



## รายงานการประเมินตนเอง Self Assessment Report : SAR

ประจำปีการศึกษา 2564



# วิทยาลัยเทคนิคยโสธร

อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร <http://yt.ac.th/>

Yasothon  
Technical  
College



รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร

อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## คำนำ

ตามมาตรฐานพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไข (เพิ่มเติม) พ.ศ. 2553 ในหมวด 6 เรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตราที่ 48 กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นแนวทางในการกำหนดขอบเขตของการประกันคุณภาพซึ่งได้รับความร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงานจากบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ ทุกท่านเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ทุกท่าน และผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้สำเร็จลุล่วง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชน และเป็นแหล่งให้บริการการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา ให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	25
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	27
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561	37
ส่วนที่ 6 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)	43
ส่วนที่ 7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	44
ภาคผนวก	ง

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	37
ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	39
ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	41
ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	42

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์

การประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการประเมินดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 1) ด้านที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”  | จำนวน 5 ประเด็น |
| 2) ด้านที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”     | จำนวน 1 ประเด็น |
| 3) ด้านที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”         | จำนวน 2 ประเด็น |
| 4) ด้านที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง”    | จำนวน - ประเด็น |
| 5) ด้านที่อยู่ในระดับคุณภาพ “กำลังพัฒนา” | จำนวน 1 ประเด็น |

#### 1.1.1 ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ได้ดำเนินการตอบสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม มีผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินโครงการพัฒนาวิชาชีพ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และสนับสนุนผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อาทิเช่น โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ ทักษะฝีมือ และคุณธรรมพื้นฐานในด้านต่าง ๆ

#### 1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 64.36 มีผู้เรียนที่ผ่านการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 93.94 ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการทั้งหน่วยงานของภาครัฐและภาคเอกชน รวมถึงการประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 80.06 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีรางวัลในรอบปีการศึกษาที่หลากหลาย ทั้งระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ตลอดจนในเวทีนานาชาติ จนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับ

สถานศึกษาอื่นในสังกัด อาทิเช่น ได้รับรางวัลประเภท ชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา รักษามาตรฐาน พร้อมเป็นต้นแบบระดับทอง ปีที่ 2 รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติและระดับภาค การแข่งขันทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2564 และรางวัลชนะเลิศและ รองชนะเลิศ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2564 รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม และทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ประเภทเดี่ยว ระดับ ปวช./ปวส. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ทักษะงานทำหุ่นจำลอง ระดับ ปวช. ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ระดับ ปวส. ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย ระดับ ปวส. และการประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) เป็นต้น ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากวิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีความคิด ที่สร้างสรรค์ จากการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่หลากหลาย และมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน อย่างรอบด้าน

### 1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานของชุมชนทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ การยอมรับด้านมาตรฐานฝีมือแรงงาน อีกทั้งยังมีการสร้างความร่วมมือจากสถานประกอบการต่าง ๆ หน่วยงานของ ภาครัฐ และเอกชน รวมทั้งรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ และมีผลการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จนทำให้ผู้ปกครองเกิดความไว้วางใจและส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับชั้น ต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียน มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นในทุกปีการศึกษา และผู้เรียนที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้เป็นที่ยอมรับ ทั้งในด้านการทำงานและการศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นต่อไป

## 1.2 จุดเด่น

1.2.1 สถานศึกษาเป็นสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนที่สูงสุด ในระดับจังหวัด (ระดับ ปวช., ปวส. และ ระดับปริญญาตรี)

1.2.2 ผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินหลักสูตรฯ

1.2.3 สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน และมีความพึงพอใจต่อ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมากที่สุด

1.2.4 สถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทุกด้าน และมีประสิทธิภาพ



1.2.5 สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ตรงตามวิชาชีพที่เรียน ทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคี รวมทั้งฝึกประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการและ วิชาชีพให้กับสังคม ชุมชน ตลอดจนหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ อย่างมากมาย

1.2.6 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม กว้างขวาง และร่มรื่น เหมาะกับการจัดการเรียน การสอน

### 1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.3.1 การพัฒนา ปรับปรุงรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และความต้องการ แรงงานของประเทศ ตลอดจนเป็นไปแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 รวมทั้งนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ

1.3.2 สถานศึกษา ควรออกให้ความรู้ให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่จะเข้ามาเรียนในระดับ อาชีวศึกษา จากการเรียนในระบบปกติมาเรียนในระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

### 1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.4.1 ควรมีการประชุมทางวิชาการ เรื่องการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการและความต้องการ แรงงานของประเทศให้ครอบคลุมทุกสาขาอาชีพ

1.4.2 ควรนำผลที่ได้จากระบบดูแลผู้เรียนมาวิเคราะห์ปัญหา เพื่อลดปริมาณการออกกลางคัน ของผู้เรียน และเพื่อหาแนวทางในการแก้ไข

## 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสถานประกอบการ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือ วางแผนการดำเนินการหลังจากนั้นได้ประชุมครู บุคลากรในสถานศึกษา ในการดูแลผู้เรียน ทั้งระบบการจัดการ เรียนการสอน สวัสดิการ ความปลอดภัยของผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ให้มีความเป็นอยู่ที่ดี มีความรู้ มีทักษะวิชาชีพที่เรียน และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้สถานประกอบการ มีความ พึงพอใจต่อผู้เรียน และสถานประกอบการให้ความร่วมมือในการรับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการ ทำงานในอนาคต

## 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการ ปรึกษาหารือ วางแผน กำหนดแผนงาน โครงการในแต่ละปีการศึกษา และปีงบประมาณ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครู บุคลากร นักเรียน



นักศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดำเนินการมอบหมายภาระหน้าที่ให้ทุกคนได้ดำเนินการตามความเหมาะสม มีการควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานทุกขั้นตอน จากนั้นทำการประเมินผล รายงานผล และนำผลที่ได้มา วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแต่ละงาน แต่ละโครงการ

#### 4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

##### 4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการแข่งขันด้านวิชาการ วิชาชีพในระดับต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ อย่างมากมายของแต่ละปีการศึกษา

