



รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ปีการศึกษา 2562



คำนำ

ตามมาตรฐานพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไข (เพิ่มเติม) พ.ศ. ๒๕๕๓ ในหมวด ๖ เรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพภายใน และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร จึงได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยแนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นแนวทางในการกำหนดขอบเขตของการประกันคุณภาพซึ่งได้รับความร่วมมือสนับสนุนการดำเนินงานจากบุคลากรภายในวิทยาลัยฯ ทุกท่านเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง วิทยาลัยเทคนิคยโสธรทุกท่าน และผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้สำเร็จลุล่วง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ชุมชน และแหล่งให้บริการการศึกษา เพื่อนำไปพัฒนาสถานศึกษา ให้เข้าสู่เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา สร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมต่อไป

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๘
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๐
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๕๒
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๖๑
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม(ถ้ามี)	๖๖
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๖๗
ภาคผนวก	ง
เครื่องมือเก็บข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๖๑
ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๖๒
ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน	๖๔
ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม	๖๕

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

การประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีผลการประเมินดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑) ด้านที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”	จำนวน ๖ ประเด็น
๒) ด้านที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีเลิศ”	จำนวน ๑ ประเด็น
๓) ด้านที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน ๒ ประเด็น
๔) ด้านที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ปานกลาง”	จำนวน - ประเด็น
๕) ด้านที่อยู่ในระดับคุณภาพ “กำลังพัฒนา”	จำนวน - ประเด็น

๑.๑.๑ ผลผลิต (Output)

วิทยาลัยเทคนิคคยโสธร ได้ดำเนินการตอบสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งทางด้านวิชาการ วิชาชีพ และมุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม โดยมีผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยดำเนินโครงการพัฒนาวิชาชีพ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม มีการดำเนินงานติดตามตรวจสอบและสนับสนุนผู้เรียนในด้านต่าง ๆ อาทิเช่น โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะวิชาชีพพื้นฐาน โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ ทักษะฝีมือ และคุณธรรมพื้นฐานในด้านต่าง ๆ

๑.๑.๒ ผลลัพธ์ (Outcome)

จากการดำเนินงานที่ผ่านมาวิทยาลัยเทคนิคคยโสธร มีผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๓ มีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓ มีผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๕๓ อยู่ในระดับดีเลิศ มีผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการทั้งหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน รวมถึงการประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๖ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีผลการประเมินศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับระดับ ๓ ดาว จนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับสถานศึกษาในสังกัด อาทิเช่น รางวัลชนะเลิศระดับชาติ “พระพลหัตสบัติ” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัลชนะเลิศระดับชาติชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "การแข่งขันหุ่นยนต์ประกอบอาหารอาชีวศึกษา" (ผัดกะเพราไขดาว) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รางวัลชนะเลิศระดับนานาชาติ การแข่งขันหุ่นยนต์

ระดับนานาชาติ International Youth Robot Competition ๒๐๑๙ จัดโดยบริษัทมายโรบอทไทย (ประเทศไทย) จำกัด เป็นต้น ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากวิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดที่สร้างสรรค์ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายและมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๑.๑.๓ ผลสะท้อน (Impact)

วิทยาลัยเทคนิคโยธา ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานของชุมชนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยมีผลงานเชิงประจักษ์ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการยอมรับด้านมาตรฐานฝีมือแรงงาน อีกทั้งยังมีการสร้างความร่วมมือจากสถานประกอบการต่าง ๆ หน่วยงาน ของภาครัฐ และเอกชน รวมทั้งรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ และมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จนทำให้ผู้ปกครองเกิดความไว้วางใจและส่งบุตรหลานเข้าเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นในทุกปีการศึกษา และผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาได้เป็นที่ยอมรับทั้งในด้านการทำงานและการศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นต่อไป

๑.๒ จุดเด่น (การปฏิบัติของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด)

๑.๒.๑ สถานศึกษาเป็นสถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในระดับที่สูงที่สุดในจังหวัด (ระดับปวช., ปวส. และ ระดับปริญญาตรี)

