



Yasothon Technical college

วิทยาลัยเทคนิคโสธร

รายงานการประเมินตนเอง
Self Assessment Report : SAR

ปีการศึกษา 2563

อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 4

คำนำ

ตามมาตรฐานพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไข (เพิ่มเติม) พ.ศ. 2553 ในหมวด 6 เรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตราที่ 48 กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นแนวทางในการกำหนดขอบเขตของการประกันคุณภาพซึ่งได้รับความร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงานจากบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ ทุกท่านเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ทุกท่าน และผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้สำเร็จลุล่วง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชน และแหล่งให้บริการการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษาให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	6
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	27
ส่วนที่ 4 รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	29
ส่วนที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2561	38
ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	44
ภาคผนวก	ง
ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	38
ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	40
ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน	42
ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	43

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์

การประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และ มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 มีผลการประเมินดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1) ด้านที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”	จำนวน 7 ประเด็น
2) ด้านที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”	จำนวน - ประเด็น
3) ด้านที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน 1 ประเด็น
4) ด้านที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง”	จำนวน 1 ประเด็น
5) ด้านที่อยู่ในระดับคุณภาพ “กำลังพัฒนา”	จำนวน - ประเด็น

1.1.1 ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ได้ดำเนินการตอบสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม โดยมีผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินโครงการพัฒนาวิชาชีพ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีการดำเนินงานติดตามตรวจสอบและสนับสนุนผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อาทิเช่น โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ ทักษะฝีมือ และคุณธรรมพื้นฐานในด้านต่าง ๆ

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 64.53 มีผู้เรียนที่ผ่านการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 96.55 มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมาปฏิบัติงานในสถานประกอบการทั้งหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน รวมถึงการประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 95.59 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับระดับ 3 ดาว จนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาในสังกัด อาทิเช่น ได้รับคัดเลือกให้เป็น

สถานศึกษาฝึกประสบการณ์ ตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทน การประกวดผลงาน โครงการ TO BE NUMBER ONE ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่รักษามาตรฐานต้นแบบ ประจำปี 2563 รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะด้านการบัญชี ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี 2563 จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี และรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภททีม ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภททีม และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2563 ครั้งที่ 30 ระหว่างวันที่ 21 – 25 มีนาคม 2564 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ เป็นต้น ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากวิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดที่สร้างสรรค์ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย และมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานของชุมชนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการยอมรับด้านมาตรฐานฝีมือแรงงาน อีกทั้งยังมีการสร้างความร่วมมือจากสถานประกอบการต่าง ๆ หน่วยงานของภาครัฐ และเอกชน รวมทั้งรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ และมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จนทำให้ผู้ปกครองเกิดความไว้วางใจและส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียน มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นในทุกปีการศึกษา และผู้เรียนที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้เป็นที่ยอมรับทั้งในด้านการทำงานและการศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นต่อไป

1.2 จุดเด่น

1.2.1 สถานศึกษาเป็นสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับที่สูงสุด ในจังหวัด (ระดับ ปวช., ปวส. และ ระดับปริญญาตรี)

1.2.2 ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินหลักสูตร

1.2.3 สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน และมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมากที่สุด

1.2.4 สถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทุกด้าน และมีประสิทธิภาพ

1.2.5 สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการตรงตามวิชาชีพที่เรียน ทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคี รวมทั้งฝึกประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการและวิชาชีพให้กับชุมชน

1.2.6 สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม กว้างขวาง และร่มรื่น เหมาะกับการจัดการเรียนการสอน

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

1.3.1 การพัฒนา ปรับปรุงรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ควรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และความต้องการแรงงานของประเทศ ตลอดจนเป็นไปตามนโยบาย ประเทศไทย 4.0

1.3.2 สถานศึกษา ควรออกให้ความรู้ให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่จะเข้ามาเรียนในระดับอาชีวศึกษา จากการเรียนในระบบปกติมาเรียนในระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1.4.1 ควรมีการประชุมทางวิชาการ เรื่องการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการและความต้องการแรงงานของประเทศ

1.4.2 ควรนำผลที่ได้จากระบบดูแลผู้เรียนมาวิเคราะห์ปัญหา และลดปริมาณการออกกลางคันของผู้เรียน และเพื่อหาแนวทางในการแก้ไข

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือ วางแผนการดำเนินการหลังจากนั้น ได้ประชุมครู บุคลากรในสถานศึกษา ในการดูแลผู้เรียน ทั้งระบบการจัดการเรียนการสอน สวัสดิการ ความปลอดภัยของผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ให้มีความเป็นอยู่ที่ดี มีความรู้ มีทักษะวิชาชีพที่เรียน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้สถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อผู้เรียน และสถานประกอบการยอมรับในการรับผู้เรียนเข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการทำงานในอนาคต

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการปรึกษาหารือ วางแผน กำหนดแผนงาน โครงการในแต่ละปีการศึกษา และปีงบประมาณ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดำเนินการมอบหมายภาระหน้าที่ให้ทุกคนได้ดำเนินการตามความเหมาะสม มีการควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานทุกขั้นตอน จากนั้นทำการประเมินผลรายงานผล และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุตามเป้าหมายของแต่ละงาน แต่ละโครงการ

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการแข่งขันด้านวิชาการ วิชาชีพในระดับต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ อย่างมากมายของแต่ละปีการศึกษา

4.2 วัตถุประสงค์

- 4.2.1 เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาชีพที่เรียน
- 4.2.2 เพื่อพัฒนาผู้เรียนเข้าประกวดและแข่งขันด้านวิชาชีพ
- 4.2.3 เพื่อสนองนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด

4.3 กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร บริหารจัดการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และการบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.4 วิธีการดำเนินงาน

