



รายงานการประเมินตนเอง
Self Assessment Report : SAR
จรอบ 1 เมษายน 2565 - 31 มีนาคม 2566

“ วิทยาลัยเทคนิคยโสธร
ประจำปีการศึกษา 2565 ”

สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

Download ไฟล์ได้ที่ Qr code
หรือผ่านทางเว็บไซต์วิทยาลัยฯ
www.yt.ac.th





รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตามมาตรฐานพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไข (เพิ่มเติม) พ.ศ. 2553 ในหมวด 6 เรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตราที่ 48 กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นแนวทางในการกำหนดขอบเขตของการประกันคุณภาพซึ่งได้รับความร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงานจากบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ ทุกท่านเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ทุกท่าน และผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้สำเร็จลุล่วง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชน และเป็นแหล่งให้บริการการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา ให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	30
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	32
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561	37
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)	43
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	44
ภาคผนวก	ง

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	37
ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	39
ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	41
ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	42

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์

การประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการประเมินดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

- | | |
|--|-----------------|
| 1) ด้านที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” | จำนวน 6 ประเด็น |
| 2) ด้านที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ” | จำนวน - ประเด็น |
| 3) ด้านที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี” | จำนวน 1 ประเด็น |
| 4) ด้านที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง” | จำนวน - ประเด็น |
| 5) ด้านที่อยู่ในระดับคุณภาพ “กำลังพัฒนา” | จำนวน 2 ประเด็น |

1.1.1 ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ได้ดำเนินการตอบสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม มีผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินโครงการพัฒนาวิชาชีพ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และสนับสนุนผู้เรียนในด้านต่างๆ อาทิเช่น โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ ทักษะฝีมือ และคุณธรรมพื้นฐานในด้านต่างๆ

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 64.23 มีผู้เรียนที่ผ่านการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 97.33 ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการทั้งหน่วยงานของภาครัฐและภาคเอกชน รวมถึงการประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 88.56 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีรางวัลในรอบปีการศึกษาที่หลากหลาย ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ตลอดจนในเวทีนานาชาติ จนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับ

สถานศึกษาอื่นในสังกัด อาทิเช่น รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ทักษะ การพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ประเภทบุคคลชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทบุคคล และรางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม และรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะ พื้นฐาน ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว ทักษะการ ประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. ประเภททีม ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช. ประเภททีม ทักษะ การผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว เป็นต้น ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจาก วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิด ที่สร้างสรรค์ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่หลากหลาย และ มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานของชุมชนทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ การยอมรับด้านมาตรฐานฝีมือแรงงาน อีกทั้งยังมีการสร้างความร่วมมือจากสถานประกอบการต่างๆ หน่วยงานของ ภาครัฐ และเอกชน รวมทั้งรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียนในด้านต่างๆ และมีผลการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จนทำให้ผู้ปกครองเกิดความไว้วางใจและส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับชั้น ต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียน มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นในทุกปีการศึกษา และผู้เรียนที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้เป็นที่ยอมรับ ทั้งในด้านการทำงานและการศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นต่อไป

1.2 จุดเด่น

1.2.1 สถานศึกษาเป็นสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สูงสุด ในระดับจังหวัด (ระดับ ปวช., ปวส. และ ระดับปริญญาตรี)

1.2.2 ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินหลักสูตรฯ

1.2.3 สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน และมีความพึงพอใจต่อ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมากที่สุด

1.2.4 สถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทุกด้าน และมีประสิทธิภาพ

1.2.5 สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ตรงตามวิชาชีพที่เรียน ทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคี รวมทั้งฝึกประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการและ วิชาชีพให้กับสังคม ชุมชน ตลอดจนหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ อย่างมากมาย

1.2.6 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม กว้างขวาง และร่มรื่น เหมาะกับการจัดการเรียน การสอน

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.3.1 การพัฒนา ปรับปรุงรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และความต้องการแรงงานของประเทศ ตลอดจนเป็นไปแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 รวมทั้งนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ

1.3.2 สถานศึกษา ควรออกให้ความรู้ให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่จะเข้ามาเรียนในระดับ อาชีวศึกษา จากการเรียนในระบบปกติมาเรียนในระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.4.1 ควรมีการประชุมทางวิชาการ เรื่องการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการและความต้องการแรงงานของประเทศให้ครอบคลุมทุกสาขาอาชีพ

1.4.2 ควรนำผลที่ได้จากระบบดูแลผู้เรียนมาวิเคราะห์ปัญหา เพื่อลดปริมาณการออกกลางคันของผู้เรียน และเพื่อหาแนวทางในการแก้ไข

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสถานประกอบการ โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือ วางแผนการดำเนินการหลังจากนั้นได้ประชุมครู บุคลากรในสถานศึกษา ในการดูแลผู้เรียน ทั้งระบบการจัดการเรียนการสอน สวัสดิการ ความปลอดภัยของผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ให้มีความเป็นอยู่ที่ดี มีความรู้ มีทักษะวิชาชีพที่เรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้สถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อผู้เรียน และสถานประกอบการให้ความร่วมมือในการรับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการทำงานในอนาคต

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการปรึกษาหารือ วางแผน กำหนดแผนงาน โครงการในแต่ละปีการศึกษา และปีงบประมาณ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดำเนินการมอบหมายภาระหน้าที่ให้ทุกคนได้ดำเนินการตามความเหมาะสม มีการควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานทุกขั้นตอน จากนั้นทำการประเมินผล รายงานผล และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแต่ละงาน แต่ละโครงการ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการแข่งขันด้านวิชาการ วิชาชีพในระดับต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ อย่างมากมายของแต่ละปีการศึกษา

4.2 วัตถุประสงค์

- 4.2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาชีพที่เรียน
- 4.2.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนเข้าประกวดและแข่งขันด้านวิชาชีพในเวทีต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ
- 4.2.3 เพื่อสนองนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาล

4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร บริหารจัดการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และการบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.4 วิธีการดำเนินงาน

- 4.4.1 เขียนโครงการและขออนุมัติโครงการ
- 4.4.2 ดำเนินการตามโครงการ
- 4.4.3 กำกับ นิเทศ ติดตาม การดำเนินโครงการ
- 4.4.4 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ
- 4.4.5 นำผลการประเมินมาปรับปรุง และแก้ไข