##### 4.2 วัตถุประสงค์

- 4.2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาชีพที่เรียน
- 4.2.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนเข้าประกวดและแข่งขันด้านวิชาชีพในเวทีต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ
- 4.2.3 เพื่อสนองนโยบายหน่วยงานต้นสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาล

##### 4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร บริหารจัดการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และการบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

##### 4.4 วิธีการดำเนินงาน

- 4.4.1 เขียนโครงการและขออนุมัติโครงการ
- 4.4.2 ดำเนินการตามโครงการ
- 4.4.3 กำกับ นิเทศ ติดตาม การดำเนินโครงการ
- 4.4.4 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ
- 4.4.5 นำผลการประเมินมาปรับปรุง และแก้ไข

##### 4.5 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ได้ดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ โดยได้พัฒนาทักษะวิชาชีพตามสาขาที่เรียน เพื่อคัดตัวแทนระดับสถานศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ รวมทั้งระดับนานาชาติ ซึ่งในแต่ละปีการศึกษา นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในหลากหลายสาขาวิชาชีพ และในปีการศึกษา 2564 ได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ การแข่งขันทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม ในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2564 ระหว่างวันที่ 20 – 24 กุมภาพันธ์ 2564 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน และการประชุมทางวิชาการองค์การ

นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2564 ระหว่างวันที่ 25 – 29 ธันวาคม 2564 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร **รางวัลชนะเลิศ** การแข่งขันทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม และทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ประเภทเดี่ยว ระดับ ปวช./ปวส. **รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1** ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. **รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2** ทักษะงานทำหุ่นจำลอง ระดับ ปวช. ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ระดับ ปวส. ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย ระดับ ปวส. และการประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest)

#### 4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 4.6.1 นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ มีทักษะ มีความสามารถในสาขาที่เรียน
- 4.6.2 นักเรียน นักศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิชาชีพพร้อมกับสถานศึกษาอื่น
- 4.6.3 นักเรียน นักศึกษา มีความภาคภูมิใจกับผลงาน รางวัลที่ได้รับ
- 4.6.4 ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
- 4.6.5 สถานศึกษาได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครองชุมชน สังคม และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1	ที่ตั้ง	วิทยาลัยเทคนิคยโสธร 96 หมู่ 1 ถนน ยโสธร – สุวรรณภูมิ ตำบลสำราญ อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร 35000
	โทรศัพท์	045-756701
	โทรสาร	045-756701
	E-mail	ytc@yt.ac.th
	Website	www.yt.ac.th

#### 2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2516 บนเนื้อที่ 175 ไร่ 3 งาน 149 ตารางวา ในนาม “โรงเรียนเทคนิคยโสธร” ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 41 ล้านบาท ได้รับการพัฒนาปรับปรุงและยกฐานะเป็น “วิทยาลัยเทคนิคยโสธร” เมื่อปี พ.ศ. 2523 ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษา เร่งรัดพัฒนาดีเด่น ปี พ.ศ. 2528 ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่น ของกรมอาชีวศึกษา ปี พ.ศ. 2536 ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ปี พ.ศ. 2545 ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.2554 - 2558) ออกให้ ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557 ผ่านการรับรอง การประกันคุณภาพภายนอก : การประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19 ด้านการอาชีวศึกษา เมื่อวันที่ 18 มกราคม พ.ศ. 2565

#### 2.1.3 การจัดการศึกษา

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางานดังนี้

##### 1.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประกอบด้วย 9 สาขาวิชา 10 สาขางาน ดังนี้

###### 1.1.1 สาขาวิชาช่างยนต์

- สาขางานยานยนต์
- สาขางานยานยนต์ DVE
- เครื่องกลอุตสาหกรรม

###### 1.1.2 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

- สาขางานเครื่องมือกล

###### 1.1.3 สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ

- สาขางานโครงสร้าง DVE

- 1.1.4 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
  - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- 1.1.5 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
  - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
  - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ DVE
- 1.1.6 สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
  - สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์
- 1.1.7 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
  - สาขางานก่อสร้าง
- 1.1.8 สาขาวิชาโยธา
  - สาขางานโยธา
- 1.1.9 สาขาวิชาสถาปัตยกรรม
  - สาขางานสถาปัตยกรรม

## 1.2 ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 1 สาขาวิชา 1 สาขา

งาน ดังนี้

- 1.2.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
  - สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

## 1.3 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประกอบด้วย 5 สาขาวิชา 5 สาขางาน ดังนี้

- 1.3.1 สาขาวิชาการบัญชี
  - สาขางานการบัญชี
- 1.3.2 สาขาวิชาการตลาด
  - สาขางานการตลาด
- 1.3.3 สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
  - สาขางานการจัดการสำนักงาน
- 1.3.4 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
  - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 1.3.5 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
  - สาขางานภาษาต่างประเทศ

## 1.4 ประเภทวิชาคหกรรม ประกอบด้วย 1 สาขาวิชา 1 สาขางาน ดังนี้

- 1.4.1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
  - สาขางานอาหารและโภชนาการ

## 1.5 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประกอบด้วย 1 สาขาวิชา 1 สาขางาน ดังนี้

### 1.5.1 สาขาวิชาการโรงแรม

- สาขางานการโรงแรม

## 2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน ดังนี้

### 2.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประกอบด้วย 8 สาขาวิชา 9 สาขางาน ดังนี้

#### 2.1.1 สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล

- สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขางานเทคนิคยานยนต์ DVE
- สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ม.6)
- สาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม
- สาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม DVE

#### 2.1.2 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

- สาขางานเครื่องมือกล
- สาขางานเครื่องมือกล DVE
- สาขางานเครื่องมือกล (ม.6)
- สาขางานเครื่องมือกล (ม.6) DVE

#### 2.1.3 สาขาวิชาเทคนิคโลหะ

- สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ DVE
- สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ (ม.6) DVE

#### 2.1.4 สาขาวิชาไฟฟ้า

- สาขางานไฟฟ้าการควบคุมทางอุตสาหกรรม
- สาขางานไฟฟ้าการควบคุมทางอุตสาหกรรม DVE
- สาขางานไฟฟ้าการควบคุมทางอุตสาหกรรม (ม.6)

