกาสีแดงวงกลมด้านบวก และใช้ปากกาสีน้ำเงินวงกลมด้านลบ และแยกเป็นรายข้อ
6. นำข้อมูลไปแลกเปลี่ยนระหว่างกลุ่ม อย่างน้อย 2 กลุ่ม (ระหว่างแลกเปลี่ยนต้องมีสมาชิกที่นำเสนอและสมาชิกที่ช่วยกันรวบรวมข้อมูลที่แตกต่างกัน)
7. เมื่อได้ข้อมูลของแต่ละกลุ่มให้สมาชิกร่วมกันหาแนวทางในการจัดการความเสี่ยงจากสินบน
8. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอแนวทางในการจัดการความเสี่ยงจากสินบน และสรุปรวมเป็นแนวทางในการจัดการความเสี่ยงจากสินบน

อ้างอิง

ป.ป.ช.บุกจับอธิบดีอุทยานฯ เรียกรับสินบน. สืบค้น 11 มีนาคม 2567 จาก

https://youtu.be/K5OBlRizHw?si=ZW5U9pB_G-3GjhnB

เพลงสันตนาการ : กิ่งก้านใบ. สืบค้น 11 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=1sbnzu-TuX8>

ไม่รับสินบนไม่ทนคนโกง. สืบค้น 11 มีนาคม 2567 จาก

<https://youtu.be/fSErj1t7X8k?si=KvidM4DywO53PjC2>

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบการประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

กิจกรรมที่ 3 มาช่วยกันเอ๊ะ !!

แนวคิด

สินบนและการทุจริตเป็นหนึ่งปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ เพราะปัจจุบันรูปแบบการให้สินบนมีหลากหลายและซับซ้อนมากขึ้น การให้สินบนแก่เจ้าหน้าที่ พนักงาน ข้าราชการ ถูกอ้างว่าเป็นวัฒนธรรมองค์กร จนสังคมมองว่าเป็นเรื่องปกติ การป้องกันความเสี่ยงที่เกิดขึ้นจากสินบนจึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่ต้องหล่อหลอมผู้เรียนให้เกิดความละอายต่อการรับสินบน โดยการสร้างภูมิคุ้มกัน ไม่ยอมรับ และไม่ยินยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริตจากการรับสินบน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้รู้และเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องความเสี่ยงทุจริตจากสินบน
2. เพื่อวิเคราะห์ และสามารถแยกแยะเรื่องความเสี่ยงทุจริตจากสินบน
3. เพื่อสร้างแนวทางป้องกันความเสี่ยงทุจริตที่เกิดขึ้นจากสินบน

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. ใบสถานการณ์ที่กำหนดให้

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน จากนั้นแจ้งชื่อกิจกรรมและจุดประสงค์กิจกรรมแก่ผู้เรียน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้รู้และเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องความเสี่ยงทุจริตจากสินบน
2. เพื่อวิเคราะห์ และสามารถแยกแยะเรื่องความเสี่ยงทุจริตจากสินบน
3. เพื่อสร้างแนวทางป้องกันความเสี่ยงทุจริตที่เกิดขึ้นจากสินบน

2. แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน โดยใช้กิจกรรม จับอวัยวะ ใครจับผิดแยกไว้เป็นกลุ่ม ๆ

เพลง จับไหล่ จับหู จับหัว : จับไหล่ จับหู จับหัว (ซ้ำ) จับเอวแล้วก็ส่ายตัว แล้วมาจับหัว จับหู จับไหล่ (ซ้ำ) จับแขน..จับใจแล้วไปให้แฟน จับใจแล้วไปให้แฟน /แล้วมาจับแขนจับขาจับเข่า (ซ้ำ) หมุนเข่า ๆ (ซ้ำ)(เพิ่มความเร็วในการร้อง...)

3. เมื่อได้กลุ่มครบตามที่ต้องการแล้วให้ตัวแทนกลุ่มมารับอุปกรณ์ ร่วมกันตั้งชื่อกลุ่ม เลือกหัวหน้ากลุ่ม แล้วส่งตัวแทนกลุ่มจับฉลากสถานการณ์

4. สถานการณ์ มีดังนี้

4.1 การเลือกตั้งนายก อวท.ของสถานศึกษาแห่งหนึ่ง ซึ่งมีเพื่อนของผู้ลงสมัครแจกขนมให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา

4.2 ลูกติด 0 ผู้ปกครองจึงนำกระเช้าผลไม้มามอบให้กับครูผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ

4.3 ผู้ปกครองฝากลูกเข้าเรียนในสถานศึกษาแห่งหนึ่ง โดยผู้ปกครองเป็นเพื่อนสนิทกับผู้อำนวยการ

4.4 เพื่อนฝากเช็คชื่อแทน โดยบอกว่าจะพาไปเลี้ยงหมูกระทะตอนเย็น

5. ให้แต่ละกลุ่มออกแบบแสดงสถานการณ์จำลองตามที่จับฉลากได้โดยกำหนดเวลาการแสดงไม่เกินกลุ่มละ 10 นาที

6. แต่ละกลุ่มออกแบบแสดงสถานการณ์จำลอง สมาชิกกลุ่มที่เหลือช่วยกันวิเคราะห์ในสถานการณ์ว่ามีความเสี่ยงจากสินบนหรือไม่

7. ผู้เรียนร่วมกันสรุปปัญหา และสร้างแนวทางป้องกันในการปฏิบัติตนไม่ให้เกิดความเสี่ยงทุจริตจากสินบนได้อย่างไร

หมายเหตุ ผู้สอนให้คิดเป็น 2 มุมมอง ทั้งมีความเสี่ยงและไม่มีความเสี่ยงในการรับสินบน

อ้างอิง

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบการประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง

ชื่อ.....สกุล.....ระดับชั้น.....

“คำชี้แจง”

1. แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรม ความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าบางประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตาม ขอให้ท่านเลือกคำตอบ ที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี

2. โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป

3. มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยค คือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด ทั้งก่อนและหลังการร่วมกิจกรรม

ที่	ประพฤติกรรม	ก่อนร่วมกิจกรรม				หลังการร่วมกิจกรรม			
		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก
1	ฉันรับสิ่งของแทนคำขอบคุณเมื่อช่วยเหลือผู้อื่น								
2	ฉันให้สิ่งของกับเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ								
3	ฉันรู้สึกไม่สบายใจที่เห็นผู้อื่นกระทำความผิด								
4	ฉันให้เพื่อนช่วยทำงานและมีสิ่งตอบแทนให้								
5	ฉันรู้สึกอายที่จะทำในสิ่งที่ไม่ถูกไม่ควร								
6	ฉันทนไม่ได้กับการเห็นผู้อื่นซื้อเสียงเลือกตั้ง								
7	ฉันต้องการสิ่งตอบแทนเมื่อฉันช่วยเหลือผู้อื่น								
8	ฉันเคยได้รับของรางวัลจากผู้ปกครองเมื่อมีผลการเรียนดี								
9	ฉันต้องการสิทธิต่าง ๆ โดยที่ฉันต้องแลกด้วยสิ่งตอบแทนบางอย่าง								
10	ผู้ปกครองของฉันมักฝากสิ่งของมาให้ครูที่สอนเป็นประจำ								
11	ฉันเคยลงสมัครเป็นประธานนักเรียน โดยให้เพื่อนช่วยหาเสียงเลือกตั้ง และมีค่าตอบแทน								
12	เมื่อฉันมีผลการเรียนเป็น 0 ฉันมักจะนำสิ่งตอบแทนมาให้ครูผู้สอน เพื่อแก้ไขผลการเรียน								

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

1.....2.....

3.....4.....

5.....6.....

7.....8.....

9.....10.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ปรับปรุง)
1. ร่วมกันวางแผนงานบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม				
2. มีส่วนร่วมในการเสนอแนวความคิดหรือหนทางหรือวิธีการแก้ปัญหา				
3. ให้ความร่วมมือในการทำงาน ให้คำปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
4. เปิดใจและยอมรับต่อคำวิจารณ์จากเพื่อนด้วยกัน โดยการพิจารณาเพื่อที่จะยอมรับและหรือไม่เห็นด้วย				
5. ตั้งมั่นในการทำงานของตนหรือทีมให้บรรลุเป้าหมาย				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน/...../.....

*เกณฑ์การให้คะแนน พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ 4 คะแนน (ดีมาก)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน (ปานกลาง)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน (ปรับปรุง)

แบบทดสอบ เรื่อง แยกแยะสินบนและประโยชน์ทับซ้อน

1. วันนี้นักเรียน นักศึกษาไปเรียนสาย พ่อรับขับรถไปส่งนักเรียน นักศึกษาจนฝ่าไฟจราจร ตำรวจจึงเรียกพ่อ พ่อจึงยื่นเงินให้ตำรวจ 500 บาท เพื่อให้ตำรวจปล่อยรถพ่อผ่านไปโดยเร็ว ถ้านักเรียน นักศึกษา เป็นตำรวจจะอย่างไร ในสถานการณ์นี้

- ก. ไม่รับเงินของพ่อและให้ตักเตือนพ่อ
- ข. รับเงินของพ่อแล้ว ตักเตือนพ่อของนักเรียน
- ค. รับเงินของพ่อแล้วให้รถของนักเรียนผ่านไป
- ง. ไม่รับเงินของพ่อและให้พ่อไปจ่ายค่าปรับที่สถานีตำรวจ

2. ข้อใด “ไม่ใช่” องค์ประกอบของผลประโยชน์ทับซ้อน

- ก. การปฏิบัติหน้าที่โดยขาดประสพการณ์
- ข. การใช้อำนาจหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนตน
- ค. ผลประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับเงินและทรัพย์สิน
- ง. การปฏิบัติหน้าที่โดยขาดจริยธรรมพื้นฐาน

3. บริษัทให้ของขวัญเป็นทองคำแก่เจ้าหน้าที่ เจ้าหน้าที่ส่งคืนภาษีให้ก่อนโดยวิธีลัดคิว เพื่อต้องการได้ของขวัญอีกครั้ง เป็นการทุจริตในรูปแบบใด

- ก. การรู้ข้อมูลภายใน
- ข. คู่สัญญากับเอกชน
- ค. การรับผลประโยชน์
- ง. การสร้างถนนในชุมชน

4. ข้อใด “ไม่ใช่” ผลประโยชน์ทับซ้อน

- ก. ผูกขาดการประมูลโครงการรัฐ
- ข. การเล่นפקเล่นพวกดำรงตำแหน่งหลายหน่วยงาน
- ค. อธิปไตยกรรมสรรพสามิตเป็นกรรมกรของบริษัทเอกชนที่ต้องเสียภาษีสรรพสามิต
- ง. การใช้อำนาจทางการเมืองดำเนินนโยบายที่เอื้อประโยชน์ให้กับบริษัทที่ญาติตนมีผลประโยชน์อยู่

5. ประเภทของประโยชน์ทับซ้อนแบ่งออกเป็นกี่ประเภท

- ก. 2 ประเภท
- ข. 3 ประเภท
- ค. 4 ประเภท
- ง. 5 ประเภท

6. กฎหมายมีบทลงโทษสำหรับการทุจริตทั้งฝ่ายให้สินบนและฝ่ายรับสินบน ตามข้อใด

- ก. อยู่ที่ดุลยพินิจของศาล
- ข. ทั้งสองฝ่ายมีโทษเท่ากัน
- ค. ฝ่ายให้สินบนมีโทษหนักกว่า
- ง. ฝ่ายรับสินบนมีโทษหนักกว่า

7. ข้อใดถือเป็นการ ฉ้อราษฎร์บังหลวง

- ก. ผู้ยกยอกเงินธนาคาร
- ข. บังลืมจ่ายค่าน้ำชาให้กับแม่ค้าในตลาด
- ค. ตุนเก็บเงินทองจากการซื้อยาเข้าโรงพยาบาลจังหวัด
- ง. แจ็บไม่จ่ายเงินค่าตัวการแสดงงานคืนสู่เหย้าให้กับนักเรียน

8. การกระทำของบุคคลใดต่อไปนี้อถือว่าเป็นผลประโยชน์ทับซ้อน หรือ การกระทำที่เป็นการขัดกันแห่งผลประโยชน์ (Conflict of Interests)

- ก. แม่หญิงจันทร์วาด ไม่ใช้ทรัพย์สินขององค์กร เพื่อประโยชน์ส่วนตนและบุคคลในครอบครัว
- ข. แม่หญิงการะเกด ไม่ใช้ตำแหน่งหรืออำนาจหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์แก่ตนเองและบุคคลในครอบครัว
- ค. พี่หมื่น ปฏิบัติหน้าที่โดยการเก็บข้อมูลขององค์กรไว้เป็นอย่างดี ไม่นำข้อมูลไปแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตนหรือทำให้เกิดประโยชน์ ความได้เปรียบเสียเปรียบในการแข่งขัน
- ง. เรืองฤทธิ์ ให้ของขวัญที่มีมูลค่าเกินกว่าที่กำหนดในประกาศคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติแก่ผู้บังคับบัญชาและบุคคลในครอบครัวของผู้บังคับบัญชา เพื่อให้ผู้บังคับขาลื่อนขั้นในระดับที่สูง

9. ข้อใดอธิบายคำว่า “สินบน” ไม่ถูกต้อง

- ก. สินบน คือ การทุจริตรูปแบบหนึ่ง
- ข. มีได้หลายรูปแบบ เช่น เงิน ของขวัญ การดูแลอย่างหรรหระ
- ค. การมีผลประโยชน์ทับซ้อน การฟอกเงิน การยักยอก การปกปิดข้อเท็จจริง
- ง. การจงใจหรือการเสนอหรือสัญญาว่าจะให้หรือการให้เพื่อให้ได้มาซึ่งความได้เปรียบ

10. เหตุผลที่ต้องต่อต้านการติดสินบน คือข้อใด

- ก. คุณภาพชีวิตลดลง
- ข. ต้นทุนองค์กรเพิ่มขึ้น
- ค. ประเทศขาดความเชื่อมั่น
- ง. ถูกทุกข้อ

แบบเฉลย

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
เฉลย	ง	ค	ค	ก	ก	ง	ค	ง	ค	ง

(ว่าง)



หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	วิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001
ความไม่ทนต่อการทุจริต	กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

(ว่าง)

แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

กิจกรรมที่ 1 “หมู่บ้านทนไหม”	จำนวน 2 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 2 “สายลับจับทุจริต”	จำนวน 2 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 3 “ฉันทัน (จะ) ไม่ทน”	จำนวน 2 ชั่วโมง

กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

แนวคิด

การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตจัดเป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยให้สังคมเจริญรุ่งเรืองและมั่นคง เมื่อมีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคม เป็นการสร้างความไม่เชื่อมั่นในการดำเนินชีวิตและสังคมที่เป็นอันตรายต่อการพัฒนา การทุจริตอาจเกิดขึ้นในหลายรูปแบบ เช่น การใช้ความอำนาจเพื่อผลประโยชน์ส่วนตนเองหรือพวกพ้อง การสร้างความสำเร็จด้วยวิธีที่ไม่ถูกต้องหรือการละเมิดกฎหมาย เพื่อให้สามารถสร้างสังคมที่แข็งแกร่งและยั่งยืนได้ในระยะยาว การสร้างสังคมที่ต่อต้านและป้องกันการทุจริตจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะเสริมสร้างความเชื่อมั่นและความเป็นอยู่ที่ดีในสังคม

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันและการต่อต้านการทุจริตในสังคม
2. เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาการทุจริตในสังคม และเสนอแนวทางการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
3. เพื่อสร้างแนวทางในการประพฤติตนเป็นพลเมืองดีในการต่อต้านและไม่ทนต่อการทุจริต

กิจกรรมที่ 1 “หมู่บ้านทนไหม”

แนวคิด

การเปลี่ยนแปลงระบบวิธีการคิดเป็นเรื่องสำคัญอย่างมากต่อการต่อต้านการทุจริต โดยการปลูกฝังให้เยาวชนและผู้คนในสังคมไม่ทนต่อการทุจริตซึ่งถือเป็นรากฐานที่สำคัญต่อการพัฒนาสังคมและประเทศชาติ การป้องกันและต่อต้านการทุจริตจึงจำเป็นต้องเริ่มตั้งแต่ต้นทาง การสร้างความเข้าใจให้กับเยาวชน และผู้คนในสังคมโดยมุ่งสร้างให้เกิดสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตด้วยการสร้างจิตสำนึก “ความเป็นพลเมืองดี” ให้เกิดขึ้นในสังคมไทย

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาทุจริตของสังคมไทยในปัจจุบัน
2. เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาการทุจริตที่ส่งผลกระทบในสังคม และเสนอแนวทางการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
3. เพื่อสร้างแนวทางการประพฤติตนเป็นพลเมืองดี ต่อต้านและไม่ทนต่อการทุจริต

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. กระดาษฟลิปชาร์ต จำนวน 10 แผ่น
2. ปากกาสีเมจิก จำนวน 10 ชุด
3. โทรศัพท์เคลื่อนที่ (ส่วนตัว)
4. กระดาษรูปแอปเปิ้ล
5. คลิปวิดีโอ เรื่อง ซ่อนกลิ่น
6. คลิปวิดีโอ เรื่อง สิ่งเร้า
7. คลิปวิดีโอ เรื่อง รูป
8. คลิปวิดีโอ เรื่อง รส
9. คลิปวิดีโอ เรื่อง กลิ่น
10. คลิปวิดีโอ เรื่อง เสียง
11. คลิปวิดีโอ เรื่อง นรกมีจริงไหม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

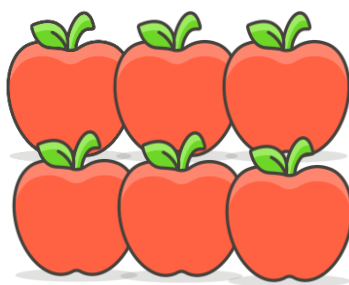
1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน จากนั้นแจ้งชื่อกิจกรรมและจุดประสงค์กิจกรรมแก่ผู้เรียน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาทุจริตของสังคมไทยในปัจจุบัน
2. เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อสังคม และเสนอแนวทางการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
3. เพื่อสร้างแนวทางการประพฤติตนเป็นพลเมืองดี ต่อต้านและไม่ทนต่อการทุจริต