- 4.4.1 เขียนโครงการและขออนุมัติโครงการ
- 4.4.2 ดำเนินการตามโครงการ
- 4.4.3 สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ
- 4.4.4 นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข

4.5 ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ได้ดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ โดยได้พัฒนาทักษะวิชาชีพตามสาขาที่เรียน เพื่อคัดตัวแทนระดับสถานศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ซึ่งในแต่ละปีการศึกษา นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันในหลากหลายสาขาวิชาชีพ และในปีการศึกษา 2563 ได้รับรางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศ ในการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2563 ครั้งที่ 30 ระหว่างวันที่ 21 – 25 มีนาคม 2564 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ระดับภาค อาทิเช่น รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะด้านการบัญชี ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี 2563 จัดโดย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี และรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า

ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภททิม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภททิม และรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

- 4.6.1 นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการศึกษาที่เรียน
- 4.6.2 นักเรียน นักศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิชาชีพพร้อมกับสถานศึกษาอื่น
- 4.6.3 นักเรียน นักศึกษา มีความภาคภูมิใจกับผลงานรางวัลที่ได้รับ
- 4.6.4 ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
- 4.6.5 สถานศึกษาได้รับการยอมรับ จากชุมชน สังคมและสถานศึกษาอื่น

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1	ที่ตั้ง	วิทยาลัยเทคนิคยโสธร 96 หมู่ 1 ถนน ยโสธร – สุวรรณภูมิ ตำบลสำราญ อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร 35000
	โทรศัพท์	045-756501
	โทรสาร	045-756501
	E-mail	ytc@yt.ac.th
	Website	www.yt.ac.th

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2516 บนเนื้อที่ 175 ไร่ 3 งาน 149 ตารางวา ในนาม “โรงเรียนเทคนิคยโสธร” ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 41 ล้านบาท ได้รับการพัฒนาปรับปรุงและยกฐานะเป็น “วิทยาลัยเทคนิคยโสธร” เมื่อปี พ.ศ. 2523 ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษา เร่งรัดพัฒนาดีเด่น ปี พ.ศ. 2528 ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่น ของกรมอาชีวศึกษา ปี พ.ศ. 2536 ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ปี พ.ศ. 2545 และได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา รอบสาม (พ.ศ.2554-2558) ออกให้ ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน พ.ศ. 2557

2.1.3 การจัดการศึกษา

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2563 ของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางานดังนี้

1.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประกอบด้วย 9 สาขาวิชา 10 สาขางาน ดังนี้

- 1.1.1 สาขาวิชาช่างยนต์
 - สาขางานยานยนต์
 - สาขางานยานยนต์ (DVT)
- 1.1.2 สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
 - สาขางานเครื่องมือกล
- 1.1.3 สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
 - สาขางานโครงสร้าง (DVE)
- 1.1.4 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง

งาน ดังนี้

- 1.1.5 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ (DVE)
- 1.1.6 สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์
 - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
- 1.1.7 สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
 - สาขางานก่อสร้าง
- 1.1.8 สาขาวิชาโยธา
 - สาขางานโยธา
- 1.1.9 สาขาวิชาสถาปัตยกรรม
 - สาขางานสถาปัตยกรรม
- 1.2 ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 1 สาขาวิชา 1 สาขา
 - 1.2.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1.3 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประกอบด้วย 4 สาขาวิชา 4 สาขางาน ดังนี้
 - 1.3.1 สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขางานการบัญชี
 - 1.3.2 สาขาวิชาการตลาด
 - สาขางานการตลาด
 - 1.3.3 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - 1.3.4 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ
 - สาขางานภาษาต่างประเทศ
- 1.4 ประเภทวิชาคหกรรม ประกอบด้วย 1 สาขาวิชา 1 สาขางาน ดังนี้
 - 1.4.1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
 - สาขางานอาหารและโภชนาการ
- 1.5 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประกอบด้วย 1 สาขาวิชา 1 สาขางาน ดังนี้
 - 1.5.1 สาขาวิชาการโรงแรม
 - สาขางานการโรงแรม

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางานดังนี้

2.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประกอบด้วย 8 สาขาวิชา 10 สาขางาน ดังนี้

2.1.1 สาขาวิชาเครื่องกล

- สาขางานเทคนิคยานยนต์
- สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ม.6)
- สาขางานเทคนิคยานยนต์ (DVE)
- สาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม
- สาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม (DVE)

2.1.2 สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

- สาขางานเครื่องมือกล (ม.6)
- สาขางานเครื่องมือกล (DVE)
- สาขางานแม่พิมพ์โลหะ (ม.6) DVE

2.1.3 สาขาวิชาเทคนิคโลหะ

- สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ (DVE)
- สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ (ม.6) DVE

2.1.4 สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

- สาขางานไฟฟ้าควบคุม
- สาขางานไฟฟ้าควบคุม (ม.6)
- สาขางานไฟฟ้าควบคุม (DVE)
- สาขางานไฟฟ้าควบคุมทางอุตสาหกรรม
- สาขางานไฟฟ้าควบคุมทางอุตสาหกรรม (ม.6)
- สาขางานไฟฟ้าควบคุมทางอุตสาหกรรม (DVE)

2.1.5 สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม (ม.6)
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม (DVE)

2.1.6 สาขาวิชาโยธา

- สาขางานโยธา
- สาขางานโยธา (ม.6)

ดังนี้

2.1.7 สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม

- สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม
- สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม (ม.6)

2.1.8 สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

- สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์
- สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ (ม.6)

2.2 ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 1 สาขาวิชา 1 สาขางาน

2.2.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ (DVE)
- สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ (DVE)
- สาขางานนักพัฒนาซอฟต์แวร์คอมพิวเตอร์ (ม.6) (DVE)