#### 2.1.5 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม DVE
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม (ม.6)

#### 2.1.6 สาขาวิชาโยธา

- สาขางานโยธา
- สาขางานโยธา (ม.6)

ดังนี้

2.1.7 สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม

- สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม
- สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม (ม.6)

2.1.8 สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

- สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์
- สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ (ม.6)

2.2 ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 1 สาขาวิชา 1 สาขางาน

2.2.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

- สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ DVE
- สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ (ม.6) DVE

2.3 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ประกอบด้วย 6 สาขาวิชา 6 สาขางาน ดังนี้

2.3.1 สาขาวิชาการบัญชี

- สาขางานการบัญชี
- สาขางานการบัญชี (ม.6)

2.3.2 สาขาวิชาการตลาด

- สาขางานการตลาด
- สาขางานการตลาด DVE
- สาขางานการตลาด (ม.6)
- สาขางานการตลาด (ม.6) DVE

2.3.3 สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน

- สาขางานการจัดการสำนักงาน
- สาขางานการจัดการสำนักงาน DVE
- สาขางานการจัดการสำนักงาน (ม.6)
- สาขางานการจัดการสำนักงาน (ม.6) DVE

2.3.4 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

- สาขางานธุรกิจดิจิทัล
- สาขางานธุรกิจดิจิทัล DVE
- สาขางานธุรกิจดิจิทัล (ม.6)

### 2.3.5 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน

- สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน
- สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน DVE
- สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (ม.6)
- สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (ม.6) DVE

### 2.3.6 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ

- สาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ
- สาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ (ม.6)
- สาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ (ม.6) DVE

## 2.4 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ประกอบด้วย 1 สาขาวิชา 1 สาขางาน ดังนี้

### 2.4.1 สาขาวิชาการโรงแรม

- สาขาวิชาการบริการอาหารและเครื่องดื่ม DVE
- สาขาวิชาการบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ม.6) DVE

## 2.5. ประเภทวิชาคหกรรม ประกอบด้วย 1 สาขาวิชา 1 สาขางาน ดังนี้

### 2.5.1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ DVE
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (ม.6)

## 3. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) พุทธศักราช 2562 (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) และหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2563 สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประกอบด้วยประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน ดังนี้

### 3.1.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า

### 3.1.2 สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์

### 3.1.3 สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

### 3.1.4 สาขาวิชาการบัญชี

### 3.1.5 สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิต



## 2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคมของสถานศึกษา

### 1) สภาพชุมชน

ในปี 2564 จังหวัดยโสธรมีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 534,065 คน เป็นชาย 266,640 คน คิดเป็นร้อยละ 49.93 เป็นหญิง 267,425 คน คิดเป็นร้อยละ 50.07

### 2) สภาพเศรษฐกิจ

ในปี 2562 โครงสร้างการผลิตตามมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) จังหวัดยโสธร จำนวน 19 สาขา มีมูลค่า 28,747 ล้านบาท (เพิ่มขึ้น 1,970 ล้านบาท เมื่อเทียบกับปี 2560 ที่มีมูลค่าอยู่ที่ 26,777 ล้านบาท และเพิ่มขึ้น 742 ล้านบาท เมื่อเทียบกับปี 2561 ที่มีมูลค่าอยู่ที่ 28,005 ล้านบาท) จัดเป็นลำดับที่ 17 ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นลำดับที่ 3 ของกลุ่มจังหวัด และลำดับที่ 69 ของประเทศ โดยสาขาการผลิตภาคเกษตรมีมูลค่า 7,146 ล้านบาท คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 24.86 ของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด และสาขาการผลิตนอกภาคเกษตร เท่ากับ 21,600 ล้านบาท คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 75.14 โดยสาขาการผลิต ที่มีมูลค่าสูงสุด 5 ลำดับแรกคือ

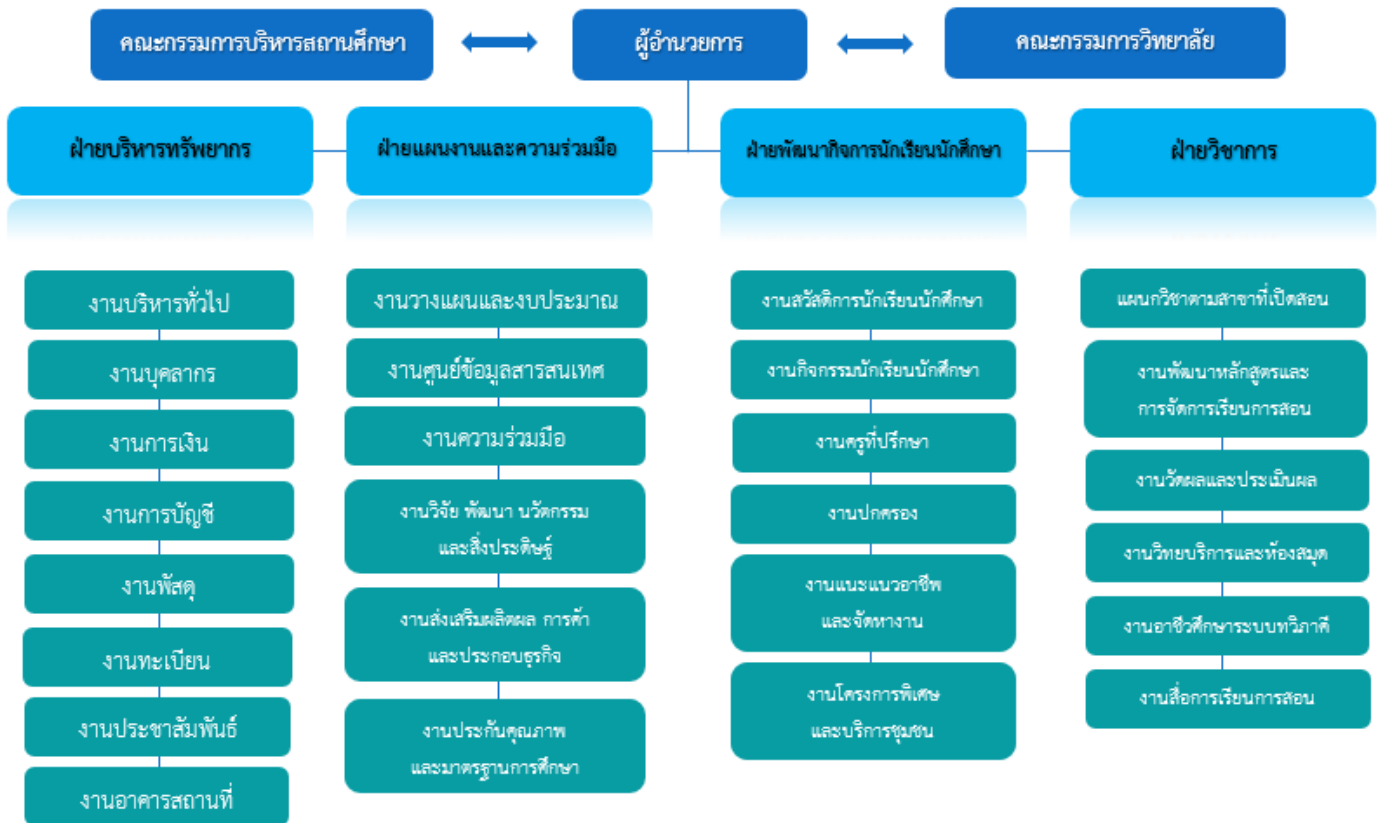
- (1) สาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง จำนวน 7,146 ล้านบาท
- (2) สาขาการศึกษา จำนวน 4,351 ล้านบาท
- (3) สาขาการขนส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์และจักรยายนต์ จำนวน 3,615 ล้านบาท
- (4) สาขากิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย จำนวน 2,872 ล้านบาท
- (5) สาขาการผลิตอุตสาหกรรม จำนวน 2,533 ล้านบาท