4.5 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ได้ดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ โดยได้พัฒนาทักษะวิชาชีพตามสาขาที่เรียน เพื่อคัดตัวแทนระดับสถานศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ รวมทั้งระดับนานาชาติ ซึ่งในแต่ละปีการศึกษา นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในหลากหลายสาขาวิชาชีพ และในปีการศึกษา 2565 ได้รับ **ระดับชาติ จำนวน 3 รายการ** ได้แก่ (1) **รางวัลชนะเลิศ** ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม (2) **รางวัลชนะเลิศ** ทักษะขับชี่ปลอดภัย ประเภทบุคคลชาย ระดับ ปวช./ปวส. และ (3) **รางวัลรองชนะเลิศ** ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 30 มกราคม - 3 กุมภาพันธ์ 2566 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง และได้รับรางวัลในระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 5 รายการ ได้แก่ (1) **รางวัลชนะเลิศ** ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว (2) **รางวัลชนะเลิศ** การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม (3) **รางวัลรองชนะเลิศ** ทักษะ

การเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. ประเภท ทีม (4) รางวัลรองชนะเลิศ ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช.
ประเภท ทีม (5) รางวัลรองชนะเลิศ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส.
ประเภทเดี่ยว ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ ครั้งที่ 32
ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 19 - 23 ธันวาคม 2566 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 4.6.1 นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ มีทักษะ มีความสามารถในสาขาที่เรียน
- 4.6.2 นักเรียน นักศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิชาชีพพร้อมกับสถานศึกษาอื่น
- 4.6.3 นักเรียน นักศึกษา มีความภาคภูมิใจกับผลงาน รางวัลที่ได้รับ
- 4.6.4 ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
- 4.6.5 สถานศึกษาได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครองชุมชน สังคม และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1	ที่ตั้ง	วิทยาลัยเทคนิคยโสธร 96 หมู่ 1 ถนน ยโสธร – สุวรรณภูมิ ตำบลสำราญ อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร 35000
	โทรศัพท์	045-756701
	โทรสาร	045-756701
	E-mail	ytc@yt.ac.th
	Website	www.yt.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2516 บนเนื้อที่ 175 ไร่ 3 งาน 149 ตารางวา ในนาม “โรงเรียนเทคนิคยโสธร” ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 41 ล้านบาท ได้รับการพัฒนาปรับปรุงและยกฐานะเป็น “วิทยาลัยเทคนิคยโสธร” เมื่อปี พ.ศ. 2523 ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษา เร่งรัดพัฒนาดีเด่น ปี พ.ศ. 2528 ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่น ของกรมอาชีวศึกษา ปี พ.ศ. 2536 ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ปี พ.ศ. 2545 ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.2554 - 2558) ออกให้ ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557 ผ่านการรับรอง การประกันคุณภาพภายนอก : การประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ด้านการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2565

2.1.3 การจัดการศึกษา

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางานดังนี้

1.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประกอบด้วย 9 สาขาวิชา 10 สาขางาน ดังนี้

1.1.1 สาขาวิชาช่างยนต์

- สาขางานยานยนต์
- สาขางานยานยนต์ DVE

1.1.2 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

- สาขางานเครื่องมือกล

1.1.3 สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

- สาขางานโครงสร้าง DVE

- 1.1.4 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- 1.1.5 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ DVE
- 1.1.6 สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์
 - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
- 1.1.7 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
 - สาขางานก่อสร้าง
- 1.1.8 สาขาวิชาโยธา
 - สาขางานโยธา
- 1.1.9 สาขาวิชาสถาปัตยกรรม
 - สาขางานสถาปัตยกรรม

1.2 ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 1 สาขาวิชา 1 สาขา

งาน ดังนี้

- 1.2.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.3 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประกอบด้วย 5 สาขาวิชา 5 สาขางาน ดังนี้

- 1.3.1 สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขางานการบัญชี
- 1.3.2 สาขาวิชาการตลาด
 - สาขางานการตลาด
- 1.3.3 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 1.3.4 สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
 - สาขางานการจัดการสำนักงาน
- 1.3.5 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
 - สาขางานภาษาต่างประเทศ

1.4 ประเภทวิชาคหกรรม ประกอบด้วย 1 สาขาวิชา 1 สาขางาน ดังนี้

- 1.4.1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
 - สาขางานอาหารและโภชนาการ

1.5 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประกอบด้วย 1 สาขาวิชา 1 สาขางาน ดังนี้

1.5.1 สาขาวิชาการโรงแรม

- สาขางานการโรงแรม

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน ดังนี้

2.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประกอบด้วย 8 สาขาวิชา 9 สาขางาน ดังนี้

2.1.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

- (1) - สาขางานเทคนิคยานยนต์
 - สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ม.6)
 - สาขางานเทคนิคยานยนต์ DVE
 - สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ม.6) DVE
- (2) - สาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม DVE

2.1.2 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

- สาขางานเครื่องมือกล
- สาขางานเครื่องมือกล DVE
- สาขางานเครื่องมือกล (ม.6)
- สาขางานเครื่องมือกล (ม.6) DVE

2.1.3 สาขาวิชาเทคนิคโลหะ

- สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ DVE
- สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ (ม.6) DVE

2.1.4 สาขาวิชาไฟฟ้า

- สาขางานไฟฟ้าควบคุมทางอุตสาหกรรม
- สาขางานไฟฟ้าควบคุมทางอุตสาหกรรม DVE
- สาขางานไฟฟ้าควบคุมทางอุตสาหกรรม (ม.6)

2.1.5 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม DVE
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม (ม.6)

2.1.6 สาขาวิชาโยธา

- สาขางานโยธา
- สาขางานโยธา (ม.6)

ดังนี้

2.1.7 สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม

- สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม
- สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม (ม.6)

2.1.8 สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

- สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์
- สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ (ม.6)

2.2 ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 1 สาขาวิชา 1 สาขางาน

2.2.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

- สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ DVE
- สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ (ม.6) DVE