2.3 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ประกอบด้วย 7 สาขาวิชา 8 สาขางาน ดังนี้

2.3.1 สาขาวิชาการบัญชี

- สาขางานการบัญชี
- สาขางานการบัญชี (ม.6)

2.3.2 สาขาวิชาการตลาด

- สาขางานการตลาด
- สาขางานการตลาด (ม.6)
- สาขางานการตลาด (DVE)

2.3.3 สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน

- สาขางานการจัดการสำนักงาน (ม.6)
- สาขางานการจัดการสำนักงาน (DVE)
- สาขางานการจัดการสำนักงาน (ม.6) DVE

2.3.4 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ม.6)
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (DVE)

2.3.5 สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

- สาขางานธุรกิจดิจิทัล
- สาขางานธุรกิจดิจิทัล (ม.6)
- สาขางานธุรกิจดิจิทัล (DVE)

2.3.6 สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์

- สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (DVE)
- สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์ (ม.6) (DVE)
- สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (DVE)
- สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (ม.6) (DVE)

2.3.7 สาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ

- สาขาวิชาภาษาต่างประเทศธุรกิจ (ม.6)

2.4 ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ประกอบด้วย 1 สาขาวิชา 1 สาขางาน ดังนี้

2.4.1 สาขาวิชาการโรงแรม

- สาขาวิชาการบริการอาหารและเครื่องดื่ม (DVE)
- สาขาวิชาการบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ม.6) (DVE)

2.5. ประเภทวิชาคหกรรม ประกอบด้วย 1 สาขาวิชา 1 สาขางาน ดังนี้

2.5.1 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (ม.6)
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ (DVE)

3. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) พุทธศักราช 2562 สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประกอบด้วยประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน ดังนี้

- 3.1.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
- 3.1.2 สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
- 3.1.3 สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
- 3.1.4 สาขาวิชาการบัญชี

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจและสังคมของสถานศึกษา

1) สภาพชุมชน

ในปี 2562 จังหวัดยโสธรมีจำนวนประชากรทั้งสิ้น 537,299 คน เป็นชาย 268,774 คน คิดเป็นร้อยละ 50.02 เป็นหญิง 268,525 คน คิดเป็นร้อยละ 49.97 ความหนาแน่นของประชากร โดยเฉลี่ย 129.11 คนต่อตารางกิโลเมตร

2) สภาพเศรษฐกิจ

ในปี 2561 โครงสร้างการผลิตตามมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) จังหวัดยโสธร จำนวน 19 สาขา มีมูลค่า 27,793 ล้านบาท (เพิ่มขึ้น 1,394 ล้านบาท เมื่อเทียบกับปี 2559 ที่มีมูลค่าอยู่ที่ 26,399 ล้านบาท และเพิ่มขึ้น 1,006 ล้านบาท เมื่อเทียบกับปี 2560 ที่มีมูลค่าอยู่ที่ 26,787 ล้านบาท) จัดเป็นลำดับที่ 17 ของ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นลำดับที่ 3 ของกลุ่มจังหวัด และลำดับที่ 71 ของประเทศ โดยสาขาการผลิตภาคเกษตรมีมูลค่า 7,426 ล้านบาท คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 26.72 ของผลิตภัณฑ์มวลจังหวัด และสาขาการผลิตนอกภาคเกษตร เท่ากับ 20,376 ล้านบาท คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 73.28 โดยสาขาการผลิต ที่มีมูลค่าสูงสุด 5 ลำดับแรก คือ

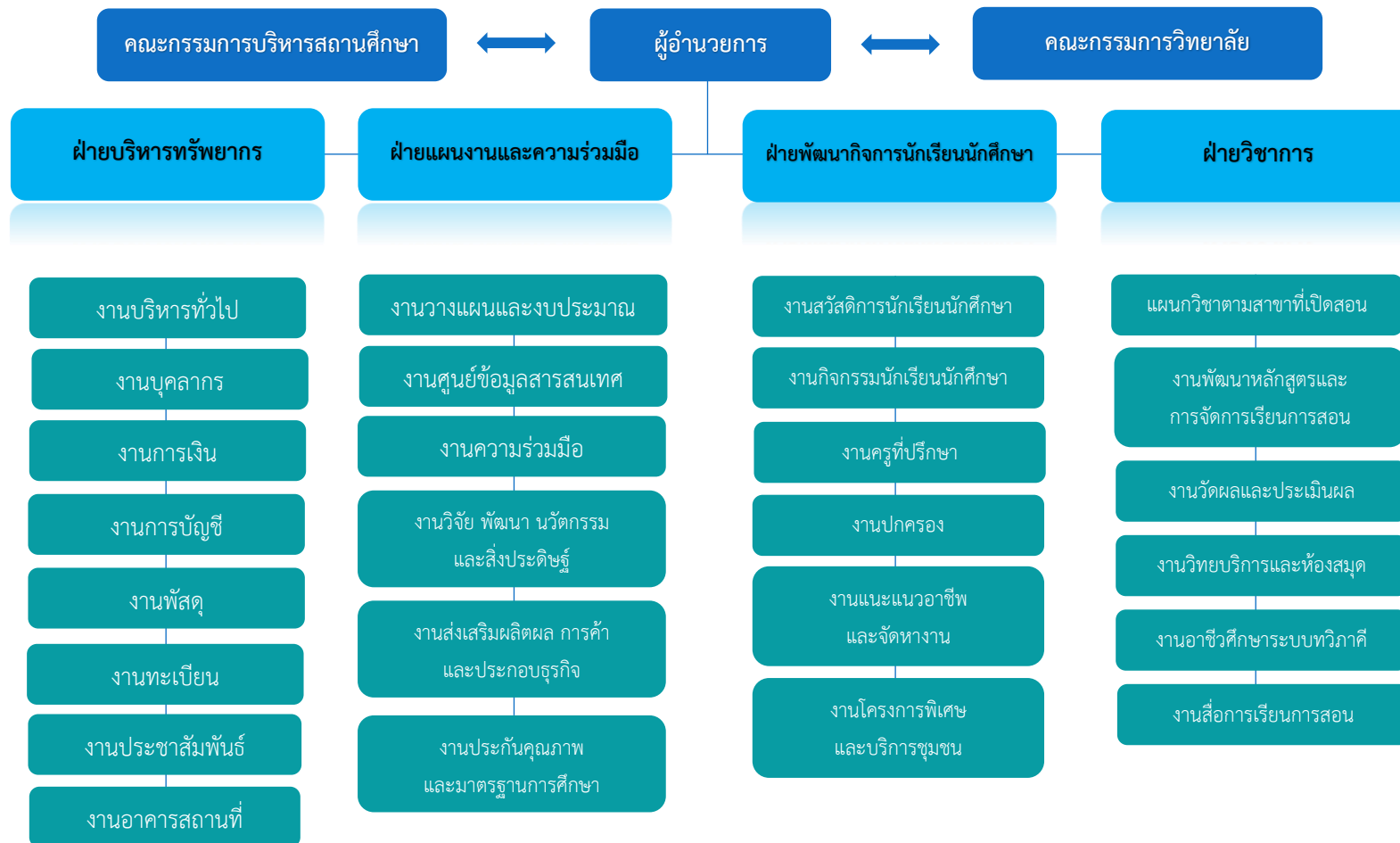
- (1) สาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง จำนวน 7,426 ล้านบาท
- (2) สาขาการศึกษา จำนวน 4,429 ล้านบาท
- (3) สาขาการขนส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์และจักรยานยนต์ จำนวน 3,548 ล้านบาท
- (4) สาขากิจกรรมทางการเงินและการประกันภัย จำนวน 2,696 ล้านบาท
- (5) สาขาการผลิตอุตสาหกรรม จำนวน 2,436 ล้านบาท