### 3) สภาพสังคม

สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา โดยข้อมูล ณ วันที่ 30 พฤษภาคม 2564 มีสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาที่เป็นของภาครัฐ จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคยโสธร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียโสธร และวิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา และที่เป็นของเอกชน จำนวน 7 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคโนโลยียโสธรอินเตอร์เนชั่นแนล วิทยาลัยเทคโนโลยีเอควอร์เรนยโสธร วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีพิพัฒน์อินเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษายโสธร วิทยาลัยเทคโนโลยีมหาชนะชัย และวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลิงนกทา

## 2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา  
วิทยาลัยเทคนิคยโสธร



## 2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

### 2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

#### ข้อมูลด้านผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	819	34	-	853
ปวช.2	859	18	-	877
ปวช.3	777	8	-	785
รวม ปวช.	2,455	60	-	2,515

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	633	267	900
ปวส.2	548	290	838
รวม ปวส.	1,181	557	1,738

#### ข้อมูลด้านผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	1036	556	53.67
ปวส.2	915	703	76.83
รวม	1,951	1,259	64.53

#### ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	1,048	578	55.15
ปวส.2	899	675	75.08
รวม	1,947	1,253	64.36

## 2.3.2 ข้อมูลด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	106	106	106
ข้าราชการพลเรือน	1	-	-
พนักงานราชการครู	29	29	29
พนักงานราชการ(อื่น)	-	-	-
ครูพิเศษสอน	40	24	40
เจ้าหน้าที่	40	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	33	-	-
<b>รวม ครู</b>	<b>175</b>	<b>159</b>	<b>175</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>254</b>	<b>159</b>	<b>175</b>

## 2.3.3 ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	9	9	18
พาณิชยกรรม	5	5	10
ศิลปกรรม	-	-	-
คหกรรม	1	1	2
เกษตรกรรม	-	-	-
ประมง	-	-	-
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	1	2
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	-	-	-
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>

## 2.3.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)
อาคารเรียน	8
อาคารปฏิบัติการ	8
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	3
อาคารอื่น ๆ	3
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>23</b>

## 2.3.5 ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	11,411,717.00
งบดำเนินงาน	27,765,904.42
งบลงทุน	4,558,202.74
งบเงินอุดหนุน	3,066,730.00
งบรายจ่ายอื่น	411,480.00
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>47,214,034.16</b>

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### 2.4.1 ปรัชญา

“มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ล้ำเลิศวิชา พละนามัยสมบูรณ”

### 2.4.2 อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีคุณธรรม”

### 2.4.3 เอกลักษณ์

“บริการวิชาชีพ”

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

### 2.5.1 วิสัยทัศน์

มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมยึดมั่นคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 2.5.2 พันธกิจ

1. จัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
2. จัดหาและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ
3. ส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม
4. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ

### 2.5.3 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐาน
2. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในวิชาชีพได้
3. บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรมตามเกณฑ์ของสถานศึกษาคุณธรรม
4. บุคลากรและนักเรียน นักศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในวิชาชีพ

### 2.5.4 ยุทธศาสตร์

1. ยกระดับกระบวนการจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรและนักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม
4. ส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

### 2.5.5 กลยุทธ์

- 1) ด้านการยกระดับกระบวนการจัดการศึกษา
  1. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม
  2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพที่หลากหลาย
  3. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
  4. พัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
  5. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล
- 2) ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
  1. จัดทำและพัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรม
  2. พัฒนาบุคลากรผู้เรียนด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม
  3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
- 3) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรและนักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม
  1. สร้างความตระหนักด้านคุณธรรม ให้บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา
  2. จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของสถานศึกษา
  3. พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรม
  4. มีกลไก และเครื่องมือในการปฏิบัติคุณธรรม
  5. สร้างเครือข่ายและประชาสัมพันธ์โรงเรียนคุณธรรม
- 4) ด้านการส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
  1. การใช้ทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่า
  2. พัฒนาระบบบริหารงบประมาณการเงิน ให้มีประสิทธิภาพ



## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

### 2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ออกให้โดย
การประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่รักษามาตรฐานพร้อมเป็นต้นแบบระดับทอง ปีที่ 2	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานโครงการ TO BE NUMBER ONE
การประเมินการดำเนินงานของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 (รอบการประเมินปีการศึกษา 2564) ระดับ 3 ดาว	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา และวิชาชีพ
ได้รับผลการประเมินมาตรฐานดีเด่น ระดับกลุ่มจังหวัด การประเมินองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

## 2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

รายการ	รางวัล	ระดับ	ออกให้โดย
นายอานนท์ พัสตร ครูผู้ควบคุม ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะฯ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2564	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน
นายฤชดา บุญยัยน์ ครูผู้ควบคุม ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภททีม การแข่งขันทักษะฯ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2564	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายภานุพล เคิกศิริ ครูผู้ควบคุม ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะฯ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2564	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวนพพรช บุญประสพ ครูผู้ควบคุม ทักษะงานทำหุ่นจำลอง ระดับ ปวช. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะฯ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2564	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวทารินทร์ วิเวกวิญญ์ ครูผู้ควบคุม ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะฯ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2564	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางปักจิต คำศรีสุข ครูผู้ควบคุม การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว การแข่งขันทักษะฯ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2564	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาววิณา ชันเงิน ครูผู้ควบคุม ทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ประเภทเดี่ยว ระดับ ปวช./ปวส. การแข่งขันทักษะฯ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2564	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายฤทธิเดช บุญตา ครูผู้ควบคุม ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย ระดับ ปวส. ประเภท ทีม การแข่งขันทักษะฯ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2564	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