2. แบ่งกลุ่มผู้เรียนกิจกรรมเป็น 6 กลุ่ม โดยคำนึงถึงจำนวนของผู้เรียน สถานที่ แล้วให้แต่ละกลุ่ม เลือกหัวหน้ากลุ่มสมมติเป็นผู้ใหญ่บ้าน พร้อมตั้งชื่อกลุ่มเป็นชื่อหมู่บ้าน

3. ผู้เรียนเล่นเกม “ซ่อนแอปเปิ้ล” โดยให้ผู้เรียนพับกระดาษรูปแอปเปิ้ล จำนวน 6 ผล ให้เหลือเพียงแอปเปิ้ล 1 ผล ที่สมบูรณ์ โดยพับได้ไม่เกิน 4 ครั้ง (จะมีการพับบนกระดาษเพียง 4 ครั้ง เท่านั้น)



เกมซ่อนแอปเปิ้ล

4. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนวิธีการพับแอปเปิ้ลได้ตามกติกา และถามผู้เรียนว่า “ใครพับแอปเปิ้ลเกิน 4 ครั้งบ้าง ถือเป็นการทุจริตหรือไม่ เพราะเหตุใด”

5. จากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้คนในชีวิตประจำวัน และร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า “ผู้เรียนเคยกระทำพฤติกรรมนั้นหรือไม่ และคิดว่าเป็นการทุจริตหรือไม่”



การแซงคิว



การลอกการบ้าน



การแซงคิว



การลงชื่อแทนเพื่อน

6. ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง ซ่อนกลิ่น



ซ่อนกลิ่น



ที่มา <https://www.youtube.com/watch?v=Lg1XCdIncXE>

7. ผู้เรียนแต่ละหมู่บ้านร่วมกันสรุปสิ่งที่พบจากการดูคลิปวิดีโอ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ “การซ่อนกลิ่นของประเทศไทย”

8. จากนั้นแต่ละหมู่บ้านดูคลิปวิดีโอ เรื่อง “สิ่งเร้า รูป รส กลิ่น เสียง นรกมีจริงไหม” โดยให้ผู้ใหญ่บ้านหยิบฉลาก

ที่	เรื่อง	คิวอาร์โค้ด
1	สิ่งเร้า	 https://www.youtube.com/watch?v=GbiOW4DqJBk
2	รูป	 https://www.youtube.com/watch?v=1G1r6vGgjM8&t=1s
3	รส	 https://www.youtube.com/watch?v=Obb3WBjff2l&t=2s
4	กลิ่น	 https://www.youtube.com/watch?v=F05ubdeeGOc
5	เสียง	 https://www.youtube.com/watch?v=D8eChUe7gR4&t=2s
6	นรกมีจริงไหม	 https://www.youtube.com/watch?v=9rvpJ3ER3hU&t=8s

9. วิเคราะห์สภาพปัญหาการทุจริตในสังคมไทยจากวิดีโอดังกล่าว และร่วมกันหาแนวทางการป้องกัน การต่อต้านการทุจริตในสังคม และเสนอแนวทางการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต โดยจำลองการสร้างหมู่บ้านของตนเองให้เป็นสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต เริ่มต้นจากผู้นำหมู่บ้านและสมาชิกในหมู่บ้าน และทำเป็นผังความคิด ลงในกระดาษฟลิปชาร์ต พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

10. ตัวแทนแต่ละหมู่บ้านนำเสนอผังความคิดหน้าชั้นเรียน และร่วมกันแลกเปลี่ยนแนวคิด ในการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

11. ผู้เรียนวิเคราะห์ตนเองจากกิจกรรมการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต “คุณเป็นแบบไหน....?” ให้เลือกสิ่งที่คุณชอบมากที่สุด ตอบว่า “ใช่” ถ้าไม่ตรงตอบว่า “ไม่ใช่”

- ชอบลอกการบ้านเพื่อน
- มีคนแซงคิวซื้อของก่อนหน้าจึงเข้าไปเตือน
- เห็นคนหยิบสินค้าแล้วไม่จ่ายเงินก็ทำเฉย
- รับของฝากเล็กน้อยเพื่อแลกกับการเซ็นชื่อแทน
- ข้ามถนนตรงทางม้าลาย หรือสะพานลอย
- ไม่กล้าทุจริตเพราะตระหนักถึงผลเสียที่จะตามมา
- รับผิดชอบไม่ได้ เมื่อเห็นเพื่อนโดดเรียน ต้องว่ากล่าวตักเตือน



อ้างอิง

สำนักงาน ป.ป.ช. (2567) เรื่อง กลิ่น. สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=F05ubdeeGQc>

—— (2567) เรื่อง นรรมิจริงไหม. สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=9rvpJ3ER3hU&t=8s>

—— (2567) เรื่อง รูป. สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=1G1r6vGgjM8&t=1s>

—— (2567) เรื่อง รส. สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=Obb3WBjff2I&t=2s>

—— (2567) เรื่อง สิ่งเร้า. สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=GbiOW4DqJBk>

—— (2567) เรื่อง เสียง. สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=D8eChUe7gR4&t=2s>

—— (2567) เรื่อง ช่อนกลิ่น. สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=Lg1XCdIncXE>

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

กิจกรรมที่ 2 “สายลับจับทุจริต”

แนวคิด

การนิ่งเฉยเมื่อพบเห็นการกระทำทุจริตของสังคมไทยในปัจจุบัน เป็นพฤติกรรมที่เห็นกันจนเกิดความเคยชิน อาจเป็นเพราะการทุจริตนั้นไม่ได้ส่งผลกระทบโดยตรงต่อตัวเรา การสร้างความเข้าใจให้เยาวชนเกิดความตระหนักในการร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต การปลูกฝังแนวคิดที่ดีเกี่ยวกับการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต การประพฤติตนเป็นพลเมืองดีที่ร่วมกันป้องกันและแก้ไขได้โดยเริ่มต้นจากตัวเรา

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาการทุจริตในสังคมไทย
2. เพื่อวิเคราะห์ผลกระทบของการนิ่งเฉยเมื่อพบการทุจริตต่อสังคมไทย
3. เพื่อสร้างแนวทางในการประพฤติตนเป็นพลเมืองดีที่ไม่ทนต่อการทุจริต

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. กระดาษขนาด A4 (Reuse)
2. กระดาษรูป
3. กระดาษโน้ต (โพสต์อิท)
4. ปากกเมจิก คละสี
5. ปากกาลูกกลิ้ง
6. คลิปวิดีโอ เรื่อง ฐานฐานความคิด และ สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต
7. คลิปวิดีโอ เรื่อง ด้านทุจริต

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียนจากนั้นแจ้งชื่อกิจกรรมและวัตถุประสงค์

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาการทุจริตในสังคมไทย
2. เพื่อวิเคราะห์ผลกระทบของการทุจริตต่อสังคมไทย
3. เพื่อสร้างแนวทางในการประพฤติตนเป็นพลเมืองดีที่ไม่ทนต่อการทุจริต

2. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม โดยใช้กิจกรรม ผีงแตกรัง เพื่อทำการแบ่งกลุ่มให้เท่า ๆ กัน
 - 2.1 ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน โดยคนสองคนจับมือกัน หันหน้าเข้าหากัน มือซ้ายจับมือขวา มือขวาจับมือซ้าย คนที่จับมือกันนั้นเป็น **รังผิง** คนอยู่ระหว่างคนที่จับมือเป็น **ผิง**
 - 2.2 ผู้นำเกมสั่งว่า **ผิงแตกรัง** คนที่อยู่เป็นผิงจะต้องออกจากวงแขนของรังที่ตนเองอยู่ ไปหารังใหม่ ส่วนคนที่เป็รังไม่ต้องทำอะไรให้จับแขนกันไว้เพื่อคล้องผิงจากรังอื่น
 - 2.3 ผู้นำเกมสั่งว่า **รังแตก** ให้รังจับมือกันไว้ไปคล้องผิงของรังอื่น ผิงไม่ต้องไปไหนให้ผิงยืนนิ่ง ๆ รอรังที่จะมาคล้องตัวเองไว้
 - 2.4 ผู้นำเกมสั่งว่า **รังระเบิด** ให้สลัดกันใหม่หมด รังเปลี่ยนเป็นผิง ผิงเปลี่ยนเป็นรังหรือหากเป็นรังก็ต้องจับมือกับคนที่เป็รังแต่ไม่ใช่รังเดิม
 - 2.5 จากนั้น ให้กลุ่มที่อยู่ใกล้กัน 2 กลุ่ม รวมกันเป็นกลุ่มใหญ่ ประมาณ 5-6 คน
3. เมื่อได้กลุ่มแล้วให้ส่งตัวแทนมารับอุปกรณ์ ร่วมกันสมาชิกตั้งชื่อกลุ่ม ประธาน เลขาคช่วยกันระดมความคิด เขียนความหมายของคำว่า “ทุจริต” ในมุมมองของผู้เรียน ลงในกระดาษโน้ต แล้วนำมาติดบนกระดานหน้าชั้นเรียน
4. ผู้เรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำว่า “ทุจริต” จากกระดาษโน้ต แล้วนำมาติดบนกระดานหน้าชั้นเรียน (ผู้สอนช่วยเพิ่มความหมายในส่วนที่ยังไม่ครบ)
5. สมาชิกแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับบัตรคำ ที่มีเป็นการทุจริตแบบต่างๆ เพื่อเล่นเกม “สายลับ จับทุจริต”
 - 5.1 เริ่มต้นด้วยการให้ผู้เรียนส่งตัวแทนมากลุ่มละ 1 คน เพื่อรับบัตรคำ กลุ่มละ 5 ใบ (ผู้สอนสามารถคิดคำเพิ่มเติม หรือสลัดใบคำได้)

กินตามน้ำ	บัญชีม้า	กลโกง	หักหัวคิว
ค่าน้ำร้อนน้ำชา	มิจฉาชีพ	จิตสำนึก	ยักยอก
ใต้โต๊ะ	นอนกิน	เงินทอง	ฟอกเงิน
ลือสเป็ก	ผลประโยชน์ทับซ้อน	วังเต็น	ส่วย
ฮั้วประมูล	สินน้ำใจ	สินบน	พวกพ้อง

- 5.2 ผู้เรียนที่ได้รับบัตรคำ แสดงท่าทางจากบัตรคำที่ตนเองได้รับ **โดยห้ามพูด**
- 5.3 ผู้เรียนที่อยู่ในห้องร่วมกันเป็น **สายลับ** ช่วยกันระดมคำถามเพื่อจับ **ทุจริต** จากคำในบัตรคำที่เพื่อนแสดงท่าทาง
6. เมื่อทายคำในบัตรคำครบทุกกลุ่มให้ผู้เรียนวิเคราะห์คำในบัตรคำของกลุ่มตนเอง

7. สมาชิกในกลุ่มร่วมสร้างแนวทางการประพฤติตนเป็นพลเมืองดีและไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต ลงในกระดาษฟลิปชาร์ต

8. เมื่อได้แนวทางให้นำแลกเปลี่ยนกันโดยการนำเสนอ และร่วมกันสรุปเป็นแนวทางในภาพร่วมของสมาชิกในห้องเรียน

อ้างอิง

-

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

กิจกรรมที่ 3 “ฉัน (จะ) ไม่ทน”



แนวคิด

การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต จะต้องเริ่มต้นการสร้างความเข้าใจของเยาวชนโดยเริ่มจากการปรับกระบวนการคิด ให้เยาวชน คิดได้ คิดดี และคิดเป็น เพื่อให้สามารถเข้าใจสภาพปัญหา สาเหตุ และผลกระทบของปัญหาทุจริตในสังคมไทย ตลอดจนสามารถเสนอแนะแนวทางการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต นำไปสู่สังคมปลอดการทุจริตในที่สุด

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
2. เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาการทุจริตในสังคม และเสนอแนวทางการสร้างสังคมที่ไม่ทน

ต่อการทุจริต

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. ปากกาสีเมจิก
2. กระดาษ A4
3. กระดาษบุรุษ
4. ใบกิจกรรม เรื่อง การทุจริตในชีวิตประจำวัน
5. คลิปวิดีโอ เรื่อง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต กรณีตัวอย่างของการทุจริต

ข้อสอบ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียนจากนั้นแจ้งชื่อกิจกรรมและจุดประสงค์

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
2. เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาการทุจริตในสังคม และเสนอแนวทางการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

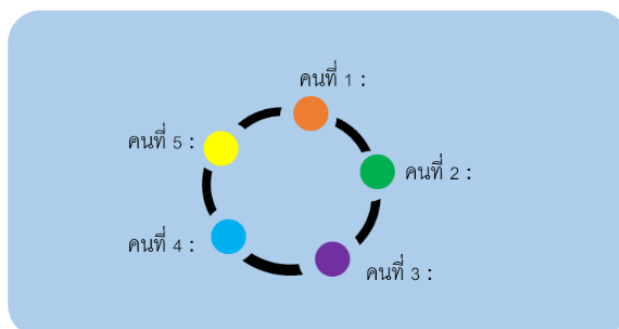
2. ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต กรณีตัวอย่างของการทุจริตข้อสอบ



ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต กรณีตัวอย่างของการทุจริตข้อสอบ

ที่มา <https://www.youtube.com/watch?v=meOI0OV0jJA&t=3s>

3. ผู้สอนตั้งคำถามว่า “ถ้าผู้เรียนเห็นเพื่อนโกงสอบผู้เรียนจะอย่างไร”
4. ผู้เรียนนั่งเป็นวงกลมกลุ่มละ 5-6 คน ผู้สอนแจกกระดาษคนละ 1 แผ่น ให้ผู้เรียนเขียนเหตุการณ์การทุจริตที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ภายในเวลา 5 นาที
5. หาอาสาสมัครคนแรกที่จะแชร์เหตุการณ์การทุจริตที่พบในชีวิตประจำวัน 1 ข้อ โดยคนอื่นขีดเครื่องหมาย “ถูก” ถ้าตรงเหตุการณ์ที่เพื่อนพูดตรงกับเหตุการณ์ที่ตนเองเขียน
6. หลังจากนั้นให้คนที่นั่งทางขวาของคนแรกเล่าเหตุการณ์ทุจริตเป็นคนถัดไป โดยไม่ซ้ำกันจนครบทุกคน และร่วมกันสรุปเหตุการณ์ใดบ้างที่พบซ้ำกันมากที่สุดเรียงตามลำดับ



7. ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์เหตุการณ์ 3 อันดับแรกที่พบบ่อยมากที่สุด เหตุผลเพราะอะไร แล้วมีแนวทางการแก้ไข โดยสรุปลงในกระดาษฟลิปชาร์ต พร้อมตกแต่งให้สวยงาม
8. ให้แต่ละกลุ่มทำโปสเตอร์รณรงค์การต่อต้านและป้องกันการทุจริตในแอปพลิเคชัน Canva และเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ

อ้างอิง

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต กรณีตัวอย่างของการทุจริตข้อสอบ สืบค้น 13 มีนาคม 2567

จาก <https://www.youtube.com/watch?v=meOI0OV0jJA&t=3s>

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง

ชื่อ.....สกุล.....ระดับชั้น.....

“คำชี้แจง”

1. แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรม ความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าบางประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตาม ขอให้ท่านเลือกคำตอบ ที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี

2. โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป

3. มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยค คือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด ทั้งก่อนและหลังการร่วมกิจกรรม

ที่	ประพฤติกรรม	ก่อนร่วมกิจกรรม				หลังการร่วมกิจกรรม			
		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก
1	ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการทุจริต								
2	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์จากผลกระทบของการทุจริตผู้อื่นได้รับ								
3	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นกระทำการทุจริต								
4	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้างฉันก็ยังดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม								
5	ฉันรู้สึกลำบากใจในการแจ้งเบาะแสเมื่อพบการทุจริต								
6	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อมีส่วนร่วมในการป้องกัน การทุจริต								
7	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะโต้แย้งกับผู้อื่นเมื่อพบการทุจริต แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ								
8	ฉันมักไม่สบายใจกับการทุจริตแม้จะเป็นเรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ								
9	ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาทุจริตในสังคมไทยเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน								
10	เมื่อถูกจับได้ว่าทุจริต ฉันมักรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้								

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

1.....2.....

3.....4.....

5.....6.....

7.....8.....

9.....10.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ปรับปรุง)
1. ร่วมกันวางแผนงานบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม				
2. มีส่วนร่วมในการเสนอแนวความคิดหรือหนทางหรือวิธีการแก้ปัญหา				
3. ให้ความร่วมมือในการทำงาน ให้คำปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
4. เปิดใจและยอมรับต่อคำวิจารณ์จากเพื่อนด้วยกัน โดยการพิจารณาเพื่อที่จะยอมรับหรือไม่เห็นด้วย				
5. ตั้งมั่นในการทำงานของตนหรือทีม ให้บรรลุเป้าหมาย				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน/...../.....