3) สภาพสังคม

สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา โดยข้อมูล ณ วันที่ 30 พฤษภาคม 2564 มีสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาที่เป็นของภาครัฐ จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคยโสธร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียโสธร และวิทยาลัยเทคนิคเลิงนกทา และที่เป็นของเอกชน จำนวน 7 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคโนโลยียโสธรอินเตอร์เนชั่นแนล วิทยาลัยเทคโนโลยีเอควรรณยโสธร วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีพัฒนอินเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษายโสธร วิทยาลัยเทคโนโลยีมหาชนะชัย และวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลิงนกทา

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยโสธร



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลด้านผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	885	31	0	916
ปวช.2	775	15	0	790
ปวช.3	696	29	0	725
รวม ปวช.	2,356	75	0	2,431

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	555	289	844
ปวส.2	569	230	799
รวม ปวส.	1,124	519	1,643

ข้อมูลด้านผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	854	476	55.74
ปวส.2	913	659	72.18
รวม	1,767	1,135	64.23

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	1,036	556	53.67
ปวส.2	915	703	76.83
รวม	1,951	1,259	64.53

2.3.2 ข้อมูลด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	107	107	107
ข้าราชการพลเรือน	2	-	-
พนักงานราชการครู	29	29	29
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	40	25	40
เจ้าหน้าที่	41	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	34	-	-
รวม ครู	176	161	176
รวมทั้งสิ้น	258	161	176

2.3.3 ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	9	8	17
พาณิชยกรรม	4	8	12
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	1	1	2
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	1	1	2
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
รวมทั้งสิ้น	16	19	35

2.3.4 ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน (หลัง)
อาคารเรียน	8
อาคารปฏิบัติการ	8
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	3
อาคารอื่น ๆ	3
รวมทั้งสิ้น	23

2.3.5 ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	7,073,290.00
งบดำเนินงาน	11,485,788.90
งบลงทุน	4,506,400.10
งบเงินอุดหนุน	30,269,800.00
งบรายจ่ายอื่น	4,422,988.00
รวมทั้งสิ้น	57,758,267.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

2.4.1 ปรัชญา

“มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ล้ำเลิศวิชา พละนามัยสมบุรณ์”

2.4.2 อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีคุณธรรม”

2.4.3 เอกลักษณ์

“บริการวิชาชีพ”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.5.1 วิสัยทัศน์

มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมยึดมั่นคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.5.2 พันธกิจ

1. จัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
2. จัดหาและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ
3. ส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม
4. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ

2.5.3 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐาน
2. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในวิชาชีพได้
3. บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรมตามเกณฑ์ของสถานศึกษาคุณธรรม
4. บุคลากรและนักเรียน นักศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในวิชาชีพ

2.5.4 ยุทธศาสตร์

1. ยกระดับกระบวนการจัดการศึกษา
2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
3. ส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรและนักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม
4. ส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

2.5.5 กลยุทธ์

- 1) ด้านการยกระดับกระบวนการจัดการศึกษา
 1. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม
 2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพที่หลากหลาย
 3. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 4. พัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
 5. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล
- 2) ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
 1. จัดหาและพัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรม
 2. พัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม
 3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