## 2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ออกให้โดย
1. นายธนภูมิ ปู่พะบุญ 2. นายชนาวี ศรีลา ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1. นายกฤตภาส สัมฤทธิ์ 2. นายณิชน สายแหว ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1. นายสถาพร สิงหาทอ 2. นายกันต์ธร มาลัย 3. นายสิทธิพร โสภา ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1. นายชยางกูร คดแก้ว 2. นายวิริยะ ยาวะโนภาส 3. นายธีรภัทร มีแก้ว ทักษะงานทำหุ่นจำลอง ระดับ ปวช. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1. นางสาวเปรมฤดี วงษ์อนันต์ 2. นางสาวคณิศร เวชกามา ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1. นายนนทวัฒน์ แสงความสว่าง 2. นายไกรวิชญ์ อารินทร์ ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นางสาวอัยลัดดา วิลามาตร การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นายนาวิน ผลชื่น ทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ประเภทเดี่ยว ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1. นายนนทวัฒน์ แสงความสว่าง 2. นายไกรวิชญ์ อารินทร์ ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัด น่าน
นายนาวิน ผลชื่น ทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ประเภทเดี่ยว ระดับ ปวช./ปวส.	รองชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัด น่าน
1. นายธนรัตน์ พนะขันธุ์ 2. นายธนวินท์ สัตตนันท์ ทักษะงานจักรยานยนต์ (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1. นายประกายสิทธิ์ ยับยั้ง 2. นายกิตติชัย สรวงโท ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1. นายธีรเดช ชัยภิบาล 2. นายพิชญ์ พิมพาพรม 3. นายเกียรติศักดิ์ สายสีแก้ว ทักษะเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1. นายวรรณพงศ์ กลางถิ่น 2. นายยอดฉัตร เรืองศรี 3. นายภูธเนศ โคตรอาษา ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1. นายณัฐพล สีลาศ 2. นายเจตนิพัทธ์ นาโสก 3. นายจิรายุทธ โปติยะ ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ออกให้โดย
1.นายณัฐพล สีลาศ 2.นายเจตนิพัทธ์ นาโสก 3.นายจิรายุทธ โปติยะ ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นายธนภูมิ ปู่พะบุญ 2.นายชนาวี ศรีลา 3.นายธนาเดช ฤทธิมนตรี ทักษะงานเครื่องปรับอากาศยานยนต์ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายอดิเทพ สายศรี ทักษะงานกลึงชิ้นงาน (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นายพิชชากร คล่องแคล่ว 2.นายก้องภพ หลักทอง ทักษะงานวัดละเอียด (ปวช.)	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายวีระวัฒน์ ดวงมะลี ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวช.)	รองชนะเลิศ อันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นายเสกสิทธิ์ พรหมศักดิ์ 2.นายทองคำ ศรีสง่า ทักษะมาตรวิทยามิติ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นายอัครเดช มลิวรรณ 2.นางสาวจันทร์ญา วงศ์เสนา ทักษะมาตรวิทยามิติ (ปวส.)	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายันทวุฒิ สีมันตะ ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายคงยศ เผ่าเพ็ง ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Cad-Cam) (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นายกฤษดา สุณาอาจ 2.นายธงชัย ชูรัตน์ ทักษะงานเชื่อม SMAW & GTAW (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นางสาวปิยภรณ์ วอทอง 2.นายศุภชัย พุทธิโยสงฆ์ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นายเทิดทูล อยู่คง 2.นายธนากร เพ็ชรแสง ทักษะงานเชื่อม SMAW & GTAW & GMAW (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นายภูวนันท์ พรหมจันทร์ 2.นายภาสกร สมจิตร ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นายเดชากร นาราช 2.นายจีระศักดิ์ กกแก้ว 3.นายวัชรพล เวฬุวนา รักษ์ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายกิตติพงษ์ ชินภาส ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นายพันธกานต์ หอกคำ 2.นายชนะศึก ช่วยรัมย์ 3.นางสาวฐิติญาพร เสน่หา ทักษะงานออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียน แบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ออกให้โดย
1.นายสุภณัฐ ใจเด็ด 2.นายธนกร สาลี 3.นายธนภูมิ โชคชัย ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมโปรแกรมเมเบิลคอนโทรลเลอร์ PLC (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นายชเยศรา พาสุข 2.นายพงศธร สายรัตน์ 3.นายเลิศปัญญา โสมนาวัตร ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง (Intergrate Amplifier 30x30 watt) (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นางสาวเขมนิจ พรหุย์ 2.นายณัฐสิทธิ์ ทองบ่ 3.นายอัศรพล ภาคแก้ว ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นายเกียรติยศ แก้วดวงใหญ่ 2.นายมลตรี พาลพล 3.นายนิติฤกษ์ ฤกษ์ยาม ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นายศรายุทธ พงษ์สนธิ 2.นายสุรศักดิ์ อยู่โคกสูง ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นายกฤตภาส สัมฤทธิ์ 2.นายนิพนธ์ สายแวง ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นางสาวภัคจิรา ธารเป็ง 2.นายอภิรักษ์ เวียงจันทา ทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์แบบหลายมิติ (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นายศิววัฒน์ พันในฤทธิ์ 2.นายวัชรพล บุญรอด ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นายสาโรจ สุดแสน 2.นายพีระพล มูลเพ็ญ ทักษะงานปูน (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นายพิทยา ศุภผลา 2.นายอภิชัย ยอดชาญ ทักษะงานไม้ก่อสร้าง (ปวช.)	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นายณัฐภัทร ผลาচিতร์ 2.นายวรพล ดวนพล ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นายชยางกูร คุดเกี้ยว 2.นายวิริยะ ยาวะโนภาส 3.นายธีรภัทร มีแก้ว ทักษะการทำหุ่นจำลอง (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นายณัฐพงษ์ เอื้อสามารถ 2.นายกิตติกร แวทไธสง 3.นางสาวทิพยาภรณ์ ศรีเล็ก ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายโชคชัย แก้วคำจันทร์ ทักษะงานฝึกฝีมือ	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นางสาวนิตริภักดิ์ พรหมแสง 2.นางสาวอินทิรา สุดบอนิจ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นางสาวณัฐพิสุทธิ์ อุตอามาตย์ 2.นางสาวชยาภรณ์ กุลชโร ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี (ปวช.)	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นางสาวเปรมฤดี วงษ์อนันต์ 2.นางสาวคณิศร เวชกามา ทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ออกให้โดย
1.นางสาวพรชนก มาลัย 2.นายทัตพงศ์ ยิ่งยงค์ ทักษะการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ปวส.)	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวศิวพร นพพิบูลย์ ทักษะพิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาววิภาดา เมืองกุเรือ ทักษะพิมพ์อักษรด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวปาริฉัตร สังฆะกาโร ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นางสาวฟ้าพราว กระฐินทอง 2.นางสาวสิริยากร จันทร์ศิริ 3.นางสาวกุลปรียา พันธุ์เพ็. ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Content (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นายวัชรินทร์ เมืองโคตร 2.นางสาวลลิตา เข้มมา 3.นางสาววิภาดา ลำมะนา ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ Creative Marketing Plan (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นายกฤษณะ เสาวภาคย์กุล 2.นายอนิรุจ สว่างวงศ์ 3.นางสาววรรณภา พันธุ์เดช 4.นางสาวจตุพร รุ่งเรือง ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นางสาวสุชาดา ต้นดิ่ง 2.นางสาวศิริขวัญ นาคส่องแสง 3.นายไกรวิชญ์ อารินทร์ 4.นางสาวจิตรสุดา แสนสุพรรณ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นายนนทวัฒน์ แสงความสว่าง 2.นายไกรวิชญ์ อารินทร์ ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นายสรยุทธ ตั้งแสน 2.นางสาวชลดา ยาวะโนภาส 3.นางสาวนพมาศ พลแดง ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นางสาวพรชิตา นาคำ 2.นางสาวกมลชนก พบขุนทด ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นางสาวพียดา สุวรรณเพชร 2.นางสาวศรัณย์พร ธรรมลอน ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล (ปวส.)	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นายสหัส บึงแก 2.นายอภิวัฒน์ พวงศรี ทักษะการออกแบบและประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล (ปวส.)	รองชนะเลิศอันดับ 2	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายวินทร ขุมรัตน์ ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Chassic Barthender (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวบุษบา พรหมใส ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นายสิทธิศักดิ์ หอกคำ 2.นางสาวอมรินทร์ตรา เวียงแก 3.นางสาวฉัตรวิภา แสงงาม ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายเจษฎา ผิวดำ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายณัฐภูมิ นารินทร์ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย	รองชนะเลิศอันดับ 2	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาววิภาศิณี คำรัมย์ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุธาทิพย์ วันเรียน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	รองชนะเลิศอันดับ 2	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวสุพัทธา สมหวัง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง	รองชนะเลิศอันดับ 3	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายธนัฐ คุณรัตน์ การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวปนัดดา เพชรไทย การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวอรทัย โชคชัย การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวสุชาดา อุตอามาตย์ การประกวดร้องเพลงสากลหญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นางสาวพิมพ์พิมล ใจเต็ม 2.นางสาวกัญญารัตน์ แกมไสว 3.นางสาวกัณฑ์ณัฐธา โคตรสมบัติ การประกวดร้องเพลงสากลหญิง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายชิระวิทย์ ขอบศิลป์ การประกวดร้องเพลงสากลชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวกรรณิการ์ พรานเนื้อ การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (Englis public Speaking Contest)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวอัยลัดดา วิลามาตร การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (Demonstration Contest)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวชญานิษฐ์ แสงสาย การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (Demonstration Contest)	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาววรรณ จ่าหล้า การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายวรุฒิ ยีรัมย์ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวอัจฉราพรรณ เผ่าศิริ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายทักษิณ เศษเกษิ การประกวดร้กการอ่านภาษาไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นางสาวจิราภรณ์ ขาววิสุทธิ 2.นางสาวนันทกานต์ ไสยะตะนัย การตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย (ปวช.)	รองชนะเลิศอันดับ 1	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นายฐิติศักดิ์ สายรัตน์ 2.นางสาวเกสร นามแก้ว การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายมาวิน ผลชื่น การประกวดเล่นนันทนาการพื้นบ้าน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นายวัฒนศักดิ์ มณีภักย์ 2.นายธวัชชัย จำเริญดี การขับซึ่ปลอดภัย (ประเภทชาย)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
1.นางสาวพัฒนวิดี กิ่งมาลา 2.นางสาววรรณ พรหมชาติ การขับซึ่ปลอดภัย (ประเภทหญิง)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร



## ส่วนที่ 3

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

**มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคโยธธรร ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้**  
**มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์**