*เกณฑ์การให้คะแนน พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ 4 คะแนน (ดีมาก)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน (ปานกลาง)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน (ปรับปรุง)

หมายเหตุ เกณฑ์การผ่านกิจกรรมคะแนนไม่น้อยกว่า 15 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 75

แบบทดสอบ เรื่อง สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

1. การเข้าสอบไม่ควรกระทำสิ่งใด

- ก. นั่งตามที่ที่กำหนดให้
- ข. ทำข้อสอบด้วยตนเอง
- ค. ตั้งใจอ่านข้อสอบให้เสียงดัง
- ง. ไม่เข้าห้องสอบก่อนได้รับอนุญาต

2. การที่ท่านรู้ว่าสิ่งที่กระทำนั้นไม่ดี ไม่ถูกต้อง ตรงกับความหมายข้อใด

- ก. ความไม่ทน
- ข. ความไม่กลัว
- ค. ความเกรงใจ
- ง. ความละอาย

3. ความไม่ทนต่อการทุจริต ตรงกับความหมายข้อใด

- ก. ให้เพื่อนลอกการบ้าน
- ข. มีคนแซงคิวก่อนหน้าจึงเข้าไปเตือน
- ค. ใช้รถยนต์ของราชการไปเที่ยวในวันหยุด
- ง. เห็นคนหยิบสินค้าแล้วไม่จ่ายเงินก็ทำเฉย ๆ

4. ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต มีความหมายว่าอย่างไร

- ก. ไม่ยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น
- ข. การไม่อดกลั้น ไม่อดทน ไม่ยอม
- ค. ความไม่ทนของบุคคลต่อสิ่งต่าง ๆ
- ง. การรู้สึกอายที่จะทำในสิ่งที่ไม่ถูกไม่ควร

5. พฤติกรรมในข้อใดที่ไม่แสดงว่าเป็นผู้ขาดความละอาย

- ก. ข้ามถนนบนทางม้าลาย
- ข. การแอบรับเงินผู้สมัคร อบต.
- ค. ผู้สมัคร ส.ส. เดินหาเสียงในตลาด
- ง. พ่อช่วยหาเสียงให้ลูกที่สมัคร ส.ส.

6. ข้อใด “ไม่ใช่” สาเหตุของการทุจริต

- ก. การเปลี่ยนตำแหน่งของผู้ปฏิบัติงาน
- ข. กฎหมาย ระเบียบ ข้อกำหนดมีช่องว่าง
- ค. ไม่มีกลไกที่มีประสิทธิภาพในการควบคุม
- ง. เจ้าหน้าที่มีอำนาจสิทธิขาดในการใช้ดุลพินิจ

7. ข้อใด “ไม่ใช่” สาเหตุของการทุจริต

- ก. ระบบอุปถัมภ์
- ข. ผลประโยชน์ที่ได้รับ
- ค. ช่องว่างของวัฒนธรรม
- ง. ความไม่เท่าเทียมกันของฐานะทางเศรษฐกิจ

8. กรณีใดเข้าข่ายการทุจริต

- ก. การลักทรัพย์
- ข. การซื้อขายหวยใต้ดิน
- ค. หัวหน้างานข่มขู่พนักงาน
- ง. ลาป่วยโดยใช้ใบรับรองแพทย์ปลอม

9. สิ่งที่ทำให้เกิดการทุจริต

- ก. โอกาส แรงจูงใจ เหตุผล
- ข. แรงจูงใจ เหตุผล ความยากจน
- ค. โอกาส แรงจูงใจ ความยากจน
- ง. โอกาส ความกดดันจิตใจ ความเครียด

10. การทุจริตข้อใด ก่อให้เกิดความเสียหายต่อสังคม

- ก. ค้ายาเสพติด
- ข. ลักขโมยโคกพ่อแม่
- ค. เพื่อนขอลอกการบ้าน
- ง. จ้างเพื่อนทำชิ้นงานส่งครู

แบบเฉลย

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
เฉลย	ค	ก	ข	ง	ข	ก	ค	ง	ค	ก

(ว่าง)



หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	วิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001
จิตพอเพียงด้านทฤษฎี	กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง

(ว่าง)

แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา

กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง

- | | |
|--|-----------------|
| กิจกรรมที่ 1 “จิตพอเพียงหลักเลียงทุจริต” | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| กิจกรรมที่ 2 “Role - play ด้านทุจริต” | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| กิจกรรมที่ 3 “ซื้อกินไม่หมด คดกินไม่นาน” | จำนวน 2 ชั่วโมง |

กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง

แนวคิด

การทุจริตและประพฤติมิชอบเป็นปัญหายาวนานและส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศชาติ จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนฐานความคิด ให้ผู้เรียนที่สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน ผลประโยชน์ส่วนร่วมได้ หล่อหลอมให้มีจิตที่พอเพียง มีความละเอียดต่อการกระทำทุจริต ประพฤติมิชอบ และมิยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริต

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับความพอเพียง มีความละเอียดต่อการกระทำทุจริต ประพฤติมิชอบและมิยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริต
2. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติตนในการป้องกันการทุจริตด้วยจิตพอเพียง
3. เพื่อประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตป้องกันการทุจริตด้วยจิตพอเพียง

กิจกรรมที่ 1 “จิตพอเพียงหลักเลี้ยงทุจริต”

แนวคิด

การทุจริตและประพฤติมิชอบที่เป็นปัญหายาวนานและส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศชาติ ปัญหาเหล่านั้นจะหมดไปถ้าคนเราทุกคนเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ให้ความสำคัญคำว่า “เหตุและผล” เหตุ คือ ที่เกิดขึ้นหรือกระทำ ผล คือ สิ่งที่ได้รับจากสิ่งที่เกิดขึ้น หรือการกระทำ การทุจริตจะลดน้อยลง หรือทุจริตไม่เกิดขึ้น ถ้าทุกคนมี “จิตพอเพียง”

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับความพอเพียง มีความละเอียดต่อการกระทำทุจริต ประพฤติมิชอบและมิยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริต
2. วิเคราะห์การกระทำทุจริต ประพฤติมิชอบ ที่มีผลกระทบต่องสังคมและประเทศชาติ
3. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “เหตุและผล” ในการประพฤติ ปฏิบัติตนด้วยจิตพอเพียงหลักเลี้ยงทุจริต

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. ปากกาเมจิก จำนวน 5 ด้าม
2. กระดาษปรู๊ฟ จำนวน 25 แผ่น
3. แบบแสดงความคิดเห็นตามจำนวนกลุ่ม
4. คลิปวิดีโอ เรื่อง ตัดสินบนไม่ทนทุจริต ตอนกั๊กตาการ
5. คลิปวิดีโอ เรื่อง “พระราชดำรัส” แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน แจ้งชื่อกิจกรรม จุดประสงค์แก่ผู้เรียน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ความเข้าใจเกี่ยวกับความพอเพียง มีความละเอียดต่อการกระทำทุจริต ประพฤติ มิชอบและมิยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริต
2. วิเคราะห์การกระทำทุจริต ประพฤติมิชอบ ที่มีผลกระทบต่อสังคมและประเทศชาติ
3. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “เหตุและผล” ในการประพฤติ

2. เตรียมความพร้อมผู้เรียนโดยกิจกรรม “จับอวัยวะ” (ผู้สอนสามารถเลือกได้มากกว่า 1)

เพลง ตา หู จมูก ปาก ตา: ครับ ครับ หัวดีศรีรับ ตัวผมเป็นเด็กดีไม่มีปัญหา ครับ ครับ หัวดีศรีรับ ตัวผมเป็นเด็กดีไม่มีปัญหา ตาหูจมูกปากตา หูจมูกปากตา หูจมูกปากตา.....(เพิ่มความเร็วในการร้อง)

เพลง จับไหล่ จับหู จับหัว: จับไหล่ จับหู จับหัว (ซ้ำ) จับเอวแล้วก็ส่ายตัว แล้วมาจับหัว จับหู จับไหล่ (ซ้ำ) จับแขน..จับใจแล้วไปให้แฟน จับใจแล้วไปให้แฟน //แล้วมาจับแขนจับขาจับเข่า (ซ้ำ) หมุนเข่า ๆๆ (ซ้ำ)(เพิ่มความเร็วในการร้อง....)

3. แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กันแล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม พร้อมตั้งชื่อกลุ่มแล้วส่ง ตัวแทนรับกระดาษปรู๊ฟ และปากกาเมจิก

4. ให้ผู้เรียนดู คลิปวิดีโอ เรื่อง ติดสินบนไม่ทนทุจริต ตอน ภัตตาคาร

<https://www.youtube.com/watch?v=UU9SvSIkiHc&t=2s>



ติดวงจรสินบนไม่ทนทุกการทุจริต ตอน ภัตตาคารหรู



ติดวงจรสินบนไม่ทนทุกการทุจริต ตอน ภัตตาคารหรู

5. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปสิ่งที่พบจากการดูคลิปวิดีโอและแนวทางจัดการกับสิ่งที่พบในรูปแบบผังความคิด

6. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ และร่วมกันวิพากษ์
7. ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ “พระราชดำรัส” แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

https://www.youtube.com/watch?v=S_VkiRMaOU&t=2s



เสียงของพ่อ : ในหลวง ร.9 ย้ำเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

8. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตาม “พระราชดำรัส”
9. ให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ



สะท้อนเจ้าของธุรกิจต่างๆ(ที่ไม่เชื่อสัจย์กับผู้บริโภค)โฆษณาดีมาก

เรื่อง เจ้าของธุรกิจที่ต่าง ๆ (ที่ไม่เชื่อสัจย์กับผู้บริโภค)

<https://www.youtube.com/watch?v=t8nC0g7DJbk>



ความหมายของ#strong จิตพอเพียงต้านทุจริต คือ

ความหมายของ#strong จิตพอเพียงต้านทุจริต

<https://www.youtube.com/watch?v=uqt9k-YGUCc&t=19s>

10. ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์สิ่งที่พบจากคลิปวิดีโอเรื่อง “พระราชดำรัส” แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง เจ้าของธุรกิจที่ต่าง ๆ (ที่ไม่ซื้อสัตย์กับผู้บริโภค) และเรื่อง ความหมายของ strong จิตพอเพียงด้านทุจริต และร่วมกันสร้างแนวความคิดการด้านทุจริต โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

11. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแลกเปลี่ยนแนวความคิดการด้านทุจริตจิตพอเพียง โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

12. สรุปการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวความคิดการด้านทุจริตในภาพรวมทั้งห้องเรียน

อ้างอิง

ความหมายของ#strong จิตพอเพียงด้านทุจริต. สืบค้น 13 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=uqt9k-YGUCc&t=19s>

เจ้าของธุรกิจที่ต่าง ๆ (ที่ไม่ซื้อสัตย์กับผู้บริโภค). สืบค้น 13 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=t8nC0g7DJbk>

สำนักข่าวไทย TNAMCOT เสียงของพ่อ : ในหลวง ร.9 ย้ำเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง. สืบค้น

13 มีนาคม 2567 จาก https://www.youtube.com/watch?v=S_VkiRMaOUs&t=2s

สำนักงาน ป.ป.ช. “ติดสินบนไม่ทนทุจริต ตอนกัฏตาการ” สืบค้น 13 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=UU9SvSIkiHc&t=2s>

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

กิจกรรมที่ 2 : Role - play ด้านทุจริต

แนวคิด

การสร้างความตระหนักในแนวทางการด้านทุจริตให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนนั้น เป็นเรื่องยากโดยเฉพาะการหลอมรวมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ก่อนอื่นผู้เรียนต้องรู้จักคำว่า “พอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ปัญหาที่เกิดจากการทุจริตที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อสังคมไทย เพื่อให้ผู้เรียนสร้างแนวทางการประพฤติ ปฏิบัติตนด้านทุจริต เพื่อที่จะช่วยกันลดทอนปัญหาด้านการทุจริตให้น้อยลง โดยเริ่มที่ตัวเรา

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับคำว่า “พอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ “การทุจริต”
2. เพื่อวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการทุจริตที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อสังคมไทย
3. เพื่อสร้างแนวทางการประพฤติ ปฏิบัติตนด้านทุจริตด้วยคำว่า “พอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. กระดาษปฐพี จำนวน 60 แผ่น
2. ปากกเมจิก คละสี จำนวน 6 ชุด

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียนจากนั้นแจ้งชื่อกิจกรรมและวัตถุประสงค์ (5 นาที)

ชื่อกิจกรรม Role-play ด้านทุจริต

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับคำว่า “พอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ “การทุจริต”
2. เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการทุจริตที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อสังคมไทย
3. เพื่อให้ผู้เรียนสร้างแนวทางการประพฤติ ปฏิบัติตนด้านทุจริตด้วยคำว่า “พอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนให้เท่า ๆ กัน จำนวนกี่กลุ่มก็ได้ขึ้นกับจำนวนผู้เรียนในห้องและการร่วมกันทำกิจกรรม โดยใช้ เกมรวมเหรียญ (10 นาที)

เนื้อเพลงรวมเงิน

“รวมเงิน รวมเงินให้ดี รวมกันวันนี้ อย่าให้เกินอย่าให้ขาด ผู้หญิงมีค่า 1 บาท ๆ (ซ้ำ) ผู้ชายเก่งกาจ 50 สตางค์” (วรรค) “รวมเงินให้ได้..... (สมมติ 5 บาท 50 สตางค์)” หมายเหตุ ทุกกลุ่มกลุ่มต้องรวมกันให้ได้ 5 บาท 50 สตางค์ ตามคำสั่งในเพลง เช่น หญิง 4 ชาย 3 หรือ หญิง 3 ชาย 5 เป็นต้น

3. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรับกระดาดปฐพี ปากกาเมจิก และเลือกหัวหน้ากลุ่ม พร้อมตั้งชื่อกลุ่ม (5 นาที)
4. ให้แต่ละกลุ่มนิยามคำว่า “พอเพียง” จากความคิดของตนเองและจากการสรุปภาพรวมของสมาชิกในกลุ่ม เขียนลงในกระดาดปฐพี (10 นาที)
5. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอนิยามคำว่า “พอเพียง” เพื่อหลอมรวมเป็นนิยามเดียวกันภายในห้อง อาจมีมากกว่า 1 นิยามก็ได้
6. ผู้สอนให้ผู้เรียนดู คลิปวิดีโอ เรื่อง “อยากให้คนโกงโดนเอง” (7 นาที)

https://youtu.be/EuFb2wFv_kY?si=ZKe9Sfx2d-_1oumh



7. ผู้สอนตั้งประเด็น “สิ่งพบจากการดูวิดีโอ” เพื่อชวนผู้เรียนอภิปราย “วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการทุจริตที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อสังคมไทย” โดยขออาสาสมัครกลุ่มละ 1 คน ช่วยกันเขียนลงในกระดาดปฐพี ที่ครูผู้สอนเตรียมไว้ แล้วนำไปติดในที่สามารถเห็นได้ชัด (10 นาที)
8. จากนั้นผู้สอน ให้ชมคลิปวิดีโอ เรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียง-เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ” และสรุปกิจกรรมการทุจริต (7 นาที)

<https://www.youtube.com/watch?v=ClPjYSeGu6M>

9. ผู้สอนให้ผู้เรียน วิเคราะห์แนวทางการต้านทุจริต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการนำไปประพฤติ ปฏิบัติตน โดยบันทึกลงในกระดาดปฐพี (20 นาที)

10. ผู้เรียนนำเสนอแลกเปลี่ยน แนวทางการด้านทุจริต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระหว่างกลุ่ม กิจกรรม Role-Play กลุ่ม ๆ ละ 5 นาที (2-3 กลุ่ม) หมายเหตุ แต่ละกลุ่มจะต้องจดบันทึกข้อแตกต่างที่ได้จากการแลกเปลี่ยนแต่ละกลุ่ม ลงในกระดานปฐพี

11. นำข้อแตกต่างที่ได้จากการแลกเปลี่ยนระหว่างกลุ่มกับของกลุ่มมาวิเคราะห์ร่วมกันและสร้างแนวทาง “การด้านทุจริต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

12. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปแนวทางการด้านทุจริต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละกลุ่ม โดยขออาสาสมัครเขียนลงในกระดานปฐพี แล้วนำไปติดไว้ในที่เห็นได้ชัด ๆ ว่าเป็น “แนวทางการด้านทุจริต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ของห้องเรียน ที่ทุกคนจะนำไปประพฤติปฏิบัติตน

อ้างอิง

“เศรษฐกิจพอเพียง-เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ” สืบค้น 13 มีนาคม 2567

จาก <https://www.youtube.com/watch?v=CLPjYSeGu6M>

“อยากให้คนโกงโดนเอง” สืบค้น 13 มีนาคม 2567 จาก

https://youtu.be/EuFb2wFv_kY?si=ZKe9Sfx2d-_1oumh

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

กิจกรรมที่ 3 : ชื้อกินไม่หมด คดกินไม่นาน

แนวคิด

ความซื่อสัตย์ สุจริต เป็นพฤติกรรมที่ต้องปลูกฝังให้เกิดกับเยาวชนซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตด้วยจิตพอเพียงจะเป็นภูมิคุ้มกันตนเองของเยาวชน โดยเฉพาะเมื่อเป็นคนดีแล้วต้องไม่ทนต่อการทุจริต ช่วยกันมีส่วนร่วมสร้างสังคมที่ดีก่อให้เกิดประโยชน์มากที่สุดทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต และความพอเพียง
2. เพื่อวิเคราะห์ผลกระทบต่อการทำงานหรือสังคมถ้าไม่ซื่อสัตย์และไม่พอเพียง
3. เพื่อสร้างแนวทางการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. กระดาษปฐพี
2. ปากกาเมจิก
3. ใบกิจกรรม เรื่อง การทุจริตการจัดซื้อจัดจ้าง

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน จากนั้นแจ้งชื่อกิจกรรมและจุดประสงค์กิจกรรม

จุดประสงค์

1. เพื่อมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต และความพอเพียง
2. เพื่อวิเคราะห์ผลกระทบต่อการทำงานหรือสังคมถ้าไม่ซื่อสัตย์และไม่พอเพียง
3. เพื่อสร้างแนวทางการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

2. เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนโดยใช้กิจกรรม “การปรบมือ 5 ครั้ง” (หรือปรบมือแบบอื่น)

“เนื้อเพลง : ปรบมือ 1 ครั้ง 2 ครั้ง 3 ครั้ง 4 ครั้ง 5 ครั้ง ปรบให้ดังกว่านี้ ปรบใหม่อีกที ปรบให้ดีกว่าเดิม (ร้องสัก 1-3 รอบ จนกว่าเขาจะมีสมาธิอยู่กับเกม)”