- 3) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรและนักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม
1. สร้างความตระหนักด้านคุณธรรม ให้บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา
 2. จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของสถานศึกษา
 3. พัฒนาระบบการเรียนรู้โดยสอดแทรกคุณธรรม
 4. มีกลไก และเครื่องมือในการปฏิบัติคุณธรรม
 5. สร้างเครือข่ายและประชาสัมพันธ์โรงเรียนคุณธรรม
- 4) ด้านการส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
1. การใช้ทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่า
 2. พัฒนาระบบบริหารงบประมาณการเงิน ให้มีประสิทธิภาพ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดผลงานโครงการ TO BE NUMBER ONE ประเภทชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่รักษามาตรฐานต้นแบบ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานโครงการ TO BE NUMBER ONE
ได้รับผลการประเมินมาตรฐานดีเด่น ระดับกลุ่มจังหวัด การประเมินองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2563

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอานนท์ พัสตร ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะพัฒนาระบบพลาสม่าอิเล็กทรอนิกส์ ระดับ ปวช./ปวส.	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
นายสุรียา ศรีวิเศษ ครูผู้ควบคุม ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
การแข่งขันทักษะด้านการบัญชี ประเภทบุคคล	ชนะเลิศ	ภาค	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
นายอาทิตย์ สมประสงค์ ครูผู้ควบคุม การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
นายพิทักษ์ ศรีวิเศษ ครูผู้ควบคุม ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
นายกฤตพล สุตบอนิจ ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภททีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
นายจิระวัฒน์ ภิญโญ ครูผู้ควบคุม ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภททีม	รองชนะเลิศ อันดับ 1	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
นางมริษฎดา บุษดี ครูผู้ควบคุม ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
นายสกล สร้อยวิเชียร ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะ งานรถจักรยายนต์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
ว่าที่ ร.ท.สาคร ศณีสุวรรณ ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซล (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายธีระศักดิ์ เสฐธะ ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะงานยานยนต์ดีเซล (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายณัฐพงศ์ จันทศิริ ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวโรตม สายพันธ์ ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะการขับขี่ปลอดภัยฮอนด้า ครั้งที่ 1(ปวช.) ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายพยัคฆ์ แพบ้าว ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะการขับขี่ปลอดภัยฮอนด้า ครั้งที่ 1(ปวช.)หญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายจักรกฤษ พันธุ์ศรี ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะงานเชื่อม GTAW&SMAW & GMAW (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายธัญยธรรม คำหงษา ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวจิรนนท์ ปรี้อทอง ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายสรพงษ์ พอกพูน ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายธิตินันท์ สุมา ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายปรีวัชร คำศรีสุข ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิล คอนโทรลเลอร์ PLC (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายวีระศักดิ์ สุวรรณเพชร ครูผู้ควบคุม แข่งขันทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายอภิวิชญ์ คำอุ่น ครูผู้ควบคุม ทักษะออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายวีระศักดิ์ วงศิริ ครูผู้ควบคุม ทักษะออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายชัชวาลย์ ไชยราช ครูผู้ควบคุม ทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวขวัญฤดี กีมา ครูผู้ควบคุม ทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลายมิติ (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายฤทธิเดช บุญตา ครูผู้ควบคุม ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวรวิทย์ อุปมาย์ ครูผู้ควบคุม ทักษะงานปูน (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวเกตุรา ตรีแสนต่อ ครูผู้ควบคุม ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายมานะศักดิ์ อินตะนัย ครูผู้ควบคุม ทักษะฝึกฝีมือ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายดลชัย จันทร์ทิน ครูผู้ควบคุม ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางมริษฎดา บุชาติ ครูผู้ควบคุม ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวอรุณี ไชยเสนา ครูผู้ควบคุม การนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวมลิวลีย์ พระธรรมมาตย์ ครูผู้ควบคุม ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวอุบล ไชยพงษ์ ครูผู้ควบคุม ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวปิยาภรณ์ พุทธรธรรม ครูผู้ควบคุม ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวสุธาสิณี กลิ่นกล้า ครูผู้ควบคุม การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ Demonstration Contest (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางรังสิยา ญวงษ์ศรี ครูผู้ควบคุม ทักษะการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ English public Speaking Contest (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวสิริธร อบรมทรัพย์ ครูผู้ควบคุม ทักษะการประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ English public Speaking Contest (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายครุณา ศิริศรี ครูผู้ควบคุม ทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1. นายธีรเดช ชัยภิบาล 2. นายพิษณุ พิมพาพร ทักษะงานรถจักรยานยนต์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายเกษม เหน่หา 2.นายประกายสิทธิ์ ยับยั้ง ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซล (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายธนวัฒน์ คำรัง 2.นายเทพพร กุลีहन ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายอนุชิต กกแก้ว 2.นายวัชรินทร์ कुชิตา ทักษะงานยานยนต์ดีเซล (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายนิติกร ชาติมนตรี 2.นายศิริวัฒน์ แสนจันทร์ ทักษะงานยานยนต์แก๊สโซลีน (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายอนุชา คำสุทธิ 2.นายมาวิน วงษ์จันทร์ ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นายเจษฎาภรณ์ ทองบ่อ ทักษะงานกลึงชิ้นงาน (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นายวัฒนศักดิ์ มณีภักย์ ทักษะการขับขี่ปลอดภัยฮอนด้า ครั้งที่ 1 (ปวช.) ชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นางสาวกรรวิ ภาสตา ทักษะการขับขี่ปลอดภัยฮอนด้า ครั้งที่ 1 (ปวช.) หญิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายพิชชากร คล่องแคล่ว 2.นายณัฐภูมิ ใจเอื้อ ทักษะงานวัดละเอียด (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายอนุรักษ์ อินทนาม 2.นายทิวาชัย เสนสาย ทักษะมาตรวิทยามาติ (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นายอดิเทพ สายศรี ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นายนันทวุฒิ สีมันตะ ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นายอภิชาติ แสนเมืองชิน ทักษะการออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Cad - Cam) (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1.นายชนกานต์ เวชกามา 2.