2.3 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ประกอบด้วย 6 สาขาวิชา 7 สาขางาน ดังนี้

2.3.1 สาขาวิชาการบัญชี

- สาขางานการบัญชี
- สาขางานการบัญชี (ม.6)

2.3.2 สาขาวิชาการตลาด

- สาขางานการตลาด
- สาขางานการตลาด DVE
- สาขางานการตลาด (ม.6)
- สาขางานการตลาด (ม.6) DVE

2.3.3 สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน

- สาขางานการจัดการสำนักงาน
- สาขางานการจัดการสำนักงาน (ม.6)
- สาขางานการจัดการสำนักงาน (ม.6) DVE

2.3.4 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

- (1) - สาขางานธุรกิจดิจิทัล
 - สาขางานธุรกิจดิจิทัล DVE
 - สาขางานธุรกิจดิจิทัล (ม.6)
- (2) - สาขางานดิจิทัลมีเดีย

2.3.5 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์

- สาขางานการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน DVE
- สาขางานการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (ม.6) DVE

2.3.6 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ

- สาขางานภาษาต่างประเทศธุรกิจ
- สาขางานภาษาต่างประเทศธุรกิจ (ม.6)

2.4 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ประกอบด้วย 1 สาขาวิชา 1 สาขางาน ดังนี้

2.4.1 สาขาวิชาการโรงแรม

- สาขางานการบริการอาหารและเครื่องดื่ม DVE
- สาขางานการบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ม.6) DVE

2.5. ประเภทวิชาคหกรรม ประกอบด้วย 1 สาขาวิชา 1 สาขางาน ดังนี้

2.5.1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

- สาขางานอาหารและโภชนาการ DVE
- สาขางานอาหารและโภชนาการ (ม.6)

3. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) พุทธศักราช 2562 (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) และหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563 สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประกอบด้วยประเภทวิชา สาขาวิชา ดังนี้

- 3.1 สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
- 3.2 สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต
- 3.3 สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
- 3.4 สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
- 3.5 สาขาวิชาเทคโนโลยีการบัญชี
- 3.6 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคมของสถานศึกษา

1) สภาพชุมชน

ในปี 2565 จังหวัดยโสธรมีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 532,179 คน เป็นชาย 265,141 คน คิดเป็นร้อยละ 49.82 เป็นหญิง 267,038 คน คิดเป็นร้อยละ 50.18

2) สภาพเศรษฐกิจ

ในปี 2564 โครงสร้างการผลิตตามมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) จังหวัดยโสธร จำนวน 19 สาขา มีมูลค่า 29,709 ล้านบาท (เพิ่มขึ้น 1,165 ล้านบาท เมื่อเทียบกับปี 2562 ที่มีมูลค่าอยู่ที่ 28,544 ล้านบาท) จัดเป็นลำดับที่ 16 ของ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นลำดับที่ 3 ของกลุ่มจังหวัด และลำดับที่ 68 ของประเทศ โดยสาขาการผลิตภาคเกษตรมีมูลค่า 7,622 ล้านบาท คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 25.66 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด และสาขาการผลิตนอกภาคเกษตร เท่ากับ 22,087 ล้านบาท คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 74.34 โดยสาขาการผลิต ที่มีมูลค่าสูงสุด 5 ลำดับแรก คือ

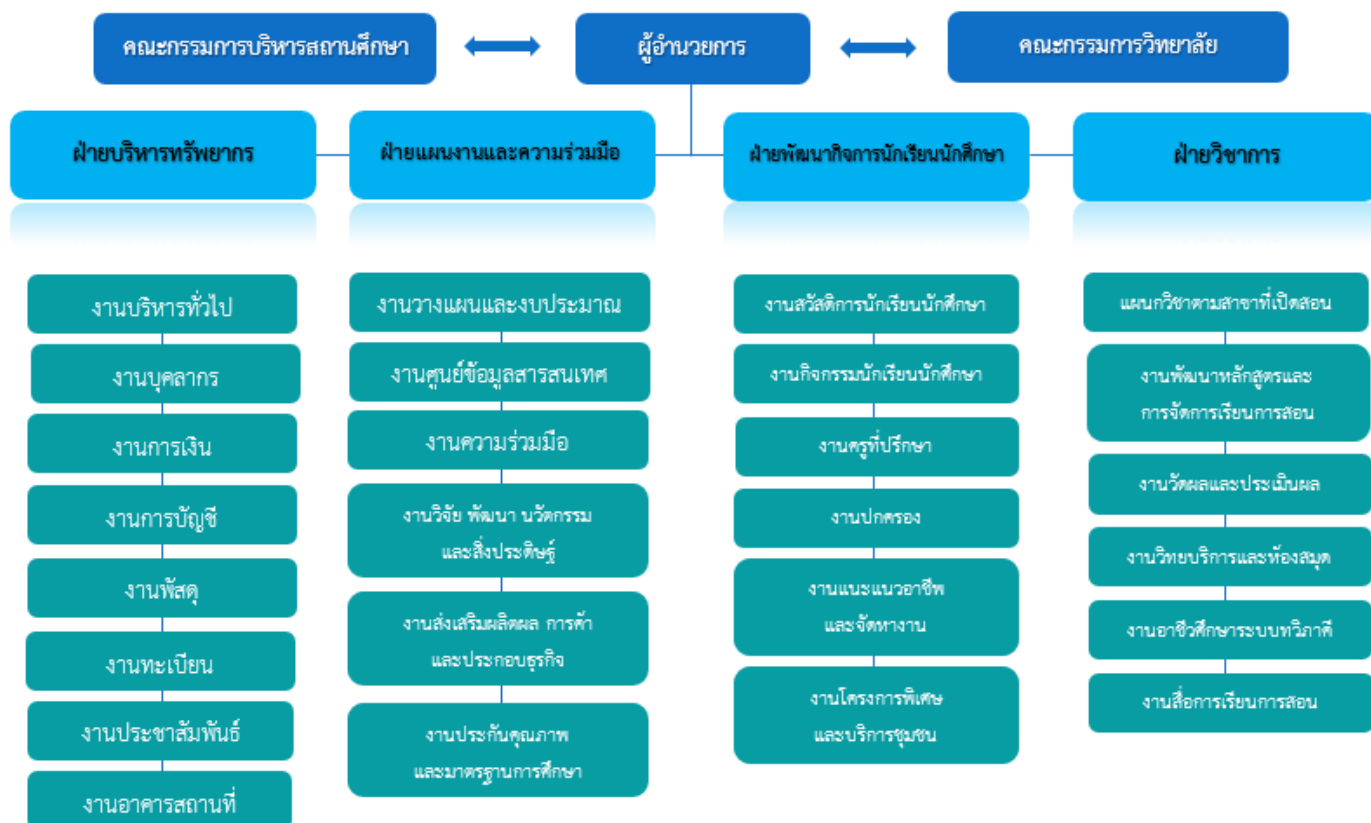
- (1) สาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง จำนวน 7,622 ล้านบาท
- (2) สาขาการศึกษา จำนวน 4,389 ล้านบาท
- (3) สาขาการขนส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์และจักรยานยนต์ จำนวน 3,786 ล้านบาท
- (4) สาขากิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย จำนวน 2,875 ล้านบาท
- (5) สาขาการผลิตอุตสาหกรรม จำนวน 2,736 ล้านบาท