“ปรบปรบ ปรบปรบ ในช่วงแรกให้ผู้เรียนปรบมือตามเลขที่เราบอก เช่น ปรบมือ 1 ครั้ง ผู้เรียนก็จะปรบมือ 1 ครั้ง ปรบมือ 2 ครั้ง ก็ปรบ 2 ครั้ง จากนั้นก็ชวนคุยกับผู้เรียนว่ามันน่าจะง่ายไป แต่การปรบมือตามตัวเลขที่บอก ดังนั้น จะให้ปรบมือแบบบวกหรือลบ เช่น ถ้าให้คำสั่งปรบมือแต่ละครั้งจะต้อง -2 ตลอด เช่น ปรบมือ 5 ครั้ง ผู้เรียนก็ต้องปรบมือเพียง 3 ครั้งถึงจะถูก หรือจะสั่งแบบบวกเพิ่ม เช่น ให้ +3 ทุกครั้ง ครั้งให้ปรบมือ 1 ครั้ง ก็จะได้ปรบมือ 4 ครั้ง



“ปรบสัต์ว์การให้คำสั่งว่าเราจะปรบมือตามจำนวนขาของสัตว์ประเภทใด โดยแนะนำให้เลือกสัตว์จากง่ายไปยาก เช่น ปรบหมา ให้ปรบมือ 4 ครั้ง ปรบช้าง ให้ปรบมือ 4 ครั้ง ปรบแมงมุม ให้ปรบมือ 8 ครั้ง ลิง > ยุง > แมลงวัน แล้วปิดจบด้วยสัตว์ที่มันนับขาไม่ได้หรือไม่มีขา”

3. ให้ผู้เรียนดูข่าวจากคลิปวิดีโอ “ไรเดอร์ฮีโร่เก็บทองส่งคืนเจ้าของ”

<https://www.youtube.com/watch?v=UTCN6LBlr20>



ไรเดอร์ฮีโร่เก็บทองส่งคืนเจ้าของ | 09-02-66 | ข่าวเที่ยงไทยรัฐ

1

ชวนผู้เรียนอภิปรายเกี่ยวกับข่าวที่ได้ดูด้วยคำถาม
“จากข่าวที่ดู คิดอย่างไรเกี่ยวกับข่าวนี้นี้”

2

ถามผู้เรียนซ้ำ “ถ้าไรเดอร์เก็บได้แล้วไม่คืนละ
ผู้เรียนคิดอย่างไร”

4. ผู้สอนให้ผู้เรียน เรียนรู้จากคลิปวิดีโอ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจาก

<https://www.youtube.com/watch?v=G1arbHJVuEw&t=20s>



5. แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น 5 กลุ่ม ๆ เท่าๆ กัน ส่งตัวแทนรับ กระดาษปรีฟ ปากกาเมจิก และ กรณศึกษา แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม พร้อมตั้งชื่อกลุ่ม และให้ตัวแทนกลุ่มจับฉลากเรื่องที่ ต้องศึกษา



รบน "ท้าวลิตา" หลอกเหยื่อร่วมทุน ออมเงิน-ออมทอง | สยามข่าว 7 สี

- กรณีที่ 1 รบ "ท้าวลิตา" หลอกเหยื่อร่วมทุน ออมเงิน-ออมทอง

<https://www.youtube.com/watch?v=gYPO2oSc6W8>



ล่า ลวง หลอก จับเครือข่ายแก๊งคอลเซ็นเตอร์ชายแดน มีดพรหมกว่า 10

- กรณีที่ 2 รบ “ล่า ลวง หลอก จับเครือข่ายคอลเซ็นเตอร์ชายแดน”

<https://www.youtube.com/watch?v=KyuPjmt4g6M>



แก๊งคอลเซ็นเตอร์ปลอมเป็น ดร.เปิดกล่องซองเป็นตำรวจจริง ก่อนวางสามไปเดิม | ข่าวเที่ยงอมรินทร์ | 24 ต.ค. 66

- กรณีที่ 3 “แก๊งคอลเซ็นเตอร์ปลอมเป็น ตำรวจ...”

https://www.youtube.com/watch?v=o7Oiy2L_Lns



แก๊งคอลเซ็นเตอร์ ช่วยจัดเล่นผัดคน : Khaosod TV

กรณีที่ 4 “แก๊งคอลเซ็นเตอร์ ช่วยจัดเล่นผัดคน...”

<https://www.youtube.com/watch?v=5hcobdlkB9w>



น้ำโย่งร้องไห้โฮ แก๊งคอลเซ็นเตอร์โทรหา | ลงพื้นที่

กรณีที่ 5 “น้ำโย่งปล่อยโฮ...แก๊งคอลเซ็นเตอร์...”

<https://www.youtube.com/watch?v=TEDa1U7gKWc>

6. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์เหตุการณ์จากคลิป VDO กรณีศึกษาที่จับฉลากได้ และร่วมกันสร้างแนวทางการแก้ไขปัญหาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสรุปในรูปแบบผังความคิด

7. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนระหว่างกลุ่ม ในสิ่งที่สรุปได้จากสถานการณ์และแนวทางการแก้ปัญหา

8. ให้แต่ละกลุ่มสรุปร่วมกันเป็นแนวทางที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาแนวทางของห้องเรียน ที่ชื่อว่า “ซื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน”

อ้างอิง

“แก๊งคอลเซ็นเตอร์ ช่วยจัดเล่นผัดคน...” สืบค้น 13 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=5hcobdlkB9w>

“แก๊งคอลเซ็นเตอร์ปลอมเป็น ตำรวจ...” สืบค้น 13 มีนาคม 2567 จาก

https://www.youtube.com/watch?v=o7Oiy2l_Lns

“น้ำโย่งปล่อยโฮ...แก๊งคอลเซ็นเตอร์...” สืบค้น 13 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=TEDa1U7gKWc>

รวม “ท้าวลิตา” หลอกเหยื่อร่วมทุน ออมเงิน-ออมทอง. สืบค้น 13 มีนาคม 2567

จาก <https://www.youtube.com/watch?v=gYPO2oSc6W8>

รวบ “ล่า ลวง หลอก จับเครือข่ายคอลเซ็นเตอร์ชายแดน”. สืบค้น 13 มีนาคม 2567

จาก <https://www.youtube.com/watch?v=KyuPjmt4g6M>

ไรเดอร์อีโร่เก็บทองส่งคืนเจ้าของ. สืบค้น 13 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=UTCN6LBlr20>

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. สืบค้น 13 มีนาคม 2567

จาก <https://www.youtube.com/watch?v=G1arbHJVuEw&t=20s>

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง

ชื่อ.....สกุล.....ระดับชั้น.....

“คำชี้แจง”

1. แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรม ความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าบางประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตาม ขอให้ท่านเลือกคำตอบ ที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี
2. โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป
3. มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยค คือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด ทั้งก่อนและหลังการร่วมกิจกรรม

ที่	ประพฤติกรรม	ก่อนร่วมกิจกรรม				หลังการร่วมกิจกรรม			
		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก
1	ฉันเลือกรับเพื่อนในเฟสบุ๊คเฉพาะคนที่รู้จัก								
2	เพื่อความปลอดภัยเราไม่ควรเข้าสถานที่ต่าง ๆ ที่เราไป								
3	ฉันยอมเสี่ยงขึ้นชมพลเมืองดีในสังคมที่เก็บของมีค่าคืนเจ้าของ								
4	เมื่อแม่ค้าทอนเงินผิด ฉันจะคืนเงินทุกครั้ง								
5	ฉันประหยัดคดออมเพื่อที่จะนำเงินมาซื้อของที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต								
6	ฉันกับเพื่อนช่วยกันทำงานที่ได้มอบหมายจากครูจนเสร็จ								
7	ความพอเพียง เริ่มต้นที่จิตใจที่ไม่อยากได้สิ่งของต่าง ๆ ที่เกินกำลังตนเอง								
8	ฉันไม่เคยซื้อขายเสียงสิทธิเลือกตั้ง								
9	เมื่อฉันเห็นเพื่อนสูบบุหรี่ ฉันจะรายงานครูที่ปรึกษา								
10	ฉันกล้าแสดงออกในการต่อต้านพฤติกรรมทุจริต								

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

1.....2.....

3.....4.....

5.....6.....

7.....8.....

9.....10.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ปรับปรุง)
1. ร่วมกันวางแผนงานบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม				
2. มีส่วนร่วมในการเสนอแนวความคิดหรือหนทางหรือวิธีการแก้ปัญหา				
3. ให้ความร่วมมือในการทำงาน ให้คำปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
4. เปิดใจและยอมรับต่อคำวิจารณ์จากเพื่อนด้วยกัน โดยการพิจารณาเพื่อที่จะยอมรับและหรือไม่เห็นด้วย				
5. ตั้งมั่นในการทำงานของตนหรือทีม ให้บรรลุเป้าหมาย				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน/...../.....

*เกณฑ์การให้คะแนน พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ 4 คะแนน (ดีมาก)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน (ปานกลาง)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน (ปรับปรุง)

หมายเหตุ เกณฑ์การผ่านกิจกรรมคะแนนไม่น้อยกว่า 15 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 75

แบบทดสอบ เรื่อง จิตพอเพียงด้านทุจริต

1. ข้อใด “ไม่ใช่” องค์ประกอบของจิตพอเพียง

- ก. ความเข้าใจ
- ข. ความมีเหตุผล
- ค. การรับรู้ความดี
- ง. การมีภูมิคุ้มกันตน

2. STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต เป็นการนำหลักการใดมาประยุกต์ใช้ต่อต้านการทุจริต

- ก. หลักสมดุล
- ข. หลักคิดเป็น
- ค. หลักศีลธรรม
- ง. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3. ข้อใดไม่ตรงกับวิธีคิดเป็น

- ก. คิดตรงไปตรงมา
- ข. เดินทางสายกลาง
- ค. ใช้สติในการดำเนินชีวิต
- ง. คิดแบบพอเพียง พอประมาณ

4. ตัวอักษร S ในคำว่า STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต หมายความว่าอย่างไร

- ก. ความรู้
- ข. ความตื่นรู้
- ค. ความโปร่งใส
- ง. ความพอเพียง

5. การมีจิตพอเพียงด้านทุจริต ควรเริ่มจากข้อใด เป็นอันดับแรก

- ก. สังคม
- ข. ตนเอง
- ค. ครอบครัว
- ง. ประเทศชาติ

6. ข้อใด “ไม่ใช่” องค์ประกอบหลักของ STRONG จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต

- ก. S : Sacrifice ความเสียสละ
- ข. T : Transparent ความโปร่งใส
- ค. R : Realize ความตื่นรู้
- ง. N : Knowledge ความรู้

7. ชุมชนบ้านพอเพียง ต่อต้านการซื้อเสียงทุกรูปแบบ เพราะ คนในชุมชนทราบว่า การซื้อเสียงนั้นเป็นบ่อเกิดของความทุจริต สอดคล้องกับหลัก STRONG ข้อใด

- ก. ความรู้
- ข. ความตื่นรู้
- ค. ความเอื้ออาทร
- ง. ความพอเพียง

8. ผู้บริการโรงเรียนบ้านพอเพียง ประกาศรับของขวัญและของกำนัลในช่วงเทศกาลเปิดรับสมัครนักเรียนใหม่ สอดคล้องกับหลัก STRONG ข้อใด

- ก. ความรู้
- ข. มุ่งไปข้างหน้า
- ค. ความโปร่งใส
- ง. ความพอเพียง

9. ครูผู้สอนจัดโครงการอบรมให้เจ้าหน้าที่ ป.ป.ช. มาบรรยายผลกระทบของการทุจริตให้นักเรียน นักศึกษา ฟัง สอดคล้องกับหลัก STRONG ข้อใด

- ก. ความรู้
- ข. ความโปร่งใส
- ค. มุ่งไปข้างหน้า
- ง. ความเอื้ออาทร

10. ข้อใด “ไม่ใช่” จุดมุ่งหมายของหลักการ STRONG จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

- ก. ส่งเสริมให้มีนิสัยประหยัดอดออม
- ข. เพื่อให้เกิดความละลายต่อการทุจริต
- ค. ทำให้กล้าแสดงออกในการต่อต้านพฤติกรรมทุจริต
- ง. สร้างความเข้าใจว่าการทุจริตเป็นเรื่องผิดคุณธรรม จริยธรรม

แบบเฉลย

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
เฉลย	ก	ง	ก	ง	ข	ก	ข	ค	ก	ก



หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	วิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001
พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม กิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

(ว่าง)

แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม

กิจกรรมที่ 1 “อะไรคือ...พลเมืองดี”	จำนวน 2 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 2 “ความดี เริ่มต้นที่ตัวเรา”	จำนวน 2 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 3 “ทำดีแล้วได้อะไร”	จำนวน 2 ชั่วโมง

กิจกรรมยกระดับชั้น สร้างพลเมืองดีในสังคม

แนวคิด

สถานการณ์ทุจริตในประเทศไทยเกิดขึ้นทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน หรือแม้กระทั่งในองค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไรหรือองค์กรเพื่อการกุศล ซึ่งต่างเป็นที่ทราบกันดีว่าการทุจริตควรเป็นประเด็นแรก ๆ ที่ควรให้ความสำคัญในวาระของการพัฒนาประเทศ การสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กและเยาวชนมีจิตสำนึกในการต่อต้านการทุจริต ปลุกจิตสำนึก ปรับเปลี่ยนฐานการคิดให้แก่เยาวชนให้เกิดความตระหนักถึงผลกระทบของการทุจริตคอร์รัปชัน การยกระดับการรับรู้การทุจริต และสร้างพลเมืองดีคืนกลับสู่สังคมทุกรูปแบบ อย่างเข้มแข็ง

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับ การทุจริต และการเป็นพลเมืองดีในสังคม
2. เพื่อวิเคราะห์ผลเสีย หรือผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริตกับสังคมได้
3. เพื่อสร้างแนวทางในการประพฤติตนเป็นพลเมืองดีในสังคม

กิจกรรมที่ 1 “อะไรคือ...พลเมืองดี”

แนวคิด

พลเมืองที่ดีในประเทศเป็นคนที่ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ซื่อสัตย์ มีคุณธรรม ได้รับการปลูกฝังจากครอบครัวที่เป็นต้นแบบที่ดี ประพฤติตามกฎระเบียบและกฎหมายของสังคม การเป็นคนดีในสังคมอาจเกิดจากการปลูกฝังของบุคคลในครอบครัว สถานศึกษา ซึ่งการเป็นพลเมืองที่ดีไม่ใช่สิ่งที่ยากที่จะทำตามวิถีของการเป็นพลเมืองดี โดยเฉพาะความมีน้ำใจ ทำดีโดยไม่หวังผลตอบแทน ผ่านกิจกรรมปลุกจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีในสังคม
2. เพื่อวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสังคมที่มีแต่พลเมืองไม่ดี
3. เพื่อสร้างแนวทางในการประพฤติตนเป็นพลเมืองดีในสังคม

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. ปากกาเมจิกกลุ่มละ 3-5 ด้าม
2. กระดาษ A4 คนละ 1 แผ่น
3. กระดาษปรู๊ฟกลุ่มละ 3-4 แผ่น

4. คลิปวิดีโอ เรื่อง พลเมืองดี ings ถูกด่าเป็นชุด
5. คลิปวิดีโอ เรื่อง พ่อลูกหัวใจเดียวกัน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน ใช้กิจกรรม ใช่/ไม่ใช่ ใหญ่/เล็ก เพื่อเตรียมความพร้อม

พูดคำว่า “ใช่” ให้แสดงท่าทาง “ส่ายหน้า”	พูดคำว่า “ไม่ใช่” ให้แสดงท่าทาง “พยักหน้า”
พูดคำว่า “ใหญ่” ให้แสดงท่าทาง “หุบมือเข้า”	พูดคำว่า “เล็ก” ให้แสดงท่าทาง “กางมือออก”

2. ผู้สอนแจ้งชื่อกิจกรรมและจุดประสงค์กิจกรรมแก่ผู้เรียน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีในสังคม
2. เพื่อวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสังคมที่มีแต่พลเมืองไม่ดี
3. เพื่อสร้างแนวทางในการประพฤติตนเป็นพลเมืองดีในสังคม

3. แบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 5-6 คน(หรือตามจำนวนผู้เรียนในห้อง) แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม พร้อมตั้งชื่อกลุ่มแล้วส่ง ตัวแทนรับกระดาษปรี๊ฟและปากกาเมจิก
4. คลิปวิดีโอ เรื่อง พลเมืองดี ings ถูกด่าเป็นชุด กับเรื่อง พ่อลูกหัวใจเดียวกัน



5. ให้แต่ละกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็น สิ่งที่พบจากคลิปวิดีโอ โดยมีตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนลงในกระดาษปรีฟในรูปแบบผังความคิด

6. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปแนวทางในการประพัตินเป็นพลเมืองดีในสังคม ลงในกระดาษปรีฟ

7. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอแนวทางในการประพัตินเป็นพลเมืองดีในสังคม (กลุ่มละ 3-5 นาที)

หมายเหตุ ผู้สอนช่วยบันทึกแนวทางในการประพัตินเป็นพลเมืองดีในสังคมลงในกระดาษปรีฟ

อ้างอิง

พลเมืองดี ings ถูกด่าเป็นชุด. สืบค้น 12 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=wcQYqXammg0&t=2s>

พ่อลูกหัวใจเดียวกัน. สืบค้น 12 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=6sfQVXlB9tc&t=5s>

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

กิจกรรมที่ 2 “ความดี เริ่มต้นที่ตัวเรา”

แนวคิด

ตามพระบรมราโชวาท “การทำดีนั้นทำยากและเห็นผลช้า แต่ก็จำเป็นต้องทำ เพราะหาไม่ ความชั่ว ซึ่งทำได้ง่ายจะเข้ามาแทนที่ และจะพอกพูนขึ้นอย่างรวดเร็วโดยไม่ทันรู้สึกตัว แต่ละคนจึงต้องตั้งใจและเพียรพยายามให้สุดกำลัง ในการเสริมสร้างและสะสมความดี” เพราะฉะนั้นการทำความดีที่ง่ายที่สุดต้องเริ่มที่ตัวเรา ต้องมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ มีความเสียสละ มีน้ำใจ เพื่อปกป้องและปราบปรามการทุจริตเป็นสิ่งสำคัญ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการทำความดี
2. เพื่อวิเคราะห์การทำความดีที่ส่งผลดีกับสังคม
3. เพื่อสร้างแนวทางการทำความดีเพื่อยกระดับดัชนีสร้างพลเมืองดีในสังคม