นายพีระพล ดวงตา ทักษะงานเชื่อม GTAW & SMAW (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายบรรเจ็ด สังฆะมณี 2.นายจิรพงศ์ ทองน้อย ทักษะงานเชื่อม GTAW & SMAW & GMAW (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายวุฒินันท์ พวงศรี 2.นายธีรภัทร สีชา ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายสิทธิพร หลักหาญ 2.นายฉัตรมงคล เสน่หา ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายจตุพร ถึงแสง 2.นายเทพนิมิต เมืองคง ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายณรัตน์ หงษาธร 2.นายณรินทร์ หงษาธร ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายกิตติภูมิ ใจน้อย 2.นายอัศนีย์ จันทมูลตรี ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายไววุฒิ ยอดเอื้อ 2.นายพิชชากร สุวรรณไตร ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายสิทธิชัย แก่นงาม 2.นายจักรพันธ์ แสนวงศ์ 3.นายภานุราชย์ ฉันทะปัญญา ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายจิรวัดน์ เพศประเสริฐ 2.นายจักรพงษ์ สุดสงสาร 3.นายพงศกร มารุตรมย์ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิล คอนโทรลเลอร์ PLC (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายพีรวิษณุ นพคุณ 2.นายธวัชชัย คำน้ำเที่ยง ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายธิตฤกษ์ กฤษยาม 2.นายธนพงษ์ จันทะ ทักษะออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายชัยวัฒน์ เครือแวงมล 2.นายนนทวัฒน์ คงนอก ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1.นายอภิรักษ์ เวียงจันดา 2.นายชกาญจน์ เขียวสกุล ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายสาโรช สดแสน 2.นายณัฐกรณ์ โพธิ์ทอง ทักษะงานปูน (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายจิระศักดิ์ ทูมมา 2.นายนรินทร์ เล็งดอนไพร ทักษะงานไม้ก่อสร้าง (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นายวีระวัฒน์ ดวงมะลัย ทักษะงานฝึกฝีมือ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายธรรมวิทย์ มีธรรม 2.นายอนิรุช ริสี ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายกอกฤษ งามสุข 2.นางสาวทิพยากรณ์ ศรีเล็ก ทักษะหุ่นจำลอง (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นางสาวธิดานันท์ เวียงคำ 2.นายณัฐพงษ์ เอื้อสามารถ ทักษะออกแบบกระดาษ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายทัตพงศ์ ยิงยงค์ 2.นางสาวพรชนก มาลัย ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นางสาวเก็จมณี ใจมั่น 2.นางสาวพิมชนก ก้อนผา ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นางสาวจรวรรณ สุพรรณคำ 2.นางสาวกัญยรัตน์ เสน่ห์พุด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นางสาวเปรมฤดี วงษ์อนันต์ 2.นางสาวศนิศร เวชกามา 3.นางสาววิสรดา เหลือมไสย ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นางสาววิไลพร คุณาพันธ์ 2.นางสาวภาวิณี ชูรัตน์ 3.นางสาวสุวรรณรัตน์ เลือดไทย ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นางสาววารภรณ์ เนืองวงษา 2.นายธนพล ประทุมวัน 3.นางสาวสุนิตา เด่นดวง ทักษะกลยุทธ์การตลาดเชิง สร้างสรรค์ (Creative Marketing Plan)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายจิระศักดิ์ อ่อนน้อม 2.นายชินดนัย อินตา 3.นายเกียรติ ชัย สีวะสุทธิ ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1.นางสาวอติทยา กองคำ 2.นางสาวช่อผกา ศรีหล้า ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นางสาวจุไรรัตน์ โพธิ์คลัง 2.นางสาวนิรันทร์ ดวงชัยสา 3.นางสาวณิชฐา สายชื่อ 4.นางสาวสุนิตา เนตรหาญ ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นางสาวนันทกานต์ โสมะตะนัย 2.นางสาวจิราพร ขาววิสุทธิ ตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นางสาวศศิกานต์ ยาวะโนภาส 2.นางสาวสุภารัตน์ แสงสุวรรณ ตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ ชาติไทย (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายวรเมธ สังสนา 2.นางสาวภักจิรา ถาเป็ง ทักษะการพัฒนาผลิตภัณฑ์แบบหลายมิติ (ปวช. / ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายอภิสิทธิ์ เชี่ยวเขตวิทย์ 2.นายภาณุพงศ์ คงเป็นสุข ทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-commerce) (ปวช. / ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นางสาวทองใบ ชันเงิน ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender (ปวช. / ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นายชัตติยะ ศรีบุญ ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Classic Bartender (ปวช. / ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นางสาวนุชบา พนมใส ทักษะการผสมเครื่องดื่มประเภท Flair Bartender (ปวช. / ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายพัชรมัย ชูศรีवास 2.นางสาววิภาวดี ศรีลาชาติ 3.นายชัตติยะ ศรีบุญ ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ปวช. / ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1.นางสาวจินดาพร สมหวัง 2.นางสาวจิราภรณ์ อรรคบุตร 3.นางสาวพรวิณี เตือดขุนทด ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ปวช. / ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นางสาวสุธาทิพย์ วันเวียน การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง (ปวช. / ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นายภาคภูมิ สาเอี่ยม การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย (ปวช. / ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นางสาวปนัดดา เพ็ชรไทย การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง (ปวช. / ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นางสาวณัฐชา สาระพล 2.นางสาวชลิตา คำลือ การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง (ปวช. / ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นายธนัท ลันดา การประกวดร้องเพลงสากลชาย (ปวช. / ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นางสาวอนูวรรณ ศรีมันตะ 2.นางสาวพิมพ์โพยม นาหอม การประกวดร้องเพลงสากลหญิง (ปวช. / ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นางสาววิราณี เศษสุวรรณ การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย (ปวช. / ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นายทักษิณ เกษเกษิ การประกวดรักการอ่านภาษาไทย (ปวช. / ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นางสาวชญาณิชฐ์ แสงสาย การประกวดพูดสารคดีเป็นภาษาอังกฤษ Demonstration Contest (ปวช. / ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นางสาวพัชริดา ดัชฎยาวัตร การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ English public Speaking Contest (ปวช. / ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นางสาวยลดา แก้วบุญสม การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ English public Speaking Contest (ปวช. / ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
1.นายฐิติศักดิ์ สายรัตน์ 2.นางสาวเกษร นามแก้ว การประกวดมารยาทไทย (ปวช. / ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนาวิน ผลชื่น การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน (ปวช. / ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นางสาวฉัตรฐริกา แน่ประโคน การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง (ปวช. / ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นางสาวศิริลักษณ์ ภาวะดี การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง (ปวช. / ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นายมาวิน ผลชื่น การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์
1.นายชัยวัฒน์ เครือแวงมล 2.นายนนทวัฒน์ คงนอก ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์
1.นายทัตพงศ์ ยิ่งยงค์ 2.นางสาวพรชนก มาลัย ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด บุรีรัมย์