3) สภาพสังคม

ปี 2565 มีสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษา รวม 10 แห่ง แบ่งเป็นภาครัฐ จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคยโสธร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียโสธร และวิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา และที่เป็นของเอกชน จำนวน 7 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคโนโลยียโสธรอินเตอร์เนชั่นแนล วิทยาลัยเทคโนโลยีเอควอร์นยโสธร วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีพัฒนอินเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษายโสธร วิทยาลัยเทคโนโลยีมหาชนะชัย และวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลิงนกทา

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคยโสธร



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลด้านผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	720	22	-	742
ปวช.2	748	32	-	780
ปวช.3	728	24	-	752
รวม ปวช.	2,196	78	-	2,274

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	557	267	824
ปวส.2	604	253	857
รวม ปวส.	1,161	520	1,681

ข้อมูลด้านผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	1,048	578	55.15
ปวส.2	899	675	75.08
รวม	1,947	1,253	64.36

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	1,065	585	54.93
ปวส.2	942	704	74.73
รวม	2,007	1,289	64.23

2.3.2 ข้อมูลด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	107	106	107
ข้าราชการพลเรือน	2	-	-
พนักงานราชการครู	29	29	29
พนักงานราชการ (อื่น)	-	-	-
ครูพิเศษสอน	39	21	39
เจ้าหน้าที่	40	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	33	-	-
รวม ครู	176	157	176
รวมทั้งสิ้น	256	162	176

2.3.3 ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	9	8	17
พาณิชยกรรม	5	6	11
ศิลปกรรม	-	-	-
คหกรรม	1	1	2
เกษตรกรรม	-	-	-
ประมง	-	-	-
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	1	2
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	-	-	-
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
รวมทั้งสิ้น	17	17	34

2.3.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)
อาคารเรียน	8
อาคารปฏิบัติการ	8
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	3
อาคารอื่น ๆ	3
รวมทั้งสิ้น	23

2.3.5 ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	10,861,809.00
งบดำเนินงาน	28,476,726.41
งบลงทุน	3,395,893.00
งบเงินอุดหนุน	12,029,425.98
งบรายจ่ายอื่น	2,317,238.00
รวมทั้งสิ้น	57,081,092.39

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

2.4.1 ปรัชญา

“มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ล้ำเลิศวิชา พละนามัยสมบูรณ”

2.4.2 อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีคุณธรรม”

2.4.3 เอกลักษณ์

“บริการวิชาชีพ”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.5.1 วิสัยทัศน์

มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมยึดมั่นคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.5.2 พันธกิจ

1. จัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
2. จัดหาและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ
3. ส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม
4. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ

2.5.3 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐาน
2. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในวิชาชีพได้
3. บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรมตามเกณฑ์ของสถานศึกษาคุณธรรม
4. บุคลากรและนักเรียน นักศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในวิชาชีพ

2.5.4 ยุทธศาสตร์

1. ยกระดับกระบวนการจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรและนักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม
4. ส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

2.5.5 กลยุทธ์

- 1) ด้านการยกระดับกระบวนการจัดการศึกษา
 1. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม
 2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพที่หลากหลาย
 3. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 4. พัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
 5. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล
- 2) ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
 1. จัดทำและพัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรม
 2. พัฒนาบุคลากรผู้เรียนด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม
 3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
- 3) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรและนักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม
 1. สร้างความตระหนักด้านคุณธรรม ให้บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา
 2. จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของสถานศึกษา
 3. พัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรม
 4. มีกลไก และเครื่องมือในการปฏิบัติคุณธรรม
 5. สร้างเครือข่ายและประชาสัมพันธ์โรงเรียนคุณธรรม
- 4) ด้านการส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
 1. การใช้ทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่า
 2. พัฒนาระบบบริหารงบประมาณการเงิน ให้มีประสิทธิภาพ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ออกให้โดย
การประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับทอง ปีที่ 3	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานโครงการ TO BE NUMBER ONE
องค์การมาตรฐานเหรียญทอง	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