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. กระดาษ A4 จำนวน 5 แผ่น
2. ปากกาเมจิก 5 ด้าม
3. กระดาษปรีฟ 20 แผ่น
4. คลิปวิดีโอ เรื่อง ความสุขที่ยั่งยืน คือกำไรที่มั่นคง

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน ชี้แจงจุดประสงค์

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการทำความดี
2. เพื่อวิเคราะห์การทำความดีที่ส่งผลดีกับสังคม
3. เพื่อสร้างแนวทางการทำความดีเพื่อยกระดับดัชนีสร้างพลเมืองดีในสังคม

2. ผู้สอนอธิบายกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในกลุ่มชื่อ “เกมกระชิบส่งสาร”

- แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 แถว แถวละ 5 คน
- คนแรกของแต่ละแถวมารับกระดาษที่เขียนข้อความที่กำหนดให้จากผู้สอนไปท่องจำโดยกำหนดเวลาให้ท่องจำ 1 นาที แล้วส่งกระดาษข้อความคืนผู้สอน

- คนแรกของแต่ละแถวกระซิบบอกข้อความคนที่ 2 คนที่ 2 กระซิบบอกต่อคนที่ 3 คนที่ 3 กระซิบบอกต่อคนที่ 4 และคนที่ 4 กระซิบบอกคนสุดท้าย
- ให้คนสุดท้ายของแต่ละแถวเขียนข้อความลงในกระดานำส่งผู้สอน
- ให้คนแรกของแต่ละแถวอ่านกระดานที่เขียนข้อความที่ผู้สอนกำหนดให้ และข้อความ ที่เขียนโดยคนสุดท้ายของแต่ละแถวให้เพื่อน ๆ ฟัง
- ให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนตัดสินว่าแถวใดที่ข้อความของคนแรกและคนสุดท้ายเขียนข้อความได้ตรงกันหรือใกล้เคียงที่สุดซึ่งจะเป็นผู้ชนะ

ตัวอย่างข้อความ

1. บ้านนายไฉ่วอยู่ทางฝั่งขวาของแม่น้ำโขงใกล้ ๆ กับร้านขายลู่
2. ตำรวจจับศพโจรตายหลายศพที่แอบอยู่แขวงเมืองทอง
3. รามสูรขว้างขวานไปรั้งความเมขลา ซึ่งเกิดจากเสียงฟ้าร้อง
4. ผู้คนอกสันขวัญแขวน เรือลอยแคว้งคว้างอยู่ท่ามกลางพายุสายฝน
5. เขาจึงคว่ำขันตักน้ำสาตไฟที่กำลังไหม้ลามข้างฝา
6. สำลีขายหอย สำรวขายสี สำลีเล่นหอย สำรวเล่นปี
7. เอาหุหมี่มาใส่หุหมี่ เอาหุหมี่มาใส่หุหมี่ หุหมี่หุหมี่ เอาหุหมี่มาใส่หุหมี่
8. ลิงใหญ่ ยก้าโยเล็ก ลิงเล็ก ยก้าโยใหญ่
9. ยักษ์รักลิง ลิงรักยักษ์ ลิงน่ารัก ยักษ์รักลิง
10. ยานัดหมอมี้แก๊ฝแก๊หิด ยานัดหมอชิดแก๊หิดแก๊ฝ

3. ให้ผู้เรียนดู คลิปวิดีโอความสุขที่ยั่งยืน คือกำไรที่มั่นคง



<https://www.youtube.com/watch?v=GDFzRAy1mVE>

4. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการดู คลิปวิดีโอ ความสุขที่ยั่งยืน คือกำไรที่มั่นคง เป็นแบบผังความคิด
5. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอ และร่วมกันสรุป

6. ผู้สอนแจกกระดาษ A4 คนละ 1 แผ่น ให้สมาชิกในกลุ่มเขียนเรื่องราวที่ตนเองทำได้ดีแล้วมีความสุข ภาคภูมิใจ คนละ 1 เรื่อง
7. ให้สมาชิกภายในกลุ่มเลือกสมาชิกที่จะมาเล่าประสบการณ์ ผ่านกิจกรรม “แบ่งปันเรื่องราว”
8. ผู้เรียนร่วมกันสร้างแนวทางการทำความดีเพื่อยกระดับดัชนีสร้างพลเมืองดีในสังคม

อ้างอิง

ความสุขที่ยั่งยืน คือกำไรที่มั่นคง. สืบค้น 12 มีนาคม 2567 จาก

<https://youtu.be/GDFzRAy1mVE?si=WiwNOZ5O8OeX0j-8>

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

กิจกรรมที่ 3 “ทำดีแล้วได้อะไร”

แนวคิด

สถานการณ์ทุจริตในประเทศไทยเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว รุนแรงและต่อเนื่อง เป็นสถานการณ์ที่ประชาชน หน่วยงานต่าง ๆ ต้องเผชิญอยู่จริง จำเป็นต้องร่วมมือจากทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ องค์กรสาธารณะ สื่อมวลชน ภาคประชาชนในการพัฒนาประเทศชาติและสังคมที่สำคัญ คือ การยกระดับการรับรู้การทุจริต และสร้างพลเมืองดีคืนกลับสู่สังคมทุกรูปแบบอย่างเข้มแข็ง

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับคำว่า “การทุจริต” และ “การเป็นพลเมืองดีในสังคม”
2. เพื่อวิเคราะห์ผลเสีย หรือผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเพิกเฉยต่อการทุจริตกับสังคมได้
3. เพื่อสร้างแนวทางในการประพฤติตนเป็นพลเมืองดีในสังคม

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. ปากกาเมจิก กลุ่มละ 3-5 ด้าม
2. กระดาษปรีฟ กลุ่มละ 2 แผ่น
3. คลิปวิดีโอ เรื่อง ทำดีแล้วได้อะไร
4. คลิปวิดีโอ เรื่อง ไทยเฉย

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรม จีบ แอล เพื่อเตรียมความพร้อม โดยมีวิธีการ

ขั้นตอนการ จีบ แอล โดยให้ผู้เรียนยกมือขวาขึ้นทำเป็นรูปจีบนิ้ว (นิ้วชี้กับนิ้วโป้งติดกัน และมือซ้ายทำเป็นรูปตัวแอล หลังจากนั้นผู้สอนสั่งให้เปลี่ยน มือซ้ายจีบ มือขวาแอล (เพิ่มความเร็วขึ้นเรื่อย ๆ เพื่อเป็นการฝึกการสั่งการของ



2. ผู้สอนแจ้งชื่อกิจกรรมและจุดประสงค์กิจกรรมแก่ผู้เรียน (5 นาที)

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับคำว่า “การทุจริต” และ “การเป็นพลเมืองดีในสังคม”
2. เพื่อวิเคราะห์ผลเสีย หรือผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเพิกเฉยต่อการทุจริตกับสังคมได้
3. เพื่อสร้างแนวทางในการประพฤติตนเป็นพลเมืองดีในสังคม

3. แบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ 5-6 คน (หรือตามจำนวนผู้เรียนห้อง) แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม พร้อมตั้งชื่อกลุ่ม แล้วส่งตัวแทนรับกระดาษปรีฟ และปากกาเมจิก (5 นาที)

4. ให้ผู้เรียนชม คลิปวิดีโอโฆษณาไทยประกันชีวิต เรื่อง ทำดีแล้วได้อะไร

<https://www.youtube.com/watch?v=6iKWBL0mUkY>



Unsung Hero | ไทยประกันชีวิต (TLI)

5. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนสิ่งที่ได้จากการดูคลิปวิดีโอ

6. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม พร้อมทั้งร่วมกันสรุปประเด็นการเป็นพลเมืองดีในสังคม

7. ให้ผู้เรียนชม คลิปวิดีโอของ กสทช. เรื่อง ไทยเจย

<https://www.youtube.com/watch?v=Szkd0bk-vHw>



ไทยเจย

กสทช. / NBTC Thaila...

ติดตาม

3.1 พัน

แชร์

...

8. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ผลเสีย หรือผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเพิกเฉยต่อการทุจริตกับสังคม

9. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม

10. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอแนวทางในการเป็นพลเมืองดีในสังคม

อ้างอิง

กสทช. ไทยเฉย. สืบค้น 12 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=Szkd0bk-vHw>

ไทยประกันชีวิต (2567) **ทำดีแล้วได้อะไร**. สืบค้น 12 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=6iKWBLQmUkY>

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง

ชื่อ.....สกุล.....ระดับชั้น.....

“คำชี้แจง”

1. แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรม ความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าบางประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตาม ขอให้ท่านเลือกคำตอบ ที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี

2. โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป

3. มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยค คือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด ทั้งก่อนและหลังการร่วมกิจกรรม

ที่	ประพฤติกรรม	ก่อนร่วมกิจกรรม				หลังการร่วมกิจกรรม			
		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก
1	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน								
2	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก								
3	ฉันรู้สึกไม่สบายใจที่เห็นผู้อื่นกระทำความผิด								
4	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม								
5	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน								
6	เมื่อฉันเก็บสิ่งของได้ฉันจะนำไปมอบให้งานประชาสัมพันธ์เพื่อประกาศหาเจ้าของ								
7	ฉันหยุดรถทุกครั้งเมื่อเห็นคนกำลังจะข้ามทางม้าลาย								
8	ฉันมักช่วยเหลือผู้อื่นเสมอเมื่อเขาขอความช่วยเหลือ								
9	เมื่อพบเจอคนโดนขโมยของฉันจะโทรแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ								
10	ฉันนำเงินไปคืนทุกครั้งที่เขาทอนเงินผิด								
11	ฉันเพิกเฉยเมื่อเห็นผู้อื่นกระทำความผิดเพราะคิดว่าไม่ใช่เรื่องของตนเอง								
12	ฉันกล้ายอมรับความจริงเมื่อฉันกระทำความผิด								

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

1.....2.....

3.....4.....

5.....6.....

7.....8.....

9.....10.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ปรับปรุง)
1. ร่วมกันวางแผนงานบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม				
2. มีส่วนร่วมในการเสนอแนวความคิดหรือหนทางหรือวิธีการแก้ปัญหา				
3. ให้ความร่วมมือในการทำงานให้คำปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
4. เปิดใจและยอมรับต่อคำวิจารณ์จากเพื่อนด้วยกัน โดยการพิจารณาเพื่อที่จะยอมรับและหรือไม่เห็นด้วย				
5. ตั้งมั่นในการทำงานของตนหรือทีมให้บรรลุเป้าหมาย				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน/...../.....

*เกณฑ์การให้คะแนน พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ 4 คะแนน (ดีมาก)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน (ปานกลาง)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน (ปรับปรุง)

หมายเหตุ เกณฑ์การผ่านกิจกรรมคะแนนไม่น้อยกว่า 15 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 75

แบบทดสอบ เรื่อง ยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม

1. ข้อใดกล่าวถึง “ความเป็นพลเมือง” ได้ถูกต้อง

- ก. ราษฎรและความเท่าเทียมกันในสังคม
- ข. ชาวเมืองและการยอมรับความแตกต่าง
- ค. สามัญชนคนทั่วไปที่อยู่ในครศรีธรรมราช
- ง. สถานภาพของบุคคลที่กฎหมายรับรองสิทธิและหน้าที่

2. หากทุกคนเคารพสิทธิหน้าที่ต่อตนเองและผู้อื่นจะเกิดผลดีต่อสังคมอย่างไรบ้าง ยกเว้นข้อใด

- ก. สังคมมีการแข่งขันสูง
- ข. สังคมมีความรักสามัคคี
- ค. สังคมมีระเบียบเรียบร้อย
- ง. สังคมมีพัฒนาอย่างยั่งยืน

3. ลักษณะของคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต สังเกตได้จากอะไรบ้าง

- ก. มีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติหน้าที่
- ข. ตำแหน่งอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ ภาวะผู้นำ
- ค. มีความสันโดษ พึงพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ ไม่ยึดมั่นถือมั่นในลาภยศ พอเพียง
- ง. ผู้ที่มีความประพฤติตรงต่อเวลาต่อหน้าที่และต่อวิชาชีพ ความจริงใจ ไม่ลำเอียง ไม่ทุจริต คดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม

4. พฤติกรรมใดที่ไม่แสดงถึงความซื่อตรงต่อประเทศชาติ

- ก. ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
- ข. มีความรักความสามัคคีต่อกันในทุกระดับ
- ค. การใช้ตำแหน่งหน้าที่การงานหาผลประโยชน์ใส่ตนเองเพื่อความก้าวหน้า
- ง. ช่วยกันรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5. ข้อใดที่ตรงกับคำว่า “ความซื่อสัตย์ของพลเมืองที่ดี”

- ก. นายดำ ให้อาหารสุนัขจรจัด
- ข. นายขาว บริจาคเงินทุกครั้งที่ไปทำบุญที่วัด
- ค. นายเขียว พาแม่ไปหาหมอทุกครั้งที่มีหมอนัด
- ง. นายแดง เก็บเงินได้แล้วนำไปแจ้งตำรวจหาเจ้าของ

6. องค์ประกอบสำคัญที่พัฒนาประเทศให้เจริญมากที่สุด คืออะไร

- ก. ดินแดน
- ข. พลเมือง
- ค. คนต่างด้าว
- ง. อำนาจอธิปไตย

7. บุคคลใดต่อไปนี้จัดเป็นพลเมืองดี

- ก. ชาเขียวพูดปดเพื่อเอาตัวรอด
- ข. ชาเย็นขโมยเงินเพื่อนำไปซื้อยาให้พ่อ
- ค. โกโก้เชือดไก่เพื่อย่างถวายพระตอนเช้า
- ง. ไช่หวานแจ้งเบาะแสแหล่งยาเสพติดใกล้วิทยาลัย

8. “พลเมืองดี” หมายถึงอะไร

- ก. สุรียเป็นคนทำงานเก่ง
- ข. สมพรเป็นคนขยันและอดทน
- ค. สุริยะตัดสินใจบวชตลอดชีวิต
- ง. สุวรรณเป็นคนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และมีธยัสถ์

9. ข้อใด “ไม่ใช่” พลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย

- ก. ตวงไปใช้สิทธิในการเลือกตั้งทุกครั้ง
- ข. ต่ายยื่นเรื่องเสียภาษีที่กรมสรรพากร
- ค. ต้ายื่นเรื่องขอผ่อนผันการตรวจเลือกทหาร ขณะศึกษาอยู่ชั้น ปวส.ชั้นปีที่
- ง. แต้เผยแพร่ภาพถ่ายเพื่อที่เป็นเพศทางเลือก แล้วแสดงความคิดเห็นเชิงต่อว่าใน Facebook

10. บุคคลใดเป็นคนดีของสังคม

- ก. นายแดงตัดไม้สักมาสร้างบ้าน
- ข. กำนันบุญชัยบุญรุกป่าชายเลน
- ค. ผู้ใหญ่มาระดมชาวบ้านซ่อมสะพาน
- ง. กำนันดำเป็นแกนนำพรรคการเมือง

แบบเฉลย

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
เฉลย	ง	ก	ง	ค	ง	ข	ง	ง	ง	ค

แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุขจิต จิตอาสา

กิจกรรมจิตอาสาต่อต้านทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- | | |
|--|-----------------|
| กิจกรรมที่ 1 “Social มัน.....ร้ายย !!” | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| กิจกรรมที่ 2 “ก้าวทันเทคโนโลยีต้านทุจริต” | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| กิจกรรมที่ 3 “ดิจิทัลต่อต้านทุจริต พัฒนาจิตอาสา” | จำนวน 2 ชั่วโมง |

กิจกรรมจิตอาสาต่อต้านทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

แนวคิด

การสร้างคนให้มีจิตอาสาหรือจิตสาธารณะและรับผิดชอบต่อสังคม อุทิศตนเพื่อส่วนรวม มีความสำคัญต่อบุคคล องค์กร สังคม และประเทศชาติอย่างมาก ถ้าสามารถปลูกฝัง ส่งเสริมพัฒนา ให้คนมีจิตสำนึกสาธารณะด้วยวิธีการต่าง ๆ จะทำให้คนในชาติมีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้ปัญหาการเอารัดเอาเปรียบกันในสังคมลดน้อยลง นำไปสู่ชุมชนและสังคมที่เข้มแข็งจนเกิดการพัฒนาวงอย่างยั่งยืน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับคำว่า “จิตอาสาหรือจิตสาธารณะ” “เทคโนโลยีดิจิทัล” และ การรับผิดชอบต่อสังคม
2. เพื่อวิเคราะห์วิธีการปฏิบัติตนที่ในการต่อต้านทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลด้วย
3. เพื่อประยุกต์และบูรณาการใช้หลักจิตอาสาผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการต่อต้านทุจริต

กิจกรรมที่ 1 “Social มัน.....ร้าย !!”