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

#### 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

#### 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

### มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

## 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

## 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

## 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

## มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

### 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

### 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

## ส่วนที่ 4

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 1,332 คน

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผ่านการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 93.94

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

##### 1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ผ่านการการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๑๔๒ คน

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๕๗

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

##### 1.3) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 147 คน

เชิงคุณภาพ : 1. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ จังหวัด จำนวน 78 รางวัล

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ภาค จำนวน 8 รางวัล

3. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ชาติ จำนวน 1 รางวัล

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

##### 1.4) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 1,253 คน

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 64.36

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียนเป็นอย่างดี

1.5) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- เชิงปริมาณ : 1. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 53 คน
2. ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 5 คน

เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว ในระดับภาค

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

**4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

**1) ผลสัมฤทธิ์**

1.1) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 1,008 คน

เชิงคุณภาพ: ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 80.38

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการดูแลและแนะแนวผู้เรียนเป็นอย่างดี อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนา คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

**1) ผลสัมฤทธิ์**

1.1) การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 3 กิจกรรม

เชิงคุณภาพ: ผลการประเมิน และกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการให้บริการชุมชนและจิตอาสาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน - คน

เชิงคุณภาพ: ผลการประเมิน อวท. อยู่ในระดับ องค์กรมาตรฐานดีเด่น ระดับจังหวัด

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา ในการ ดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

## 2) จุดเด่น

1. ด้านความรู้ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการสาขาที่เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับยอดเยี่ยม ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ เช่น รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม ในการประชุมวิชาการรองคณบดีการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับชาติ ครั้งที่ 30 ประจำปีการศึกษา 2564 ระหว่างวันที่ 20 – 24 กุมภาพันธ์ 2564 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน รางวัลรองชนะเลิศ และการประชุมทางวิชาการรองคณบดีการนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 31 ประจำปีการศึกษา 2564 ระหว่างวันที่ 25 – 29 ธันวาคม 2564 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-Commerce) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภท ทีม และทักษะการประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน ประเภทเดี่ยว ระดับ ปวช./ปวส. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ทักษะงานทำหุ่นจำลอง ระดับ ปวช. ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ระดับ ปวส. ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย ระดับ ปวส. และการประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) เป็นต้น

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และเป็นผลให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ เป็นที่ยอมรับและยกย่องของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนรวม รวมทั้งประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 80.38 จากยอดผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

3. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้อง ซึ่งในการดำเนินการจะใช้กระบวนการเป็นชมรมวิชาชีพแต่ละสาขา และรวมเป็นองค์การในสถานศึกษา คือ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในระบบขององค์การเป็นคณะทำงานในการวางแผน ดำเนินการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้ชมรมต่าง ๆ ได้เข้าร่วม ผลที่เกิดขึ้น คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จนได้รับรางวัล

## 3) จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

## 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี

## 4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### 1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

##### 1.1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ : ประเภ่ววิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ  
อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบครบถ้วน  
ทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง  
สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับ  
ยอดเยี่ยม

##### 1.1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา  
หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 18 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา  
หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษา  
ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม  
หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

#### 1.2) การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### 1.2.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 93.96

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา  
ในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติได้อย่างมี  
คุณภาพและมีประสิทธิภาพ

##### 1.2.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ  
นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 171 คน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 93.96

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### 1.1) การบริหารจัดการชั้นเรียน

- เชิงปริมาณ :
1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 182 คน
  2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 182 คน
  3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 182 คน
  4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 182 คน
  5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 182 คน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

#### 1.2) การจัดการเรียนการสอน

- เชิงปริมาณ :
1. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 182 คน
  2. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 171 คน
  3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 171 คน
  4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 171 คน
  5. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 121 คน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 89.67

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม



**4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

**1) ผลสัมฤทธิ์**

**1.1) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา**

เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตและครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา เท่ากับ 70/70 Mbps

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาได้ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**1.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม**

เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมได้ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

**1.3) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน**

เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 154 ห้อง

เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 91.12

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

**1.4) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา**

เชิงปริมาณ : ทุกฝ่ายมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศครบทุกด้านทุกประเด็น

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาดำเนินการได้ครบทุกประเด็น สามารถนำมาใช้ได้ทันที

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

**1.5) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม**

เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 66.67

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

#### 1.6) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 16.67

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนดำเนินการได้ครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน

#### 1.7) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ 80.24

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอยู่ในระดับ ดีเลิศ

#### 1.8) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนา อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการใช้งานทุกระบบ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

#### 1.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : 1. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 83.33

2. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 16.97

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

## 2) จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผน และดำเนินการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ พร้อมทั้งให้มีประสบการณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

## 3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการขยายรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้ครอบคลุมทุกแผนกวิชาที่เปิดทำการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทางเลือกในการเรียนในสาขาวิชาที่ตนเองสนใจมากยิ่งขึ้น

## 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี

### 4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- เชิงปริมาณ : 1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 175 คน  
 2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 111 คน  
 3. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 175 คน  
 4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 175 คน  
 5. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 175 คน

เชิงคุณภาพ: ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 92.69

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 25 ผลงาน

เชิงคุณภาพ: 1. รางวัลจากการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด จำนวน 11 ผลงาน  
 2. รางวัลจากการแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับชาติ จำนวน - ผลงาน

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่อยู่ในระดับ ปานกลาง

#### 2) จุดเด่น

ครูผู้สอนมีความสนใจในการจัดทำนวัตกรรมอาชีวศึกษาและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อที่จะได้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่าง ๆ รวมทั้งมีการพัฒนางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาของผู้เรียนและเผยแพร่ในหน่วยงานต่าง ๆ ต่อไป

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมในการพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษาและสิ่งประดิษฐ์ในด้านต่าง ๆ ให้กับครูและบุคลากรที่สนใจ รวมทั้งจัดอบรมและศึกษาดูงานในหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษาและสิ่งประดิษฐ์

### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี

## ส่วนที่ 5

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

#### 5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้x100)/ 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			17
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้x100)/ 25			68.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	2	4
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	4	60
ผลรวมคะแนนที่ได้			70
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้x100) / 95			73.68
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