รายการ	รางวัล	ระดับ	ออกให้โดย
นายโรตม สายพันธ์ ครูผู้ควบคุม ทักษะขับซีปโหลดภัย ประเภทบุคคลชาย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ ครั้งที่ 31	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นายอานนท์ พัสตร ครูผู้ควบคุม ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ ครั้งที่ 31	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นายภมลศิลป์ คำพิลา ครูผู้ควบคุม ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ ครั้งที่ 31	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
นางสาววิณา ชันเงิน ครูผู้ควบคุม การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ ครั้งที่ 32	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย
นายพิทักษ์ ศรีวิเศษ ครูผู้ควบคุม ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ ครั้งที่ 32	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย
นางสาวนพเก้า แสงวงศ์ ครูผู้ควบคุม ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย
นายสกล สร้อยวิเชียร ครูผู้ควบคุม ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายธีรศักดิ์ เศษฐะ ครูผู้ควบคุม ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายสนธยา เวชกามา ครูผู้ควบคุม ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายบรรเจ็ด อนุสรณ์ ครูผู้ควบคุม ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายคชสรณ์ หินธารี ครูผู้ควบคุม ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายทรงชัย ยุพิน ครูผู้ควบคุม ทักษะมาตรฐานวิทยามิติ ระดับ ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายสมพร การสุวรรณ ครูผู้ควบคุม ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส. ประเภท เดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวจิรนนท์ ปรี้อทอง ครูผู้ควบคุม ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ออกให้โดย
นายชัยสมร ทนทาน ครูผู้ควบคุม ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายพิธิพงศ์ ฤทธิมนตรี ครูผู้ควบคุม ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายกำธร วรรณชาติ ครูผู้ควบคุม ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายอาทิตย์ ด้วงคำ ครูผู้ควบคุม ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายอภิวิชญ์ คำอุ่น ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายวีระศักดิ์ สุวรรณเพชร ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายวีระวัฒน์ ทองแก้ว ครูผู้ควบคุม ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายวีระยุทธ กันทอง ครูผู้ควบคุม ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายวิทธิ ปริณายวนิชย์ ครูผู้ควบคุม ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวขวัญฤดี กิมา ครูผู้ควบคุม ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายวิทย์ บรรณารักษ์ ครูผู้ควบคุม ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวรวงคณา พิมพ์ทอง, นายวรารุฒิ อุปมายี ครูผู้ควบคุม ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช. และ ปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ออกให้โดย
นายภาณุพล เด็กศิริ ครูผู้ควบคุม ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวนพพรช บัญประสพ ครูผู้ควบคุม ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายมานะศักดิ์ อันตะนัย ครูผู้ควบคุม ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางมริษฎดา บุษดี ครูผู้ควบคุม ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางหาทรินทร์ วิเวกวินัย ครูผู้ควบคุม ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายเอกพงษ์ บางทราย ครูผู้ควบคุม ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวชนิดา ชื่นสงวน ครูผู้ควบคุม ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวอรุณี ไชยเสนา ครูผู้ควบคุม ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The marketing) ระดับ ปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางรุจิรา โคตรชาติดา ครูผู้ควบคุม ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวณัฐยานัน พิมพิรัตน์ ครูผู้ควบคุม ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกม ระดับ ปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวอุบล ไชยพงษ์ ครูผู้ควบคุม ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวนิธิตา แพงวงษ์ ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางพูนทรัพย์ ไพเราะ ครูผู้ควบคุม ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ออกให้โดย
นายกันทภณ พุ่มจันทร์ ครูผู้ควบคุม ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายชาติร์ มูลชาติ ครูผู้ควบคุม ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางชนิตา สีนเต็ม ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยวและ การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายณัฐวุฒิ มาตย์เหลือง ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงสากลชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ
นางสาวสิริธร อบรมทรัพย์ ครูผู้ควบคุม การประกวดร้องเพลงสากลหญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวอรุณลักษณ์ ธิมาชัย ครูผู้ควบคุม การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายครุณา ศิริศรี ครูผู้ควบคุม การประกวดพูดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางธัญญรัตน์ แสนสุข ครูผู้ควบคุม การประกวดพูดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางกิ่งกมล สังข์ทอง ครูผู้ควบคุม การประกวดรักการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางรังสิยา ณุวงศ์ศรี ครูผู้ควบคุม การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวมาราตรี กองสินแก้ว ครูผู้ควบคุม การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ออกให้โดย
นายเฉลิมพล นาเวียง ครูผู้ควบคุม การประกวดเล่านิทานพื้นฐาน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะ พื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางมุกดา โอบอ้อม, นางสาวประภาศรี ทองมูล, นายสุรียา สาโรจน์ ครูผู้ควบคุม การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภททีม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐานฯ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ออกให้โดย
1.นายนนทวัฒน์ แสงความสว่าง 2.นายไกรวิชญ์ อารินทร์ 3.นายอธิวัฒน์ นางาม ทักษะการพัฒนานวัตกรรมการธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
1.นายวัฒนศักดิ์ มณีกันย์ 2.นายโรดม สายพันธ์ ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ประเภทบุคคล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทบุคคล	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
1.นายนันทวัฒน์ ศรีใส 2.นายจักรพรรดี คำพวง ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณกราฟิก ระดับ ปวช. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง
1.นายนนทวัฒน์ แสงความสว่าง 2.นายไกรวิชญ์ อารินทร์ 3.นายอธิวัฒน์ นางาม ทักษะการพัฒนานวัตกรรมการธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย
1.นางสาวปณิดา ประชุมไชย 2.นางสาวณัฐธิดา ตูทรัพย์ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย
1.นายบุญศักดิ์ สายรัตน์ 2.นางสาวสุพรรณิภา งามมนตรี การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย
1.นายนันทวัฒน์ ศรีใส 2.นายจักรพรรดี คำพวง ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณกราฟิก ระดับ ปวช. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย
1.นายวิริยะ ยาวะโนภาส 2.นายชยางกูร คตเกี้ยว 3.นางสาวกังสดาร ไชยสิม 4.นายวรการณณ์ เข้มเพชร ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย
1.นายณัฐชัย เนียมนาค 2.นางสาวณัฐรดี สียุทธ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย
1.นายพีระพล ดวงตา 2.นายชนกานต์ เวชกามา 3.นายอัคคเดช ไชยพรม ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย
1.นายธนรัตน์ พนชนันท์ 2.นายธนวินท์ สัตตนันท์ ทักษะงานจักรยานยนต์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ออกให้โดย