แนวคิด

ในปัจจุบันปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ซึ่งในปัจจุบัน Social เข้ามามีอิทธิพลอย่างมากในการดำเนินชีวิต และในบางครั้งยังช่องทางการทุจริต หลอกลวง ทำให้เกิดความเสียหายต่อสังคมอย่างมาก จะทำอย่างไรที่จะใช้ Social ในการช่วยต่อต้านทุจริตได้น่าจะควรเริ่มจากตัวเองจากการเรียนรู้ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ และต้องไม่เผยแพร่สิ่งที่ไม่ถูกต้องออกไปในสังคม และการมีจิตสาธารณะใช้ Social ช่วยให้เป็นส่วนหนึ่งในการต่อต้านทุจริต สานต่อจิตอาสาที่ช่วยปกป้องสังคม

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับคำว่า “จิตอาสาหรือจิตสาธารณะ”และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ถูกต้องตาม พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์
2. เพื่อวิเคราะห์การใช้ Social ในทางที่ผิด ที่ส่งผลกระทบต่อสังคม
3. เพื่อร่วมกันสร้างแนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการป้องกันการทุจริต

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. ปากกา
2. กระดาษ A4
3. โทรศัพท์มือถือ
4. อุปกรณ์ประกอบฉาก
5. แอปพลิเคชันการตัดต่อวิดีโอ
6. คลิปวิดีโอ “ด้านทุจริต Kids โปร่งใส ตอนที่ 5 เรื่องวุ่นๆ ภัยร้ายบัญชีม้า” และ “พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ 2560 ฉบับเข้าใจง่าย”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน จากนั้นแจ้งชื่อกิจกรรมและจุดประสงค์

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำว่า “จิตอาสาหรือจิตสาธารณะ” และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ถูกต้องตาม พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์
2. เพื่อวิเคราะห์การใช้ Social ในทางที่ผิด ที่ส่งผลกระทบต่อสังคม
3. เพื่อร่วมกันสร้างแนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการป้องกันการทุจริต

2. แจกกระดาษให้ผู้เรียนคนละ 1 แผ่น
3. ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง “ด้านทุจริต Kids โปร่งใส ตอนที่ 5 เรื่องวุ่น ๆ ภัยร้ายบัญชีม้า”

<https://www.youtube.com/watch?v=jBh9Sbw2fvM>

“เรื่องวุ่นๆ ภัยร้ายบัญชีม้า”

4. ตั้งคำถาม “บัญชีม้าคืออะไร และเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีในการทุจริตหรือไม่ อย่างไร”
ให้ผู้เรียน เขียนคำตอบในกระดาษ A4

5. ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง “พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ 2560 ฉบับเข้าใจง่าย” และตั้งคำถาม “จากคลิปวิดีโอ “พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ 2560 ฉบับเข้าใจง่าย” ให้ผู้เรียนวิเคราะห์สิ่งที่ทำแล้วละเมิด พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ ที่พบเห็นในวิดีโอ”ให้ผู้เรียนเขียนคำตอบในกระดาษ A4

<https://www.youtube.com/watch?v=LwMSsneKuzc>



6. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปประเด็น ข้อคิดที่ได้รับ และคำถามที่ตั้งจากการดูวิดีโอ “ด้านทุจริต Kids โปร่งใส ตอนที่ 5 เรื่องวุ่นๆ วัยรุ่นบัญชีม้า” และ “พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ 2560 ฉบับเข้าใจง่าย”

7. แบ่งกลุ่มนักเรียน โดยใช้วิธี “ปรบมือกันเถอะเอ๋ย”

เพลง “ปรบมือกันเถอะเอ๋ย” เนื้อร้อง

“ปรบมือกันเถิดเอ๋ย ปรบมือกันเถิดเอ๋ย เพื่อนเอ๋ยเราปรบมือ

ปรบมือให้ดัง เจ็บละก็ซึ้งปะไร ปรบมือกัน ... คน”

➤ ในท่อน “ปรบมือกัน ... คน” ให้ผู้เรียนจับกลุ่มตามจำนวนเนื้อร้อง และเปลี่ยน ทุกๆ รอบ

➤ ร้องเพลงประมาณ 3 – 4 รอบ เมื่อจบผู้เรียนที่อยู่ด้วยกันจะเป็นกลุ่มเดียวกัน

8. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิดเห็นแนวทางการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการด้านทุจริต ในหัวข้อ “ผู้เรียนพบเห็นการกระทำที่ทุจริต ต้องการเผยแพร่ในโลกออนไลน์และต้องทำอย่างไรจึงจะไม่ผิดต่อ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ?” แสดงบทบาทสมมติและถ่ายคลิปวิดีโอความยาวไม่เกิน 3 นาที

9. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานร่วมกันสรุปสะท้อนการจัดทำคลิป เพื่อถอดบทเรียนจากการทำคลิป

10. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม ข้อสงสัยเกี่ยวกับจิตอาสาต่อต้านทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลพร้อมตอบคำถาม

11. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับจิตอาสาต่อต้านทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

อ้างอิง

- NACC Thailand official. (2023, July 18). **ด้านทุจริต Kids โปร่งใส ตอนที่ 5 เรื่องรุ่น ๆ วัยรุ่น บัญชีม้า [Video]**. สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก <https://youtu.be/jBh9Sbw2fvM?si=mDlkrPVMNjeLMmVZ>
- Ying Was. (2018, November 4). **พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ 2560 ฉบับเข้าใจง่าย [Video]**. สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก <https://youtu.be/LwMSsneKuzc?si=9E0WUt-R0CFZZxl>

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

กิจกรรมที่ 2 “ก้าวทันเทคโนโลยีด้านทุจริต”

แนวคิด

การทุจริตเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ โดยปัญหาการทุจริตนั้น เริ่มต้นจากความคุ้นชินในชีวิตประจำวันดังคำพูดที่ว่า “ไม่เป็นไร” จากจุดเริ่มต้นเล็ก ๆ ได้ก่อเป็น ความสูญเสียที่ยิ่งใหญ่อย่างปัญหาคอร์รัปชัน ซึ่งถือว่าเป็นวาระแห่งชาติที่ต้องเร่งแก้ไขโดยความร่วมมือ ของทุกภาคส่วนในสังคม

สื่อดิจิทัล เป็นสื่อที่มีการนำข้อความ กราฟฟิก มาจัดรูปแบบโดยอาศัยเทคโนโลยีความเจริญ ก้าวหน้าทางด้านคอมพิวเตอร์ ผู้สอนจึงเห็นประโยชน์ของการใช้สื่อดิจิทัล เพื่อที่จะนำมาสร้างกิจกรรม “ก้าวทันเทคโนโลยีด้านทุจริต” เพื่อใช้เป็นแนวทางร่วมกันด้านทุจริต ในเรื่องที่ใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน และภัยเงียบต่าง ๆ ที่แฝงมากับสังคมโซเชียล

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจคำว่า “เทคโนโลยีดิจิทัล” “การด้านทุจริต” ที่มีส่วนร่วม ในการรับผิดชอบต่อสังคม
2. เพื่อประยุกต์ใช้ความรู้ร่วมกันสร้างแนวทางการด้านทุจริตด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. กระดาษ โพสต์อิท
2. ปากกาเมจิก
3. คลิปวิดีโอ เรื่อง รู้เท่าทันสื่อ Digital

<https://www.youtube.com/watch?v=hRW04iwV1rc&t=42s> และ “แข่งคิวกัน จนเป็นเรื่อง”

https://www.youtube.com/watch?v=8wjK0kd9_6w

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทาย แจ้งจุดประสงค์ของกิจกรรม “ก้าวทันเทคโนโลยีด้านทุจริต”

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจคำว่า “เทคโนโลยีดิจิทัล” “การด้านทุจริต” ที่มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อสังคม
2. เพื่อประยุกต์ใช้ความรู้ร่วมกันสร้างแนวทางการด้านทุจริตด้วยการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล

2. เตรียมความพร้อมผู้เรียนและแบ่งกลุ่มด้วยกิจกรรม เพลง “พายเรือไปในธารา”

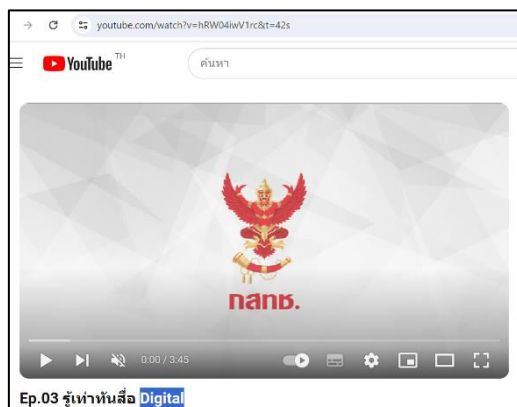
เนื้อเพลง : พายเรือไปในธารา กุ้งหอยปูปลา แหวกว่ายเวียนวน พายเรือกันไปหลาย
คน ๆ ระวังจะชนกันเอง เรือกำลังจะล่ม เอ้า... เรือกำลังจะล่ม ให้คน (จำนวนคน)
คนเอ(อว้ยวะ : แชน มือ ไหล่ คอก เข้าๆ) ชนกัน

วิธีเล่น : จัดผู้เรียนออกเป็นวง เมื่อผู้นำร้องเพลง ให้ผู้เล่นรำหรือทำถ้าพายเรือเดินไป
รอบวง เมื่อร้องเพลงถึงท่อน เรือกำลังจะล่ม ให้กระโดดเข้ามาในวงหนึ่งครั้ง เมื่อจบ
เพลง ผู้นำจะบอกว่า **ขอคน.....คน เอา.....ชนกัน** ก็ให้ผู้เล่นทำตามคำบอกของ
ผู้นำ เช่น ให้คน 4 คน เอามาชนกัน ผู้เล่นก็ต้องหาคนสี่คนแล้วเอามาชนกัน

3. ให้สมาชิกร่วมกันคัดเลือกประธาน ตั้งชื่อกลุ่มพร้อมส่งตัวแทนกลุ่มมารับอุปกรณ์ กระดาษและปากกา

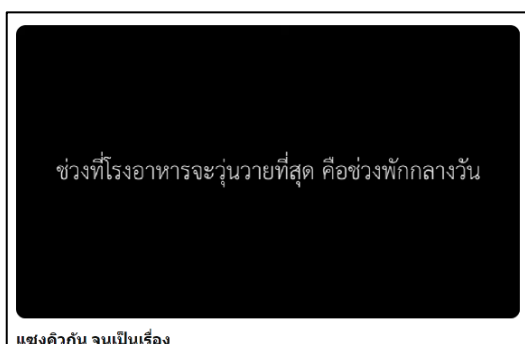
4. ดูคลิปวิดีโอ รู้เท่าทันสื่อ Digital

<https://www.youtube.com/watch?v=hRW04iwV1rc&t=42s>



5. ให้ผู้เรียนดู คลิปวิดีโอ เรื่อง “แซงคิวกัน จนเป็นเรื่อง”

https://www.youtube.com/watch?v=8wjK0kd9_6w และให้ผู้เรียนสังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ใน
คลิปวิดีโอ ที่เกิดขึ้น พร้อมกับเขียนพฤติกรรมลงในกระดาษโพสต์อิท



แซงคิวกัน จนเป็นเรื่อง



แซงคิวกัน จนเป็นเรื่อง

6. ให้ผู้เรียนนำกระดาษโพสต์อิทที่เขียนพฤติกรรมไปติดไว้ที่บอร์ดกลางของกลุ่ม
7. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ว่าได้ข้อคิดอะไรบ้างจากคลิปวิดีโอ พร้อมกัน
แนวทางการแก้ไขปัญห
8. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิดแนวทางการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
ในการต้านทุจริต ในหัวข้อ “แนวทางป้องกันการทุจริตเผยแพร่ในโลกออนไลน์ และต้องทำอะไร
จึงจะไม่ผิดต่อ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ?” แสดงบทบาทสมมติและถ่ายคลิปวิดีโอความยาวไม่เกิน 3 นาที
9. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานร่วมกันสรุปสะท้อนการจัดทำคลิป เพื่อถอด
บทเรียนจากการทำคลิป
10. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม ข้อสงสัยเกี่ยวกับก้าวทันเทคโนโลยีด้านทุจริตพร้อม
ตอบคำถาม
11. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับก้าวทันเทคโนโลยีด้านทุจริต (จำนวน 10 นาที)

อ้างอิง

สำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกากระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ.

วิดีโอ เรื่อง รู้เท่าทันสื่อ Digital สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=hRW04iwV1rc&t=42s>

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.).

วิดีโอ เรื่อง แฉขโมยกันจนเป็นเรื่อง” สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก

https://www.youtube.com/watch?v=8wjK0kd9_6w

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

กิจกรรมที่ 3 “ดิจิทัลต่อต้านทุจริต พัฒนาจิตอาสา”

แนวคิด

ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน อันเนื่องมาจากกระแสทุนนิยม และความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ทำให้ประเทศไทยต้องเร่งพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสามารถแข่งขันกับนานาประเทศได้ภายใต้สภาวะการณดังกล่าว ด้านหนึ่งส่งผลกระทบวิถีชีวิตของคนไทยให้เปลี่ยนแปลงไปด้วย เช่น มีค่านิยมทางวัตถุสูงขึ้นเกิดการเอาเปรียบซึ่งกันและกัน มุ่งแสวงหาผลประโยชน์ให้กับตนเองมากกว่าส่วนรวม และขาดคุณธรรม จริยธรรม ฯลฯ การปลูกฝัง ส่งเสริม หรือพัฒนาจิตอาสาและจิตสำนึกสาธารณะจะช่วยให้บุคคลหันกลับมาคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัล จิตอาสาและจิตสาธารณะ
2. เพื่อสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลรณรงค์ให้เกิดจิตอาสาและจิตสาธารณะ ในการต่อต้านการทุจริตต่อส่วนรวมในหลายระดับ ครอบครัว ชุมชน และสังคม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทาย แจ้งจุดประสงค์ของกิจกรรม “ดิจิทัลต่อต้านทุจริต พัฒนาจิตอาสา”

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัล จิตอาสาและจิตสาธารณะ
2. เพื่อสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลรณรงค์ให้เกิดจิตอาสาและจิตสาธารณะ ในการต่อต้านการทุจริตต่อส่วนรวมในหลายระดับ ครอบครัว ชุมชน และสังคม

2. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม เพลง ผีน้อยบินหารัง

เนื้อเพลง

หึ่ง หึ่ง หึ่ง ผีน้อยบินหารัง (จ๋า) ผีน้อยจ๋า (จ๋า) ผีน้อยจ๋า (จ๋า)
เจ้าบินหาอะไร ผีตอบเร็วไว ผีน้อยบินหารัง

วิธีการ

สั่งให้ผีบินหารัง เช่น รังละ 3 คน ให้ ๑ จับกลุ่ม 3 คน โดยหากมีเศษจะให้จับกับเพื่อนที่อยู่ใกล้ด้วย หรือออกคำสั่งว่าผี 3 รัง 2 ให้ ๑ จับกลุ่ม 5 คน คนที่เป็นรัง 2 คนให้จับมือกันเอาไว้ คนที่จะเป็นผี 3 คนให้บินเข้ามาอยู่ในรัง และหรือเพิ่มจำนวนคนได้ตามต้องการ

3. ให้สมาชิกร่วมกันคัดเลือกประธาน ตั้งชื่อกลุ่มพร้อมส่งตัวแทนกลุ่มมารับกระดาดและปากกาแล้ว เขียนเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ติดไว้ที่กระดาดส่วนกลางของกลุ่ม
4. สมาชิกร่วมกันวิเคราะห์เทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการจัดอันดับความสำคัญ
5. สมาชิกร่วมกันร่วมกันแลกเปลี่ยนเรื่อง จิตอาสาและจิตสาธารณะที่พบจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
6. ให้ผู้เรียนดู คลิปวิดีโอ เรื่อง จิตอาสา <https://youtu.be/NxVU8gmy5U0>



7. ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์จากสิ่งที่เห็นใน คลิปวิดีโอ สรุปลงในกระดาด นำเสนอหน้าชั้นเรียน
8. ให้แต่ละกลุ่มสร้างสื่อเกี่ยวกับ “การเป็นผู้มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ” โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการออกแบบ จากนั้นนำไปเผยแพร่ลงใน Social Network และร่วมกันกันแชร์ข้อมูล
9. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ “เทคโนโลยีดิจิทัลต่อต้านทุจริต พัฒนาจิตอาสา”

อ้างอิง

กระทรวงกลาโหม. คลิปวิดีโอ เรื่อง จิตอาสา. สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก
<https://youtu.be/NxVU8gmy5U0>

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ

แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง

ชื่อ.....สกุล.....ระดับชั้น.....

“คำชี้แจง”

1. แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรม ความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าบางประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตาม ขอให้ท่านเลือกคำตอบ ที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี

2. โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตนเองต่อไป

3. มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยค คือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาก
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด ทั้งก่อนและหลังการร่วมกิจกรรม

ที่	ประพพฤติกรรม	ก่อนร่วมกิจกรรม				หลังการร่วมกิจกรรม			
		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก
1	เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตสาธารณะ ทำกิจกรรมจิตอาสาและกิจกรรมสร้างสรรค์เชิงบวกต่าง ๆ								
2	แบ่งปันและเปิดโอกาสให้เพื่อนได้ใช้ของส่วนรวมต่าง ๆ ของโรงเรียน								
3	ช่วยตักเตือนเพื่อนที่ทำลายสมบัติของโรงเรียน								
4	แจ้งให้ครูหรือภารโรงทราบเมื่อพบสมบัติต่าง ๆ ของส่วนรวมชำรุดเสียหาย เพื่อจะได้ซ่อมแซม								
5	เมื่อพบขยะตกอยู่ตามบริเวณต่าง ๆ เก็บไปทิ้งในถังขยะ								
6	ช่วยตักเตือนเพื่อนที่ทิ้งขยะเรี่ยราดให้เก็บไปทิ้งถังขยะ								
7	สามารถวิเคราะห์ เลือกใช้สื่อ ข่าวสารจากแหล่ง ข้อมูลที่เหมาะสมและน่าเชื่อถือก่อนนำไปใช้								
8	สามารถใช้สื่อออนไลน์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะวิชาชีพ ประกอบสัมมาชีพ หรือช่วยเหลือครอบครัว และสังคม								

ที่	ประพจน์กิจกรรม	ก่อนร่วมกิจกรรม				หลังการร่วมกิจกรรม			
		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก
9	ไม่เกี่ยวข้องกับภาพถ่าย วิดีโอที่ผิดกฎหมาย ศีลธรรมและวัฒนธรรมไทยผ่านระบบออนไลน์								
10	ไม่ใช้สื่อออนไลน์เพื่อความสนุก สร้างหรือนำผลงานของผู้อื่นมาใช้ เผยแพร่ ดัดแปลง ทำซ้ำหรือหวังผลอื่นใด								

แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

1.....2.....

3.....4.....

5.....6.....

7.....8.....