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคโยธธรร ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่าง เป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการ ประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศใน การจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 1,402 คน

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 96.56

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) (ยกเว้นการประเมิน)

1.3) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 127 คน

เชิงคุณภาพ : 1. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ จังหวัด จำนวน 71 รางวัล

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ภาค จำนวน 9 รางวัล

3. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ชาติ จำนวน - รางวัล

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดี

1.4) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา จำนวน 1,259 คน

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 64.53

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียนเป็นอย่างดี

1.5) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : 1. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 52 คน

2. ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 4 คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ 3 ดาว

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา
ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 1,085 คน

เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 95.59

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา
ในการดูแลและแนะแนวผู้เรียนเป็นอย่างดี อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 12 กิจกรรม

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา
ในการให้บริการชุมชนและจิตอาสาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.2) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน - คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน อวท. อยู่ในระดับ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับจังหวัด

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา
ในการ ดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2) จุดเด่น

1. ด้านความรู้ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในสาขาที่เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีเลิศ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เช่น รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender รองชนะเลิศ อันดับ 1 ทักษะการเชื่อม SMAW & GTAW ระดับ ปวช. รองชนะเลิศ อันดับ 1 ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภททีม รองชนะเลิศ อันดับ 1 ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภททีม รองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน เป็นต้น

2. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ และเป็นผลให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ เป็นที่ยอมรับและยกย่องของหน่วยงานภาครัฐและเอกชนรวม รวมทั้งประกอบอาชีพ อิสระและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 95.59 จากยอดผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

3. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้อง ซึ่งในการดำเนินการจะใช้กระบวนการเป็นชมรมวิชาชีพแต่ละสาขา และรวมเป็นองค์การในสถานศึกษา คือ องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในระบบขององค์การเป็นคณะทำงานในการวางแผน ดำเนินการจัดกิจกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้ชมรมต่าง ๆ ได้เข้าร่วม ผลที่เกิดขึ้น คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จนได้รับรางวัล

3) จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.1.1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ : ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ
อย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบครบถ้วน
ทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม

1.1.2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา
หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 35 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา
หรือ ปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษา
ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม
หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2) การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2.1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา
ในการยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

1.2.2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ
นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 172 คน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 95.03

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การบริหารจัดการชั้นเรียน

- เชิงปริมาณ :
1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 181 คน
 2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 181 คน
 3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 181 คน
 4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 181 คน
 5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 181 คน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2) การจัดการเรียนการสอน

- เชิงปริมาณ :
1. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 181 คน
 2. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 172 คน
 3. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 172 คน
 4. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 172 คน
 5. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 181 คน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 97.02

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตและครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา เท่ากับ 70/70 Mbps

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาได้ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.2) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมได้ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอกหรือผู้มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอยู่ใน ระดับ ยอดเยี่ยม

1.3) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 136 ห้อง

เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80.47

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.4) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ทุกฝ่ายมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศครบทุกด้านทุกประเด็น

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาดำเนินการได้ครบทุกประเด็น สามารถนำมาใช้ได้ทันที

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลายทันสมัย และเป็นปัจจุบัน

1.5) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 70.59

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและโรงฝึกงาน
ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่
ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

1.6) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น
ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนดำเนินการได้ครบถ้วน
ทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร
เพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.7) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ 71.38

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้ดำเนินการครบถ้วน
ทุกประเด็น

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.8) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายใน
สถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุง
รักษาและพัฒนา อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการใช้งานทุกระบบ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ
อาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : 1. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 56.25

2. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 13.43

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้ดำเนินการครบถ้วน
ทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี อยู่ในระดับ ดีเลิศ

2) จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผน และดำเนินการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้

3) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาได้เปิดทำการเรียนการสอนมาเป็นเวลากว่า 40 ปี ปัจจุบันมีอาคารเรียนและปฏิบัติการมีสภาพเก่าและบางส่วนชำรุดทรุดโทรม ทำให้มีบรรยากาศไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร จึงควรมีการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้มีความพร้อมในการใช้งานและมีความปลอดภัย

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- เชิงปริมาณ :
1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 176 คน
 2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 63 คน
 3. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 77 คน
 4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 77 คน
 5. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 77 คน

เชิงคุณภาพ: ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 53.41

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอนอยู่ในระดับ ปานกลาง

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 27 ผลงาน

เชิงคุณภาพ : 1. รางวัลจากการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด จำนวน 14 ผลงาน

2. รางวัลจากการแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับชาติ จำนวน - ผลงาน

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษา

ในการนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์ หรือเผยแพร่อยู่ในระดับปานกลาง

2) จุดเด่น

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการพัฒนาดตนเองและมีความสนใจในการเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

3) จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรการพัฒนาดตนเองในสาขาวิชาชีพมีจำนวนจำกัด สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตรการพัฒนาเพิ่มเติม และขออนุมัติหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ครูผู้สอนมีช่องทางในการพัฒนาดตนเองตามวิชาชีพที่ทำการสอนและตรงตามมาตรฐานการพัฒนาดวิชาชีพ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้x100)/ 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			15
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้x100)/ 25			60.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	3	6
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			87
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้x100) / 95			91.58
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา			
ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			25
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้X100) / 25			100
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	2	4
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			77
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้X100) / 85			90.59
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้x100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้x100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้x100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			3
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้x100) / 15			20.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	91.82
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	60
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	91.58
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	96.1
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	80
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	92.16
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
1.1 ด้านความรู้	<ol style="list-style-type: none">1. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพ เพื่อรองรับนโยบายประเทศไทย 4.02. โครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร3. โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียนที่จบการศึกษา4. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน และเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา5. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	<ol style="list-style-type: none">1. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none">1. โครงการอบรมนักเรียน นักศึกษาเยาวชนห่างไกลยาเสพติด (To Be Number One)2. โครงการการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (ทุกระดับ)3. โครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (เดินทางไกลตั้งค่ายพักแรม)4. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมภาวะผู้นำภายใต้หลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และอบรมค่ายคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา5. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการอบรมและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน 2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาอาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร 3. โครงการสัมมนาวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต 4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการจัดทำและจัดหาสื่อการเรียนการสอน
2.3 ด้านการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการการจัดทำแผนปฏิบัติการ 2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยต้นสังกัด 3. โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษา 4. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายภายในวิทยาลัยเทคนิคยโสธร 5. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการภายในวิทยาลัยเทคนิคยโสธร 6. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ 7. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคยโสธร (ทุกสาขาวิชา) 8. โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและความร่วมมือสู่สากล
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการวัดและประเมินผล 2. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานศูนย์ประสานงานการผลิต และพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์และการประกวดทุกระดับ 2. โครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร 3. โครงการจัดทำและประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่

ภาคผนวก

ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร

ที่อยู่ : 96 หมู่ 1 ถนน ยโสธร – สุวรรณภูมิ ตำบล

สำราญ อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร 35000

โทร: 045-756501

E-mail: ytc@yt.ac.th

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

16 (ปวช.)

19 (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

2431 (ปวช.)

1643 (ปวส.)

จำนวนครู

176



ผู้อำนวยการ นายสมปอง ทอง

ศรี

โทร 091-8341693

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับคุณภาพ

92.16

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่

2562

2563

Score

Score

1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

92.77

91.82

2. การจัดการอาชีวศึกษา

93.66

96.10

3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

95.00

80.00

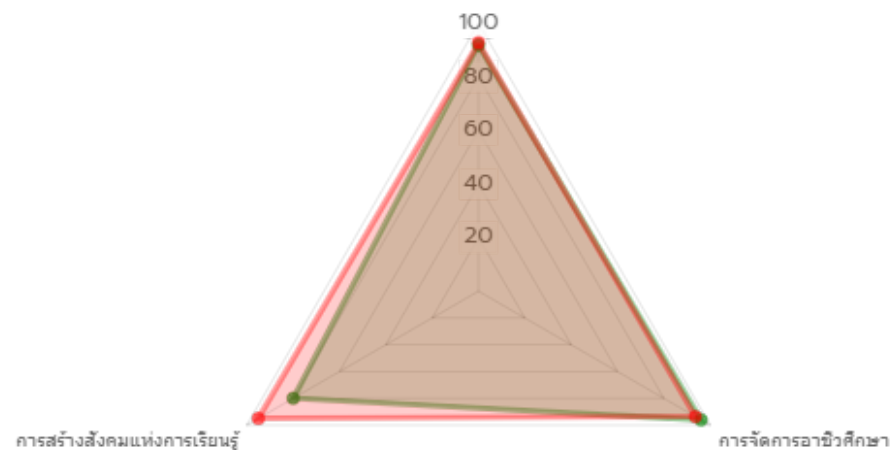
รวม

93.40

92.16

ปี 2562 ปี 2563

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์





ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร

ที่อยู่ : 96 หมู่ 1 ถนน ยโสธร – สุวรรณภูมิ ตำบล

สำราญ อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร 35000

โทร: 045-756501

E-mail: ytc@yt.ac.th

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

16 (ปวช.)

19 (ปวส.)

จำนวนผู้เรียน

2431 (ปวช.)

1643 (ปวส.)

จำนวนครู

176



ผู้อำนวยการ นายสมปอง ทอง

ศรี

โทร 091-8341693

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2563

ระดับคุณภาพ

92.16

กำลังพัฒนา

ปานกลาง

ดี

ดีเลิศ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่

2562

2563

Score

Score

1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

92.77

91.82

2. การจัดการอาชีวศึกษา

93.66

96.10

3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

95.00

80.00

รวม

93.40

92.16

ประเด็นที่

2562

2563

Score

Score

1.1 ด้านความรู้

97.39

100.00

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

68.00

60.00

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

93.68

91.58

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

64.00

100.00

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

95.29

90.59

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

100.00

100.00

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

100.00

100.00

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

100.00

100.00

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

80.00

20.00



วิทยาลัยเทคนิคยโสธร

โทรศัพท์ 045-756701

โทรสาร 045-756705

www.yt.ac.th

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
วิทยาลัยเทคนิคยโสธร