## 5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			16
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้x100) / 25			64.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			83
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้x100) / 85			97.65
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			



ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้x100) / 65			100
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้x100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

## 5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้x100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			3
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้x100) / 15			20.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

## 5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	<b>85</b>
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	68
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	73.68
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	<b>94.63</b>
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	64
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	97.65
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>80</b>
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>88.45</b>
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

## ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา  
ที่กำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

---

- วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ไม่ได้กำหนดมาตรฐานเพิ่มเติม

## ส่วนที่ 7

### แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	
1.1 ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none"><li>1. โครงการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทยแข่งขันทักษะวิชาการ และทักษะวิชาชีพ ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</li><li>2. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ</li><li>3. โครงการนิเทศนักเรียน ระดับชั้น ปวช.3</li><li>4. โครงการปัจฉิมนิเทศ ผู้สำเร็จการศึกษา</li><li>5. โครงการการลดปัญหาการออกกลางคันนักเรียน-นักศึกษา (เยี่ยมบ้านออนไลน์ และจัดทำแฟ้มประวัติ)</li><li>6. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา</li><li>7. การพัฒนาทักษะการคิดเพื่อแก้ปัญหาและตัดสินใจ</li></ol>
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<ol style="list-style-type: none"><li>1. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา</li></ol>
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"><li>1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมภาวะผู้นำ (รับการประเมิน)</li><li>2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้าง Fix It Center ถาวร ประจำจังหวัดยโสธร ศูนย์วิทยาลัยเทคนิคยโสธร</li><li>3. โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและตรวจสารเสพติด</li><li>4. โครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (เดินทางไกล ตั้งค่ายพักแรม)</li></ol>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. โครงการจัดอบรมและทดสอบหลักสูตรผู้สัมผัสอาหารผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัลโดยใช้โปรแกรม Google Meet
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาจัดการเรียนการสอน 2. โครงการจัดซื้อครุภัณฑ์ชุดปฏิบัติการ 3. โครงการทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนนักศึกษา
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. โครงการขยายระบบเครือข่ายภายในวิทยาลัยฯ 2. โครงการปรับปรุงพัฒนาแผนกวิชาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน 3. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ “มีแล้วแบ่งปัน” 4. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center 5. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารปฏิบัติงาน 6. โครงการปรับปรุงหลอดไฟส่องสว่างในพื้นที่โรงงาน
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	1. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2. โครงการนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 3. โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	โครงการทดสอบประเมินผลการพัฒนาครูอาชีวศึกษารูปแบบออนไลน์ (Rtraining) รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	โครงการประเมินสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ "นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน

**ภาคผนวก**

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา  
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561





## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

### วิทยาลัยเทคนิคยโสธร

ที่อยู่ : 96 หมู่ 1 ถนน ยโสธร – สุวรรณภูมิ ตำบล

สำราญ อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร 35000

โทร: 045-756501

E-mail: ytc@yt.ac.th

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

17 (ปวช.)

17 (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

2515 (ปวช.)

1738 (ปวส.)

จำนวนครู

175



ผู้อำนวยการ นายสมปอง ทอง  
ศรี

โทร 091-8341693

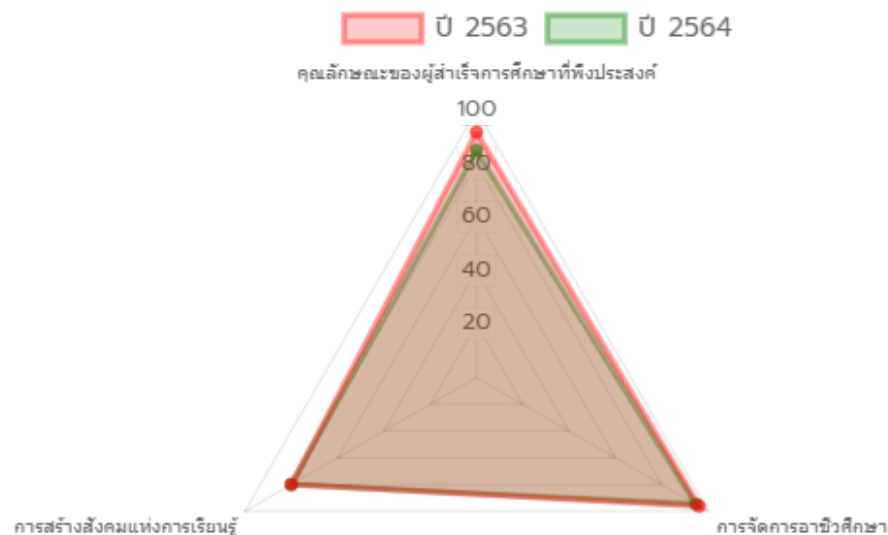
### ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564

#### ระดับคุณภาพ

88.45

กำลังพัฒนา | ปานกลาง | ดี | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	2563	2564
	Score	Score
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์	91.82	85.00
2. การจัดการอาชีวศึกษา	96.10	94.63
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	80.00	80.00
รวม	92.16	88.45





## ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

## วิทยาลัยเทคนิคยโสธร

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : 96 หมู่ 1 ถนน ยโสธร – สุวรรณภูมิ ตำบล

สำราญ อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร 35000

โทร: 045-756501

E-mail: ytc@yt.ac.th

ปวช. - ปวส.

17 (ปวช.)

2515 (ปวช.)

175

17 (ปวส.)

1738 (ปวส.)



ผู้อำนวยการ นายสมปอง ทอง

ศรี

โทร 091-8341693

## ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564

## ระดับคุณภาพ

88.45

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่

2563

2564

Score

Score

1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

91.82

85.00

2. การจัดการอาชีวศึกษา

96.10

94.63

3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

80.00

80.00

รวม

92.16

88.45

ประเด็นที่

2563

2564

Score

Score

1.1 ด้านความรู้

100.00

100.00

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

60.00

68.00

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

91.58

73.68

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

100.00

64.00

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

90.59

97.65

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

100.00

100.00

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

100.00

100.00

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

100.00

100.00

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

20.00

20.00