1.นายปฎิมากร ศรีสุข 2.นายมงคล นามมัน 3.นายณัฐวุฒิ อินทสา ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายศักดิ์สิทธิ์ วันทาดี 2.นายพิธิวัฒน์ พรหมไชย 3.นายอภิเชษฐ์ เวฬุวนารักษ์ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นายเจษฎาภรณ์ นามแสง ทักษะงานกลึงชิ้นงาน ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายณัฐกรณ์ โพธิชา 2.นายอมล พรหมชัยศรี ทักษะงานวัดละเอียด ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายเจษฎาภรณ์ ทองบ่อ 2.นางสาวจันทรวินิต ศรีชนะ ทักษะมาตริวิทยามิติ ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นายอดิเทพ สายศรี ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD-CAM) ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายพีระพล ดวงตา 2.นายชนกานต์ เวชกามา 3.นายอัคคเดช ไชยพรม ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายปิยวัฒน์ พลศิริ 2.นางสาวปิยกรณ์ วอทอง 3.นางสาวณปภา กล้าหาญ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายเทิดทูล อยู่คง 2.นายธงชัย ชูรัตน์ ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายทินกร ไชยมั่ง 2.นายภราตล อ่อนาวะกุล ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายณรงค์ฤทธิ์ อยู่เย็น 2.นางสาวสุภาพร ไม้สิงห์ 3.นางสาวกนิษฐา รสโสดา ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายนิพัช กกแก้ว 2.นายณัฐวุฒิ พรหมน้อย 3.นายภูริพัฒน์ กุมารสิทธิ์ ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ (PLC) ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายเกริกฤทธิ์ แก้วเกาะ 2.นายสุรชัย บุญทศ 3.นายพุดิพงษ์ ธงสันเทียะ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายนิติฤกษ์ ฤกษ์ยาม 2.นายสุภาษิต ผ่องใส 3.นายสุริยะ มุลเนตร ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายบัญชา บุตดีเหลือ 2.นายจิระศักดิ์ โพธิ์จักร 3.นายวีรภัทร หูตาชัย ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ออกให้โดย
1.นายพงษ์พิสุทธิ์ แทบท้าว 2.นายนทีธร คำทอง ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IoT ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายชัยวัฒน์ เครือแวงมล 2.นายนนทวัฒน์ คงนอก ทักษะการจัดการ Cloud Computing ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายนราธิป จันทร์ราชย์ 2.นางสาวภัทรมน ผลเพชร 3.นายวรมธ ชุมรัตน์ ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายสรวิชัย สมจิตร 2.นายมนต์ธัช ดอกไม้ 3.นายวิรัช สุทวัน ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นางสาวอิมิตา สุพรรณ 2.นายพีรพล ชูยคง 3.นายอิทธิพล อ่อนสนธิ 4.นางสาวอภิญญา กฤษณะภาพ ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง ระดับ ปวช. และ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายพงศพัศ จันทร์ศิริ 2.นายก่อแก้ว ไพโรบิ่ง 3.นายจิตติพงศ์ แบบทอง ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายวิริยะ ยาวะโนภาส 2.นายชยางกูร คตแก้ว 3.นางสาวกังสดาร ไชยสิม 4.นายวราภรณ์ เข้มเพชร ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นางสาวทิพยาภรณ์ ศรีเล็ก 2.นายกอกฤษ งามสุข 3.นางสาวนิศามณี พงษ์พาน 4.นางสาวพัชรี เมฆชุ่ม ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นายชัยฤทธิชา จันทร์แก้ว ทักษะงานฝึกฝีมือ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นางสาววัลภา เวชกามา 2.นางสาววรรณรัตน์ ยาวะโนภาส ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายทัตพงศ์ ยิ่งยงค์ 2.นางสาวปาลิตา สัตนันท์ 3.นางสาวพรชนก มาลัย ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นางสาวจิรภัทร์ ศิริอาด ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นางสาวรัญญา สมงามดี ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นางสาวเสารวีณี เข้มพันธ์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ออกให้โดย
1.นางสาวฟ้าพราว กระฐินทอง 2.นายนาวิน ผลชื่น 3.นางสาวสิริยากร กัดแป้น ทักษะการนำเสนอขายสินค้า (The marketing) ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นางสาวรัตชนิดา มาตขาว 2.นางสาวอรพรรณ ผุดผ่อง 3.นางสาวอาภรณ์ จิตธรรม ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Strategy) ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายนันท์วัฒน์ ศรีใส 2.นายจักรพรรดิ คำพวง ทักษะประชาสัมพันธ์ โมชันกราฟิก ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายนันท์วัฒน์ แสงความสว่าง 2.นายไกรวิชญ์ อารินทร์ 3.นายอธิวัฒน์ นางาม ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นางสาวอภิญญา โคตรอาษา 2.นางสาวกรรณิการ์ เจริญยศ 3.นางสาวช่อชมภู ลิตพันธ์ 4.นายพันธวัฒน์ นามโคตร 5.นายอนัตชัย เพชรแสง ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน แบบจำลองสถานการณ์เปียร์เกม ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายบดีรินทร์ แซ่อึ้ง 2.นายอภิรักษ์ เพ็งศรี 3.นายจงชนะ กุลอึ้ง ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภท ชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set) ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายภูริภัทร วงษ์หงษ์ 2.นายรัชภูมิ ไชยสันต์ 3.นางสาวศิริจรรยา แสนวิเศษ ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารเชิงธุรกิจ ระดับ ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นางสาวปณิดา ประชุมไชย 2.นางสาวรัฐธิดา ตูทรัพย์ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายณัฐชัย เนียมนาค 2.นางสาวณัฐรดี สียุทธ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นางสาวมลฤดี ศรีเนตร 2.นายวัชรพงษ์ ยาวะโนภาส 3.นางสาวกนกวรรณ บุญเทพ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายเจษฎาภรณ์ ทาระกรรม 2.นายอัชพล ถาดล้ำ ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ออกให้โดย
1.นายฉัตรเพชร การิสุข 2.นายณฤเบศ สรสิงห์ ทักษะเทคโนโลยีเครือข่าย ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นางสาวสุดารัตน์ สุขประเสริฐ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นายภูวดล เสนาะธรรม การประกวดร้องเพลงไทยสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นางสาววิภาศิริ คำรัมย์ การประกวดร้องเพลงไทยสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นายวิฑริวิทย์ ชอบศิลป์ การประกวดร้องเพลงสากล ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นางสาวกิตติการ มูลสาร การประกวดร้องเพลงสากล หญิง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นางสาวอัยลัดดา วิลามาศ การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นายชยางกูร อ่ำพูล การประกวดพูดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นางสาวภิรมย์ภรณ์ หลักบุญ การประกวดพูดสุนทรพจน์ภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นางสาวศศิธร อินทนาม การประกวดรึกการอ่านภาษาไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นางสาวกุลสตรี นนทะน้า การประกวดการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นางสาวปณิตกา ศรีชมภู 2.นางสาวภัทริดา สายงาม การแข่งขันตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมือง และประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายฐิติศักดิ์ สายรัตน์ 2.นางสาวสุพรรณิภา ภามนตรี การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นางสาวปลายฟ้า เขี่ยมสันเทียะ การประกวดเล่านิทานพื้นฐาน ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายเดชากร นาราช 2.นายกษิเดช หาไชย 3.นายคงเพชร ธงชาย 4.นายธีรภัทร พลอยเสนา การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช. ประเภททีม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ออกให้โดย
1.นายสุเทพ ญวงษ์ศรี 2.นายปิยะภักดิ์ กล้าหาญ 3.นายพงศธร ดีขุนทด ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30 x 30 Watt ระดับ ปวช. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายเจษฎา แบบทอง 2.นายไอ้ชยาช โจนส์ 3.นายปฎิพนธ์ เวชกามา ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ระดับ ปวช. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นายศรายุทธ ชมภูวิเศษ ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวช. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายบัญชา บุคดีเหลือ 2.นางสาวภัคจิรา กำแก้ว 3.นายพันกร ทองพันธ์ 4.นายธรากร จันทร์ไธ การประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นางสาวชญานุช วงศ์ศรีชา 2.นายพันธ์กานต์ หอกคำ 3.นางสาวฐิติญาพร เสน่หา ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นายพีรพล ชูรัตน์ ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายพรพิพัฒน์ โยคะสิงห์ 2.นายกิตติศักดิ์ นามจันทร์ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นายธนัท ลันดา การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคโยธธร ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 1,492 คน