๑.๒.๒ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินหลักสูตร

๑.๒.๓ สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนและมีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมากที่สุด

๑.๒.๔ สถานศึกษาใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบครอบคลุมทุกด้าน และมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๕ สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการตรงตามวิชาชีพที่เรียน ทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคี รวมทั้งฝึกประสบการณ์จากการให้บริการวิชาการและวิชาชีพให้กับชุมชน

๑.๒.๖ สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม กว้างขวาง และร่มรื่น เหมาะกับการจัดการเรียนการสอน

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑.๓.๑ การพัฒนา ปรับปรุงรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา ควรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ และความต้องการแรงงานของประเทศ ตลอดจนเป็นไปตามนโยบาย ประเทศไทย ๔.๐

๑.๓.๒ สถานศึกษา ควรออกให้ความรู้ให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่จะเข้ามาเรียนในระดับอาชีวศึกษา จากการเรียนรู้ในระบบปกติมาเรียนในระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑.๔.๑ ควรมีการประชุมทางวิชาการ เรื่องการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน เพื่อให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการและความต้องการแรงงานของประเทศ

๑.๔.๒ ควรนำผลที่ได้จากระบบดูแลผู้เรียนมาวิเคราะห์ปัญหา และลดปริมาณการออกกลางคันของผู้เรียน และเพื่อหาแนวทางในการแก้ไข

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สถานศึกษาได้ดำเนินการสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการประชุมเพื่อปรึกษาหารือ วางแผนการดำเนินการหลังจากนั้น ได้ประชุมครูบุคลากรในสถานศึกษา ในการดูแลผู้เรียน ทั้งระบบการจัดการเรียนการสอน สวัสดิการ ความปลอดภัยของผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา ให้มีความเป็นอยู่ที่ดี มีความรู้ มีทักษะวิชาชีพที่เรียน และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้สถานประกอบการ มีความพึงพอใจต่อผู้เรียน และสถานประกอบการยอมรับในการรับผู้เรียน เข้าฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และการทำงานในอนาคต

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการปรึกษาหารือ วางแผน กำหนดแผนงาน โครงการในแต่ละปีการศึกษา และปีงบประมาณ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ สร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดำเนินการมอบหมายภาระหน้าที่ให้ทุกคนได้ดำเนินการตามความเหมาะสม มีการควบคุม กำกับ ติดตามการดำเนินงานทุกขั้นตอน จากนั้นทำการประเมินผลรายงานผล และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้บรรลุตามเป้าหมายของแต่ละงาน แต่ละโครงการ

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร เป็นสถานศึกษาอาชีวศึกษาในจังหวัด จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ สามารถนำความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการแข่งขันด้านวิชาการ วิชาชีพในระดับต่าง ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ อย่างมากมายของแต่ละปีการศึกษา

๔.๒ วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในสาขาวิชาชีพที่เรียน
- ๒) เพื่อพัฒนาผู้เรียนเข้าประกวดและแข่งขันด้านวิชาชีพ
- ๓) เพื่อสนองนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด

๔.๓ กรอบแนวคิด

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร บริหารจัดการสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และการบริหารจัดการตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

- ๑) เขียนโครงการและขออนุมัติโครงการ
- ๒) ดำเนินการตามโครงการ
- ๓) สรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ
- ๔) นำผลการประเมินมาปรับปรุง แก้ไข