9.....10.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	คะแนน			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ปรับปรุง)
1. ร่วมกันวางแผนงานบนพื้นฐานของการมีส่วนร่วม				
2. มีส่วนร่วมในการเสนอแนวความคิดหรือหนทางหรือวิธีการแก้ปัญหา				
3. ให้ความร่วมมือในการทำงาน ให้คำปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
4. เปิดใจและยอมรับต่อคำวิจารณ์จากเพื่อนด้วยกัน โดยการพิจารณาเพื่อที่จะยอมรับและหรือไม่เห็นด้วย				
5. ตั้งมั่นในการทำงานของตนหรือทีมให้บรรลุเป้าหมาย				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน/...../.....

*เกณฑ์การให้คะแนน พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ 4 คะแนน (ดีมาก)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน (ดี)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน (ปานกลาง)

พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน (ปรับปรุง)

หมายเหตุ เกณฑ์การผ่านกิจกรรมคะแนนไม่น้อยกว่า 15 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 75

แบบทดสอบ เรื่อง จิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

1. จิตสาธารณะผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัล มีความหมายว่าอย่างไร

- ก. จิตอันเป็นกุศลที่อุทิศตนเพื่อสังคมและส่วนรวมโดยหวังผลตอบแทนและประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการทำงานอย่างถูกวิธี
- ข. ความเป็นกุศลนำสู่การปฏิบัติงานเชิงสร้างสรรค์และมีความคาดหวังในการใช้เทคโนโลยีในสังคมอย่างมีความสุข
- ค. สำนึกหรือความคิดที่จะทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ให้แก่สังคมโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลร่วมกับการทำงานในประสบความสำเร็จ
- ง. ความรับผิดชอบต่อสังคมโดยมุ่งหวังผลประโยชน์จากการกระทำและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานอย่างเหมาะสม

2. ขณะสอบวิชาสังคมศึกษาแบบออนไลน์ นักเรียนพบว่าเพื่อนลงภาพข้อสอบในเฟซบุ๊กส่วนตัว นักเรียนจะอย่างไรในสถานการณ์นี้

- ก. นิ่งเฉยกับการกระทำนี้
- ข. กดยกเลิกติดตามเพื่อนคนนี้
- ค. เข้าไปแสดงความคิดเห็นในภาพ
- ง. บันทึกภาพที่เพื่อนแชร์แล้วนำไปแจ้งให้คุณครูทราบ

3. นาย ข. มีจิตอาสาบริการเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องในโครงการ Fixit Center ของสถานศึกษา นาย ฮ. ได้เห็นนาย ข. นำน้ำมันเครื่องใส่กระป๋องและนำไปโพสต์ขายในสังคมออนไลน์ในราคาถูก ถ้านักเรียนเป็นนาย ฮ. ควรทำอย่างไร

- ก. นำข้อมูลไปแจ้งตำรวจ
- ข. ช่วยนาย ฮ. ปกปิดความผิดนี้
- ค. ตักเตือน นาย ข. ห้ามทำอีกและจะไม่บอกคุณครู
- ง. นำข้อมูลที่ได้ไปแจ้งให้คุณครูผู้ควบคุมทราบในรายละเอียด

4. สถานการณ์ใดที่นักเรียนควรปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม

- ก. นายมานัส ถ่ายภาพเพื่อนลงเฟซบุ๊กโดยไม่ได้ขออนุญาต
- ข. นางสาวสมศรีนำข้อมูลแชร์ผ่านสังคมออนไลน์โดยขาดการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล
- ค. นางสาวสมใจรัก นำภาพเพื่อนที่ได้รับรางวัลบนเวทีประชาสัมพันธ์ผ่านสังคมออนไลน์ของสถานศึกษา
- ง. นายมานะนำข้อสอบที่เฉลยแล้วของอีกห้องหนึ่งในวิชาภาษาไทยถ่ายภาพส่งให้เพื่อนก่อนการสอบ

5. ข้อใดคือการใช้เทคโนโลยี “ไม่เหมาะสม” ต่อการมีจิตอาสา

- ก. นายธานีเห็นเพื่อนประสบอุบัติเหตุทางรถยนต์แต่ไม่รู้ขั้นตอนการช่วยเหลือ แต่ได้อัดคลิปการสอนของครูในวิชาการปฐมพยาบาลเบื้องต้นนำมาใช้ในครั้งนี้
- ข. นางสาวมานิตา เห็นประชาชนประสบอุบัติเหตุรถจักรยานยนต์ล้มจึงใช้โทรศัพท์แจ้งไปยังหน่วยกู้ภัยให้มาช่วยเหลือได้ทันเวลา
- ค. นายสุริยา เป็นหน่วยกู้ภัยในการช่วยเหลือผู้ประสบเหตุเป็นลมในสนามกีฬาโดยแสดงขั้นตอนการช่วยเหลือตาม Youtube อย่างถูกวิธี
- ง. นางสาวปราณี ช่วยเหลือเพื่อนขณะประสบอุบัติเหตุช่วยเหลือเพื่อนนำส่งโรงพยาบาลโดยคิดค่าน้ำมันจ่ายผ่าน QR CODE ด้วยบัญชีของตนเอง

6. ข้อใดเป็นความฉลาดรู้ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ยกเว้นข้อใด

- ก. นายสาธิตใช้การอัดคลิปการช่วยเหลือคนจมน้ำอย่างถูกวิธี
- ข. นายณฐ สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้านการทำธุรกิจการเงินบัญชีแบบหนีภาษี
- ค. นางสาวสาธิตา ตรวจสอบข้อมูลทุกครั้งก่อนการเผยแพร่ข้อมูลผ่านสังคมออนไลน์
- ง. นางสาวสมหญิง อัดคลิปการสอนของครูเพื่อทบทวนในขั้นตอนการปฏิบัติงานในรายวิชาที่ตนเองถนัด

7. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติงานตามใบงานโดยไม่มีเงื่อนไข แต่ปรากฏว่านายสมpong ใช้โทรศัพท์ มือถือค้นหาข้อมูลมาเติมเต็มใบงานให้เสร็จสมบูรณ์ ถ้านักเรียนเป็นนายสมpong จะปฏิบัติอย่างไร

- ก. ไม่ปฏิบัติเพราะไม่ได้รับอนุญาตจากครูผู้สอน
- ข. ปฏิบัติตามใบงานโดยขอดูจากเพื่อนในห้องเรียน
- ค. ปฏิบัติการใช้โทรศัพท์มือถือค้นหาข้อมูลที่ช่วยให้ใบงานสำเร็จ
- ง. เขียนตามใบงานอย่างเคร่งครัดและยังไม่ขาดความสมบูรณ์ของผลงาน

8. พฤติกรรมในข้อใดที่แสดงว่าเป็นผู้ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

- ก. นายสารันโอนเงินผ่านบัญชีธนาคารม้าแบบออนไลน์
- ข. นายสรราชตินำข้อมูลที่ไม่ผ่านการตรวจสอบโพสต์ลงในโลกสื่อสังคมออนไลน์
- ค. นางสาวบ้ายี่ซื้อของในสหกรณ์โรงเรียนโอนเงินด้วยสลิปเงินปลอมให้กับแม่ค้า
- ง. นายสติใช้วิธีการอัดคลิปขั้นตอนการช่วยเหลือผู้ประสบอัคคีภัยในสถานศึกษา

9. เพื่อน ๆ ช่วยกันทำงานกลุ่มที่ต้องเร่งทำให้เสร็จ นางสาวแอนเป็นเพื่อนอีกกลุ่มหนึ่งที่ทำงานเสร็จแล้ว มีจิตอาสาที่จะไปซื้ออาหารเที่ยงให้กับเพื่อน ๆ รับประทาน พฤติกรรมใดที่นางสาวแอนควรปฏิบัติ

- ก. คิดราคาของที่ไปซื้อแพงกว่าความเป็นจริง
- ข. นำสลิปเงินที่ปลอมขึ้นมาไปเก็บเงินในกลุ่มเพื่อน ๆ
- ค. ให้เพื่อนช่วยกันส่งผ่านระบบออนไลน์ของร้านค้าและอาสาไปรับมาให้
- ง. ทั้ง 3 ข้อ ไม่ควรปฏิบัติ

10. ญาญาเก่งภาษาอังกฤษและสอบได้คะแนนดีเสมอ จึงได้อัดคลิปการพูดภาษาอังกฤษอย่างถูกวิธีไว้คอยช่วยเหลือเพื่อนที่สอบไม่ผ่านในเวลาว่าง นักเรียนคิดว่า ญาญา ทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด

- ก. อาจารย์แนะนำให้คอยช่วยเหลือเพื่อน
- ข. เป็นหน้าที่ของพลเมืองที่ต้องดำเนินการ
- ค. การสอบไม่ผ่านเป็นภาระของครูผู้สอน
- ง. การช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์เมื่อมีโอกาสเป็นสิ่งที่ควรทำ

แบบเฉลย

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
เฉลย	ค	ง	ง	ค	ง	ข	ค	ง	ค	ง

(ว่าง)

คณะดำเนินงานพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

**คณะดำเนินงานพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)**

ที่ปรึกษา

1. นายยศพล	เวณโกเศศ	เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. นายประพัทธ์	รัตนอรุณ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3. นายจรูญ	เตชะเจริญกิจ	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

ผู้ทรงคุณวุฒิ

1. พลเอกโกศล	ประทุมชาติ	อดีตที่ปรึกษารัฐมนตรี ว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
2. รองศาสตราจารย์อัศพงศ์ สุขมาตย์		คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าคุณทหาร ลาดกระบัง
3. นางพันธ์ทวี	สหะรัตน์	รองผู้อำนวยการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ภาคเหนือ
4. นางดวงฤทัย	ทองแก้วเกิด	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร
5. นางสาวรัชนก	ดินแดน	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นางสาวขวัญชนก	พีชจันทร์	สำนักงาน ป.ป.ช.
7. นายภวิศ	สุดแสง	สำนักงาน ป.ป.ช.
8. นายภูมิภากร	ภูมิวัฒน์	สำนักงาน ป.ป.ช.

คณะทำงาน

1. นายพงษ์ศักดิ์	นัยเจริญ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
2. นายประเสริฐ	ทองสาลี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
3. นายกิจติพงศ์	บุ๋หลง	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
4. นายจักรี	เชิดชู	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
5. นางสาววิภาพร	ยอดอุดม	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
6. นายพิศาล	ปฤษฎารุณ	วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ
7. นางสาวพรรณิ	ศรีปราชญ์	วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ
8. นายน้ำมนต์	โฆสะโก	วิทยาลัยการอาชีพพนมจินทรราชูทิศ
9. นางสาวนิภัทรา	สูงภีไธย์	วิทยาลัยการอาชีพพนมจินทรราชูทิศ

10.นายอนุชิต	อรรณานิธิ	วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
11.นายวัฒนากกร	สุรินทร์	วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
12.นางบัวผา	หทัยกิจเกษม	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
13.นายพิรัช	ซังเกา	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
14.นายเกรียงศักดิ์	บุญขวาง	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
15.นางสาวชนิษฐา	ศรีชัยนาท	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนียการอยุธยา
16.นางสาวพุทธชาติ	เกตุหิรัญ	วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
17.นางอาทิตย์ยา	ผาทอง	วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
18.นางเกศอรชญาณ์	คงอิว	วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
19.นายมนต์ชัย	ชุ่มเย็น	วิทยาลัยการอาชีพลอง
20.นายสันติ	ทองแก้วเกิด	หน่วยศึกษานิเทศก์
21.นายนรากร	ด้วงไพร	สำนักอำนวยการ
22.จำตรีหญิงศรีปราษฎ์	ทองดี	สำนักอำนวยการ
23.นางสาวจริยา	รัมย์นต	สำนักอำนวยการ
24.นางสาวอริศรี	ธีระกมลรัตน์	สำนักอำนวยการ
25.ว่าที่ร้อยตรี จิรายุทธิ	อ่อนศรี	วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ
26.นายตันทวัญญ์	ชันปาน	วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ
27.นางสาวกนิรี	เชียงฮ้อ	วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ
28.นายเกียรติชัย	เกษียรจังหว็ด	วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ
29.นางสาวสุมิตรพร	ทองจีน	วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ
30.นางสาวพลอยชมพู	บุญจันทร์	วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ
31.นายมานพ	ซังซั่ว	วิทยาลัยการอาชีพพนมมณฑราชูทิศ
32.นายวิทธิธร	กอยขุนทด	วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
33.นายรักพงษ์	ขอลือ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
34.นางสาวชมณพรรษ	ฉายพันธ์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
35.นางสาวสุภาวดี	เสนะกรรณ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี
36.นายณัฐวุฒิ	พิงกุล	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี
37.นางสาวศุภิสรา	ตันยีนยง	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี
38.นางสาวกิตติยา	ตันยีนยง	วิทยาลัยอาชีวศึกษาปัตตานี
39.นางนริศรา	ปะทวนิช	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชุมพร
40.นางสาววีรดา	สุดประเสริฐ	วิทยาลัยเทคนิคชุมพร

41.นายสุทธิศักดิ์	สุขสำราญ	วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา
42.นางสาวสุดาวรรณ	เชื้อสะอาด	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
43.นางสาวทิมพร	วงศาโรจน์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
44.นางสาวสิริภัทร	ปิ่นทอง	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
45.นายกิตติกรณ์	หกขุนทด	วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ
46.นางปัญจิรา	หมอทรัพย์	วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ
47.ว่าที่ร้อยตรีนิธิภัทร	บุญญโส	วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ
48.นายสุชิน	คนดี	วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ
49.นางสาวอารียา	มโนวงศ์	วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ
50.นายนพรัตน์	แก้วน้อย	วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ
51.นายเดชสิทธิ์	ดีเพิ่ม	วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ
52.นายประยูร	สีลาดเลา	วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ
53.นายธีระพงษ์	สารวงษ์	วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ
54.นางสาวอินทรา	นาควัญ	วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ
55.นางสาวดาอียะ	ละลิหมุด	วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ
56.นางสาวสุดาร์ตน์	เสนอินทร์	วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ
57.นางสาวจารุณี	ลอยลม	วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ
58.นางสาววิษญาดา	จันทร์	วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ
59.นายอำนาจ	สำเร็จราช	วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ
60.นางสาวชนัญชิตา	ฝั่งผาย	วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ
61.นางสาวชุตานา	น้อยเจริญ	วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ
62.นางสาวมาลีรัตน์	สุขเอิบ	วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ
63.นางสาวณัฐสินี	นิมาภาค	วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ
64.นางอัญชลีพร	สารวงษ์	วิทยาลัยการอาชีพปากท่อ
65.นายแสงอาทิตย์	แจ้งวัฒนพงศ์	วิทยาลัยพาณิชย์การเขตพนา
66.นางจรวย	วิหกเหิน	วิทยาลัยพาณิชย์การเขตพนา
67.นางสาวสิริววรรณ	เอี่ยมทัด	วิทยาลัยพาณิชย์การบางนา
68.นางสาวณัฐวดี	สุขประจันท์	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษมมหานคร
69.นางสาวบุญทริย์มา	ญาณธิปสวัสดิ์	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษมมหานคร
70.นายพงศ์ภัค	พรหมประเสริฐ	วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง
71.นายวรท	บุญสิงห์	วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง

72.นางสาวชุลยานี	วาทะ	วิทยาลัยสารพัดช่างนครหลวง
73.นางสาวจุฑาลักษณ์	ทองจันทร์	วิทยาลัยอาชีวศึกษานบุรี
74.นายณณมิต	คำวิเศษ	วิทยาลัยการอาชีพสระบุรี
75.นายศุภวิชญ์	คำหอม	วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาบุรี
76.นายวันสสานนท์	จันทวีศิริรัตน์	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร
77.นายศุภชัย	ราชผึ้ง	วิทยาลัยเทคนิคพนมสารคาม
78.นายชญาณนท์	บุญทองใหม่	วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี
79.นางสาวจิรวรรณ	ก้อนเมฆ	วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี
80.นางสาวฐิติรัตน์	ม่งหมาย	วิทยาลัยการอาชีพปราณบุรี
81.นายกิตติพงษ์	จันทร์	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
82.ว่าที่ร้อยตรี ครนพ	บุญกว้าง	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
83.นายดนัย	ทับอ่ำ	วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
84.นายอาทิตย์	ทรัพย์ชิต	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
85.นางสาวลีลาวดี	ชินมา	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
86.นางสาวสิริพร	สมุทรใหญ่	วิทยาลัยเทคนิคปทุมธานี
87.นางสาวอัญชลี	โพธิ์เศษ	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม
88.นางสาวสิริพร	รุ่งเรืองรอง	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม
89.นางสาวพัสดราภรณ์	ทรัพย์ผุด	วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม
90.นางสาวเพ็ญภา	หนุ่มนา	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
91.นางสาวบุษบาร์ตัน	ละสามา	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
92.นายทศพร	วะจี้	วิทยาลัยการอาชีพนครสวรรค์
93.นายพรธน์สพล	เนียรมงคล	วิทยาลัยการอาชีพกบินทร์บุรี
94.นายคำพอง	โพธิ์ทอง	วิทยาลัยการอาชีพกบินทร์บุรี
95.นายธีรพันธ์	คงขันธุ์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา
96.นางจริยา	ประดิษฐ์ทรัพย์	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช
97.นายชนะสิน	สังข์ด้วง	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีนครศรีธรรมราช
98.นางโสภิตา	เมฆฉาย	วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช
99.นางสาวปัทมา	บุญล้อม	วิทยาลัยการอาชีพพรหมคีรี
100. นายชลิ	ขุนทิพย์	วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง
101. นางสาววรรณิ	ยาทรัพย์	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
102. นางสาวอรรณ	นิมดวง	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