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผ่านการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 97.33

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ผ่านการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๓๓๖ คน

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๖๘

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.3) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 165 คน

เชิงคุณภาพ : 1. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ จังหวัด จำนวน 58 รางวัล

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ภาค จำนวน 7 รางวัล

3. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ชาติ จำนวน 3 รางวัล

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.4) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 1,289 คน

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 64.23

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียนเป็นอย่างดี

1.5) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : 1. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
จำนวน 54 คน

2. ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
จำนวน 10 คน

เชิงคุณภาพ: ผู้เรียนผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการ
หรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 18.52

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา
ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จ
การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ
สถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ
หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 1,138 คน

เชิงคุณภาพ: ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ
หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 88.56

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา
ในการดูแลและแนะแนวผู้เรียนเป็นอย่างดี อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนา
คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 8 กิจกรรม

เชิงคุณภาพ: ผลการประเมิน และกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา
ในการให้บริการชุมชนและจิตอาสาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน - คน

เชิงคุณภาพ: ผลการประเมิน อวท. อยู่ในระดับ องค์กรมาตรฐานเหรียญทอง ระดับกลุ่มจังหวัด

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการ ดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับ ดี

2) จุดเด่น

1. ด้านความรู้ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในสาขาที่เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับยอดเยี่ยม ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ เช่น รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะการพัฒนานวัตกรรมธุรกิจดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภท ทีม ทักษะขับขี่ยานยนต์ ประเภทบุคคลชาย ระดับ ปวช./ปวส. และรางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ ทักษะพัฒนาสื่อประชาสัมพันธ์ โฆษณากราฟิก ระดับ ปวช. ประเภท ทีม ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 30 มกราคม - 3 กุมภาพันธ์ 2566 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง รางวัลชนะเลิศ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว การประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม รางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาค ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช. ประเภททีม ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ครั้งที่ 32 ประจำปีการศึกษา 2565 ระหว่างวันที่ 19 - 23 ธันวาคม 2565 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดหนองคาย เป็นต้น

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และเป็นผลให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ เป็นที่ยอมรับและยกย่องของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนรวม รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 88.56 จากยอดผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

3. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้อง ซึ่งในการดำเนินการจะใช้กระบวนการเป็นชมรมวิชาชีพแต่ละสาขา และรวมเป็นองค์การในสถานศึกษา คือ องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในระบบขององค์การเป็นคณะทำงานในการวางแผน ดำเนินการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้ชมรมต่าง ๆ ได้เข้าร่วม ผลที่เกิดขึ้น คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จนได้รับรางวัล

3) จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ : ประเภ่ววิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบครบถ้วน
ทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม

1.1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา
หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 18 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา
หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษา
ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม
หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2) การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 93.75

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา
ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้อย่างมี
คุณภาพและมีประสิทธิภาพ

1.2.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ
นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 165 คน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 93.75

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารจัดการชั้นเรียน

- เชิงปริมาณ : 1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 176 คน
 2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 176 คน
 3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 176 คน
 4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 176 คน
 5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 176 คน
- เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2) การจัดการเรียนการสอน

- เชิงปริมาณ : 1. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 176 คน
 2. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 171 คน
 3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 165 คน
 4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 165 คน
 5. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 139 คน
- เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 92.05
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตและครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา เท่ากับ 70/70 Mbps

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาได้ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมได้ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

1.3) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 136 ห้อง

เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80.00

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.4) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ทุกฝ่ายมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศครบทุกด้านทุกประเด็น

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาดำเนินการได้ครบทุกประเด็น สามารถนำมาใช้ได้ทันที

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

1.5) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 61.11

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.6) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 88.89

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนดำเนินการได้ครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.7) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ 80.01

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.8) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนา อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการใช้งานทุกระบบ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : 1. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 66.67

2. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 14.01

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผน และดำเนินการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ พร้อมทั้งให้มีประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการขยายรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้ครอบคลุมทุกแผนกวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทางเลือกในการเรียนในสาขาวิชาที่ตนเองสนใจมากยิ่งขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- เชิงปริมาณ : 1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 175 คน
 2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 111 คน
 3. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 111 คน
 4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 111 คน
 5. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 111 คน

เชิงคุณภาพ: ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 70.45

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 14 ผลงาน

เชิงคุณภาพ: 1. รางวัลจากการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด จำนวน 10 ผลงาน
 2. รางวัลจากการแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับชาติ จำนวน - ผลงาน