103. นายชยุตพงศ์	ไชยรุตม์	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
104. นางสาวภักวัญญ์	เพชรนุญ	วิทยาลัยการอาชีพนาทวี
105. นางโสภิตา	เมฆฉาย	วิทยาลัยการอาชีพเวียงสระ
106. นางกาญจนา	ไชยเทพ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
107. นางรัชนิกร	จันทร์เดช	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
108. นางกาญจนา	ไชยมุสิก	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
109. นางสาวปิ่นมณี	สุรทิน	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
110. นายสุชาติ	ทิมทอง	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
111. นางบงกช	วุฒิจันทร์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
112. นางสาวนันท์ชญา	เจริญเวช	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
113. นางสาวจันทร์จิรา	กลิ้งกลอง	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
114. นางสาวเนตรนพิศ	จินโนภาส	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
115. นางสาวจิตวิสุทธิ์	นันทมาศ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
116. นางสาวปุณยวีร์	บุรินทร์โกษฐ์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
117. นางสาวจิตสุภา	คำมี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
118. นางสาวกัลยรัตน์	นุกูล	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
119. นางสาวชนิสรา	เลียงจรรณรัตน์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
120. นางสาววัชรนาพร	อธีราชเทวินทร์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
121. นายณรงค์ฤทธิ์	ปลอดจินดา	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
122. นางสาวกนกพร	คงดี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
123. นางเกศกนก	เชิดชู	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
124. นายกอบชัย	ฉอ้า	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
125. นางสาวอิสริย์	พลสวัสดิ์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
126. นางกชกร	อินทสมบัติ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
127. นางสิริภัสสร	วุฒิกวาทิ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี
128. นางอัมพวรรณ	ชัยวรกุล	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
129. นางวนิดา	คณะธรรม	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
130. นางมรกต	จันทร์เจริญ	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
131. นางสาวอรทัย	เกตุแก้ว	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
132. นางธิดารัตน์	กองศรี	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
133. นางสาววิไลลักษณ์	ศรีวิชัย	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

134. นางสินรา	ฤทธิ์หันต์	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
135. นางสาวเจนจิรา	พรมงคล	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
136. นายโชคชัย	แก้วเรือง	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
137. นายณรงค์กร	จรดล	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
138. นายศราวุธ	ทองคำยาน	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
139. นายพงศ์ชนันต์	โยธารักษ์	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
140. นายวสันต์	อารีย์	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
141. นางสาววัลลภลักษณ์	สีมารักษ์	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
142. นางพัสดุดา	เรืองวัฒนานนท์	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
143. นายอรรถกฤต	จันทร์	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
144. นายอนุรักษ์	ศรีเลิศ	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
145. นายนพพร	อ่อนจันทร์	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
146. นายวัชรพงษ์	ฤทธิ์ประเสริฐ	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
147. ว่าที่ ร.ต. หญิง ภัทราพร	แสงพรม	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
148. นายครองราชย์	หนูฤทธิ	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
149. นางภนิดา	เมธารัตกุล	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
150. นายจตุภัทร	เรืองศรี	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
151. นายไพโรจน์	เปื้อนพาด	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
152. นางสาวพนัชกร	กลิ่นศรีสุข	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
153. นายนิลพัทธ์ไพโร	สุนทร	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
154. นางสาวจุฑาพร	รูปมาต	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
155. นายอดุลย์	พัทวิ	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
156. นายพรภูมิ	สุขสัญญากิจ	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
157. นายพีระพงษ์	พจน์ดี	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
158. นายมงคล	ยินดี	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
159. นางสาวภคพร	จันทร์ศรี	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
160. นายธวัชชัย	ละม่อม	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
161. นางสาวโสภา	แก่นแก้ว	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
162. นางสาวศจี	เรืองศรี	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
163. นางสาวบุษรินทร์	กฤษบุญชู	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
164. นางสาวกัญชริษา	เฉลิมศักดิ์	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน

165. นางสาวพิมล	ธีระทีป	วิทยาลัยเทคนิคบางแสน
166. นายลักษณะนารา	ดุซดี	วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
167. นายเมธี	ลาสุเร	วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
168. นางสาววินัส	วงศ์พยัคฆ์	วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
169. นายกมลภพ	เจริญชัยชนะ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
170. นายสว่าง	ชาติทอง	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
171. นางสาวธนพร	เปรมประเสริฐ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
172. นายณัฐพร	มะลิวัลย์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (ชลบุรี)
173. นายพนา	สุดสงวน	วิทยาลัยการอาชีพพนสนิม
174. นายทักษิณ	กลาทอง	วิทยาลัยการอาชีพพนสนิม
175. นางสาววิลาสินี	อนันตวงศ์	วิทยาลัยการอาชีพพนสนิม
176. นางสาวนราทิพย์	ชุมจิตร	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา
177. นายเดชา	เฉยพันธ์	วิทยาลัยเทคนิคพัทยา
178. นางนันทปภัทร	สมล้ำ	วิทยาลัยเทคนิคพัทยา
179. นายทศพร	สิริกวินวงศ์	วิทยาลัยเทคนิคพัทยา
180. นางสาวน้ำอ้อย	จงปลงกลาง	วิทยาลัยเทคนิคพัทยา
181. นางสาวธาราทิพย์	แช่ตั้ง	วิทยาลัยเทคนิคพัทยา
182. นางสาวธัญญาเรศ	ช่วยโพกลาง	วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปป
183. นางสาวปทุมทริก	พลดี	วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปป
184. นายมนตรี	เวียงคำ	วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปป
185. นางสาวทักษพร	สมสี่	วิทยาลัยเทคนิคสตั๊ปป
186. นางสาวชนิศากาญจน์ ธรรมวัติ		วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี
187. นางสาวพิมพ์พัชชา	แก้วมหวางค์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี
188. นางสาวรสิตา	วรรณรัตน์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี
189. นายเจตนา	พงษ์พยุหะ	วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี
190. นายศุภกฤต	ณัฐกรสุวกุล	วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี
191. นายวินัย	เหลื่อสิงกุล	วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี

192. นายวินัย	บุญส่ง	วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี
193. นายวัชร	บัวโถม	วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี
194. นายศักดิ์สิทธิ์	สโสมสรสุข	วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี
195. นายมานัด	ข้าสุข	วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี
196. นายวรพงศ์	สว่างศรี	วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี
197. นางสาวสุภาพร	ชุ่มวารี	วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี
198. นายสุพิน	วรรณรส	วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี
199. นายยุทธพิชัย	อมรการ	วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี
200. นางสาวอมรัตน์	ทิมงาม	วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี
201. นายอนุพงษ์	คำระกั	วิทยาลัยเทคนิคสิงห์บุรี
202. นางสาวกัลยา	ชุติวัตร	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
203. นางสาวอรพรรณ	คงมัน	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
204. นางสาวกัญญา	บุญเยี่ยม	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
205. นางสาวช่อหนู	บุญเจริญ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
206. นายทิวาชัย	อชันกุล	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
207. นางสาวจันทร์แรม	ดอนดี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
208. นายพิตตินันท์	เค้าร้าเครือ	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
209. นางสาวเครือวัลล์	ทับงาม	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
210. นางสาวชมัยพร	หงษ์กลาง	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสิงห์บุรี
211. นางสาวภัทรสวันต์	แสงคำ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี
212. นางสาวปริญญานันท์	โพธิชัยแสน	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี
213. นายเอกสิทธิ์	ปิ่นทอง	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี
214. นายจิรศักดิ์	เทียมทะนง	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี
215. นายเฉลิมพล	ปลั่งดี	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี
216. นางทิพวรรณ	ศรีสวัสดิ์	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี
217. นางสาวทัศนีย์	ตะใจ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี
218. นางสาววราภรณ์	ธียอด	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี
219. นายวัชร	ทองศรี	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสิงห์บุรี
220. นายธนัญชัย	บุญเพิ่ม	วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
221. นายฤทธิพันธ์	बैาบุญ	วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
222. นายกฤตนันท์	สันติวงศกร	วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี

223. นายธราดล	สุโยธา	วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
224. นายอำนาจ	อยู่รัตน์	วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
225. นางสาวนิสา	ขุนพานิช	วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
226. นางสาวกมลชนก	เดชผดุง	วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
227. นางวรวรรณ	พินกฤษณ์	วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
228. นางสาวสายสมร	ท้าวน้อย	วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
229. นางสาวนารินทร์	สกุณี	วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
230. นางสาวเจนจิรา	ทองอ่อน	วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
231. นายเสกสม	ตะปะสา	วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
232. นางสาวหทัยวรรณ	รุ่งใหญ่	วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
233. นางสาวนาตยา	ศรีดา	วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
234. นายพิทักษ์	ทรัพย์วัฒนานนท์	วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
235. นายสันติ	หาญอาษา	วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
236. นางสาวรังษิยา	พลแสง	วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
237. นายอัครา	แก้วกันไทย	วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
238. นายศิริพันธ์	แก้วมาลา	วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
239. นางวนิดา	บุญมี	วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
240. นายนิรันดร์	คงแย้ม	วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
241. นายภัทรพล	โตดี่ยม	วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
242. นายอภิชาติ	เพ็งชวด	วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
243. นายภัทรารุช	โตจัน	วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
244. นางสาวปฐมา	โชติเสถียร	วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
245. นายวันชัย	พุ่มพฤษ	วิทยาลัยการอาชีพอินทร์บุรี
246. นางพรทิว	พึงโพธิ์ทอง	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการอยุธยา
247. นายอนุรักษ	จันทร์พลงาม	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการอยุธยา
248. นายณภัสสร	ศรีขวัญ	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการอยุธยา
249. นายเทอด	ทองธานี	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการอยุธยา
250. นายพิมล	ฉอ่อนโนม	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการอยุธยา
251. นายไพบูลย์	อัครส	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการอยุธยา
252. นางสาวรุ่งทิพย์	สีรักษาตระกูล	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการอยุธยา
253. นายสฤติย์	จิ้วสกุล	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการอยุธยา

254. นายวัฒนา	ราตรีโชติ	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
255. นางสาวญาณิ	เลิศสูงเนิน	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
256. นายนุฒิโชค	สุดจะคอย	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
257. นางสาวสง	บุญรอด	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
258. นางบุญนาค	พลแย้ม	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
259. นายนิรพันธุ์	แสนคำ	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
260. นางจุไรรัตน์	หนูสูง	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
261. นางสาวสุพรรณษา	แซ่ไคว	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
262. นางสาวทิพย์พรรณณี	พงษ์ธนะ	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
263. นางเฉลียว	ชูวงษ์	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
264. นางสาวชุติมา	นกเสวก	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
265. นายสุชัยยันต์	โชติพันธ์	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
266. นางจารุณี	กันนุช	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
267. นางสาวบัวหลวง	มุ่งเกี่ยวกลาง	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
268. นางชนกพร	จำแนกวุฒิ	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
269. นางสาวลี	ผ่องสวัสดิ์	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
270. นางปรารถนา	แสงเพชร	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
271. นางจินตนา	ผิวอ่อนดี	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
272. นางสาวประภาพร	คงสุวรรณ	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
273. นายวุฒิภัทร	พุ่มพวง	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
274. นางสาวประกามาศ	ยูชบ	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
275. นายอำนาจ	สุขอ่ำ	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
276. นายศรศิรินทร์	คล้ายปาน	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
277. นายศุภวิชญ์	ขันทวิชัย	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
278. นางสาวสโรชา	ฤทธิ์เดช	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
279. นางสาวศิริญา	โพธิ์สลาย	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
280. นายดนุพล	อิมรัตน์ชัย	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
281. นายศิริพล	ขวัญศิริ	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
282. นางพิมพ์พัทธ์	สุขสุณม	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
283. นายมานะชัย	พิมพ์สวัสดิ์	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
284. นายภาณุรัตน์	เจริญงามสกุล	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา

285. นายฤกษ์ชัย	อุณหะชาติ	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
286. ว่าที่ร้อยตรี กฤษณะ ไกรกลีน		วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
287. นางสาวศิริวรรณ	วุ่นเหลียม	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
288. นายสมชาติ	สุทธิฤกษ์	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
289. นายธิติวุฒิ	จันทร์โสม	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
290. นางลำภู	แก่นจันทัก	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
291. นายสาโรจน์	อรุณศิริ	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
292. นางสาวรัตนฉัตร	เลิศโกศลศักดิ์	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
293. นางสาวพรรณพิชา	งามสอาด	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
294. นางสาวสนา	จิตร์ญาติ	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
295. ว่าที่ร้อยตรี วรวิทย์	จิตร์ญาติ	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
296. นายวิเศษ	สุกิมล	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
297. นายรณสร	สงค์ประเสริฐ	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
298. นางสาวชนิษฐา	ศรีชัยนาท	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
299. นายชินะสิทธิ์	มณีเบญจรัตน์	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
300. นางสาววรัตน์	ภุมมาลี	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
301. นางสาวอีฟเวอลีน	ของ	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการอยุธยา
302. นางสาวพรรณลักษณ์	มหาวิน	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
303. นางสาวรัชต์ธร	พรหมศิลป์	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
304. นางศิริรัตน์	เล็กอิม	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
305. นางสาวสิริพร	ประจุมาร	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
306. นางสาววิศรา	ลัมฤษี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
307. นางสาวกัญญารัตน์	อุตรวิเชียร	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
308. ว่าที่ร้อยตรีอิทธิพล	เทือกธรรมมา	วิทยาลัยอาชีวศึกษาแพร่
309. นายนพดล	พุ่มเพ็ญ	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
310. นายมงคล	อินทรประดิษฐ์	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
311. นายศุภชัย	กระจ่างกระแก้ว	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
312. นางสาวจิรภิญญา	สิงห์คำ	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
313. นางสาวอริยา	ผายาว	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
314. นายตระการ	ฐานที่	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่
315. นายสัญญาชัย	อะทะวัน	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่

316. นางสาวจิราพร	นามวงศ์	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่
317. นางสาวรณพร	ธรรมใจกุล	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่
318. นายลิขิต	มงคลรัตน์	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีแพร่
319. นายกฤษฎา	โพธิ์รังสิยากร	วิทยาลัยการอาชีพสอง
320. นายณัฐวุฒิ	พิงคะสัน	วิทยาลัยการอาชีพสอง
321. นางสาวสรียา	สมัย	วิทยาลัยการอาชีพสอง
322. นายอัศวิน	กิ่งจำปา	วิทยาลัยการอาชีพสอง
323. นายศิริพงษ์พันธุ์	ถาดา	วิทยาลัยการอาชีพสอง
324. นายเกียรติชัย	แก้วศรี	วิทยาลัยการอาชีพสอง
325. นางสาวอัจฉรา	จงสุขสันติกุล	วิทยาลัยการอาชีพสอง
326. นายศุภโชค	สำลีนิล	วิทยาลัยการอาชีพสอง
327. นายณัฐพงศ์	เสาร์มา	วิทยาลัยการอาชีพสอง
328. นางอุไรวรรณ	ชมสวน	วิทยาลัยการอาชีพสอง
329. นายพัทธ์สิน	สถิตย์เดชาวัชร	วิทยาลัยการอาชีพสอง
330. นายนที	ศรีนะ	วิทยาลัยการอาชีพสอง
331. นางสุจิตรา	คูหา	วิทยาลัยการอาชีพสอง
332. นายปิยะวัฒน์	วงศ์ทนะ	วิทยาลัยการอาชีพสอง
333. นายวินัย	จันทร์สว่าง	วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
334. นายเลิศพงศ์	คำเหมือง	วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
335. นายนพพร	สุขทรัพย์	วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
336. นายสุวิทย์	เดือนดาว	วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
337. นายกฤษณ์	พลอยประดิษฐ์	วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
338. นายสัมพันธ์	งามทรง	วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
339. นายอัครเดช	บัวนา	วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
340. นายปรากร	ประสารยา	วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
341. นางเปมิกา	อินทประดิษฐ์	วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
342. นางจุฑาทิพย์	กุลสุขถาวร	วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
343. นางวนิดา	สุขทรัพย์	วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
344. นายณัฐพล	แดงแม่พูล	วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
345. นายสุวัฒน์	แจ่มภู	วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
346. นางสาวพรศรี	กันกา	วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่

347. นางสาวธัญญลักษณ์ อินทะจักร์		วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
348. นางสาวสุทธิลักษณ์ เขมะโรจนวิศิษฐ์		วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
349. นางสาวปิยวดี มัคสุวรรณ		วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
350. นายพชร ปราบหงส์		วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
351. นางสาวดวงนภา ไยบัว		วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
352. นายธีรศักดิ์ ปวงเริ่ม		วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
353. นางวรุณยุพา ประสารยา		วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
354. นายอนุชิต ศิริรัตน์		วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
355. นายบรรจง หมั่นชิต		วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
356. นายศราวุธ เสียงหวาน		วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
357. นายภาคภูมิ หนองแส		วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
358. นางสาวจิรพร ยิ้มแย้ม		วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
359. นายธีรศักดิ์ แก้วดวงใจ		วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
360. นายแสนสุข ชันแหลม		วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
361. นายฉลอง พระลักษณ์		วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
362. นางสาวสินีนานา มูลทุ่ง		วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
363. นางสาวทิพย์สุดา สมบัติ		วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
364. นางภัทรพร แสนสมบัติ		วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
365. นางสาวจารุพรรณ วัลยา		วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
366. นางสาวจิตรทิวา สิงห์รส		วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
367. นางสาวบุญยาพร ศฤงคาร		วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
368. นางสาวนันทริยา ตาเตียว		วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
369. นางสาวอภิชาภรณ์ เกียรติอำพนธ์		วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
370. นางสาวชลธิชา อินประดิษฐ์		วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
371. นายธรรวดี วังพยนต์		วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
372. นายอลงกรณ์ อภิจัตรวงศ์		วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
373. นายณลากร จัยประเสริฐ		วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
374. นางโสภิต รสปีตพงศ์		วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
375. นายญาณวิช จันแปงเงิน		วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
376. นางสาวสตาจค์ วงแหวน		วิทยาลัยสารพัดช่างแพร่
377. นางสาวพิมพ์พิศา รัตนธรรมมาศ		วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
319 ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300