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่อยู่ในระดับ ปานกลาง

2) จุดเด่น

ครูผู้สอนมีความสนใจในการจัดทำนวัตกรรมอาชีวศึกษาและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อที่จะได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ รวมทั้งมีการพัฒนางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียนและเผยแพร่ในหน่วยงานต่าง ๆ ต่อไป

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมในการพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษาและสิ่งประดิษฐ์ในด้านต่าง ๆ ให้กับครูและบุคลากรที่สนใจ รวมทั้งจัดอบรมและศึกษาดูงานในหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษาและสิ่งประดิษฐ์

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้x100)/ 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	1	3
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			11
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้x100)/ 25			44.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	1	2
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			83
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้x100) / 95			87.37
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			16
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้x100) / 25			64.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนามาวิชาชีพ	2	4	8
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			83
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้x100) / 85			97.65
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้X100) / 65			100
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้X100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้x100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			3
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้x100) / 15			20.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	88.18
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	44
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	87.37
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	94.63
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	64
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	97.65
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	80
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	89.90
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา ที่กำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

- วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ไม่ได้กำหนดมาตรฐานเพิ่มเติม

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none">1. โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยแข่งขันทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ2. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ3. โครงการนิเทศนักเรียน ระดับชั้น ปวช.34. โครงการปัจฉิมนิเทศ ผู้สำเร็จการศึกษา5. โครงการการลดปัญหาการออกกลางคันนักเรียน-นักศึกษา6. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<ol style="list-style-type: none">1. โครงการติดตาม นร. นศ. ที่สำเร็จการศึกษา
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none">1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมภาวะผู้นำ (รับการประเมิน)2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้าง Fix It Center ถาวร ประจำจังหวัดยโสธร ศูนย์วิทยาลัยเทคนิคยโสธร3. โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและตรวจสารเสพติด4. โครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (เดินทางไกล ตั้งค่ายพักแรม)

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการจัดอบรมและทดสอบหลักสูตรผู้สัมผัสอาหารผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลโดยใช้โปรแกรม Google Meet
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาจัดการเรียนการสอน 2. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ชุดปฏิบัติการ 3. โครงการทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษา
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการขยายระบบเครือข่ายภายในวิทยาลัยฯ 2. โครงการปรับปรุงพัฒนาแผนกวิชาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน 3. โครงการบ้านเราสะอาดสร้างจิตสำนึกทิ้งขยะให้ถูกที่ 4. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center 5. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารปฏิบัติงาน 6. โครงการปรับปรุงหลอดไฟส่องสว่างในพื้นที่โรงงาน 7. โครงการจัดซื้อถังน้ำเย็นและเครื่องกรองน้ำ
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2. โครงการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 3. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	โครงการอบรมพัฒนาครูอาชีวศึกษารูปแบบออนไลน์ (Rtraining) ระยะที่ 2 และระยะที่ 3
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	โครงการส่งเสริมและพัฒนาสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา “นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน”

ภาคผนวก

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561



วิทยาลัยเทคนิคยโสธร

ที่อยู่ : 96 หมู่ 1 ถนน ยโสธร - สุวรรณภูมิ ตำบล
สำราญ อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร 35000
โทร: 045-756701
E-mail: ytc@yt.ac.th

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

17 (ปวช.)

17 (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

2274 (ปวช.)

1681 (ปวส.)

จำนวนครู

176



ผู้อำนวยการ นายสมปอง ทอง
ศรี
โทร 091-8341693

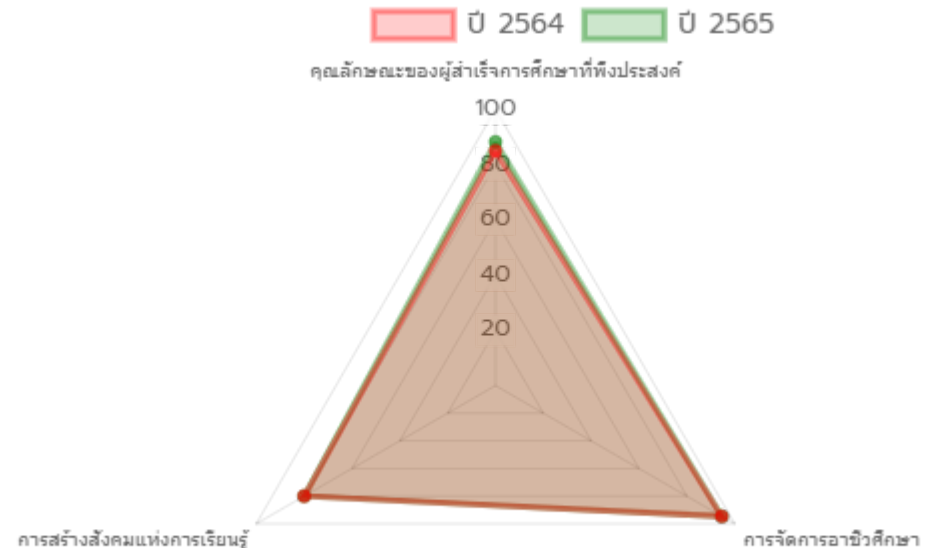
ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

89.90

กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2564	2565
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	85.00	88.18
2. การจัดการอาชีวศึกษา	94.63	94.63
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	80.00	80.00
รวม	88.45	89.90





วิทยาลัยเทคนิคยโสธร

ที่อยู่ : 96 หมู่ 1 ถนน ยโสธร – สุวรรณภูมิ ตำบล
 สำราญ อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร 35000
 โทร: 045-756701
 E-mail: ytc@yt.ac.th

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

17 (ปวช.)

17 (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

2274 (ปวช.)

1681 (ปวส.)

จำนวนครู

176



ผู้อำนวยการ นายสมปอง ทอง
 ศรี
 โทร 091-8341693

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับคุณภาพ

89.90

กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2564	2565
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	85.00	88.18
2. การจัดการอาชีวศึกษา	94.63	94.63
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	80.00	80.00
รวม	88.45	89.90

ประเด็นที่	2564	2565
	Score	Score
1.1 ด้านความรู้	100.00	100.00
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	68.00	44.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	73.68	87.37
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	64.00	64.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	97.65	97.65
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20.00	20.00