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ได้ดำเนินโครงการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ โดยได้พัฒนาทักษะวิชาชีพตามสาขาที่เรียน เพื่อคัดตัวแทนระดับสถานศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ ซึ่งในแต่ละปีการศึกษา นักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยโสธรได้เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันหลากหลายสาขาวิชาชีพ และได้รับรางวัลถึงระดับชาติทุกปีการศึกษา อาทิเช่น รางวัลชนะเลิศ และรองชนะเลิศ ประเภทหุ่นยนต์ซูโม่ รุ่นซีเนียร์ อายุไม่เกิน ๑๘ ปี ในการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ Thailand Robot Competition (TYRC) ๒๐๑๙ ณ ห้างสรรพสินค้า JAS URBAN ถนนศรีนครินทร์ กรุงเทพมหานคร และเป็นตัวแทนประเทศไทย เข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ในระดับนานาชาติ (International Youth Robot Competition ๒๐๑๙) ณ เมืองแทจอน ประเทศเกาหลีใต้ ในระหว่างวันที่ ๒ - ๓ สิงหาคม ๒๕๖๒ และรางวัลชนะเลิศ กลุ่มการแข่งขันทักษะฝีมือช่างเชื่อม (Welding Skills Competition) โครงการแข่งขันทักษะฝีมือแรงงานช่างเชื่อมประเทศไทย ครั้งที่ ๗ ระหว่างวันที่ ๗ - ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค ในงานอินเตอร์แมค ๒๐๑๙

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๑) นักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความสามารถในสาขาที่เรียน
- ๒) นักเรียน นักศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้วิชาชีพร่วมกับสถานศึกษาอื่น
- ๓) นักเรียน นักศึกษา มีความภาคภูมิใจกับผลงานรางวัลที่ได้รับ
- ๔) ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
- ๕) สถานศึกษาได้รับการยอมรับ จากชุมชน สังคมและสถานศึกษาอื่น

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

๒.๑.๑ ที่ตั้ง วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ๙๖ หมู่ ๑ ถนน ยโสธร – สุวรรณภูมิ ตำบลสำราญ
อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร รหัสไปรษณีย์ ๓๕๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๔๕-๗๕๖๕๐๑ โทรสาร ๐๔๕-๗๕๖๕๐๑
E-mail ytc@yt.ac.th Website www.yt.ac.th

๒.๑.๒ ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.๒๕๑๖ บนเนื้อที่ ๑๗๕ ไร่ ๓ งาน ๑๔๙ ตารางวา ในนามโรงเรียนเทคนิคยโสธร ใช้งบประมาณทั้งสิ้น ๔๑ ล้านบาทได้รับการพัฒนาปรับปรุงและยกฐานะเป็นวิทยาลัยเทคนิคยโสธร เมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษา เร่งรัดพัฒนาดีเด่น ปี พ.ศ.๒๕๒๘ ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่น ของกรมอาชีวศึกษา ปี พ.ศ.๒๕๓๖ และได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษารับรางวัลพระราชทาน ระดับอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ปี พ.ศ. ๒๕๔๕

๒.๑.๓ การจัดการศึกษา

ในปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคยโสธร ได้จัดให้มีการเรียนการสอน ๓ ระดับ คือ ระดับ คือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี ซึ่งในแต่ละระดับสามารถจำแนกเป็นประเภทวิชาและสาขาวิชา ได้ดังนี้

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๖ ของสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางานดังนี้

๑.๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประกอบด้วย ๙ สาขาวิชา ๑๐ สาขางาน ดังนี้

๑.๑.๑ สาขาวิชาช่างยนต์

- สาขางานยานยนต์
- สาขางานยานยนต์ (DVE)
- สาขางานยานยนต์ (ทวิศึกษา)
- สาขางานเครื่องกลอุตสาหกรรม

๑.๑.๒ สาขาวิชาช่างกลโรงงาน

- สาขางานเครื่องมือกล

- ๑.๑.๓ สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
 - สาขางานโครงสร้าง
 - สาขางานโครงสร้าง (DVE)
- ๑.๑.๔ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
 - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
- ๑.๑.๕ สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
 - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- ๑.๑.๖ สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์
 - สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
- ๑.๑.๗ สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
 - สาขางานก่อสร้าง
- ๑.๑.๘ สาขาวิชาโยธา
 - สาขางานโยธา
- ๑.๑.๙ สาขาวิชาสถาปัตยกรรม
 - สาขางานสถาปัตยกรรม

- ๑.๒ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย ๑ สาขาวิชา ๑ สาขางาน ดังนี้
 - ๑.๒.๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

- ๑.๓ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประกอบด้วย ๔ สาขาวิชา ๔ สาขางาน ดังนี้
 - ๑.๓.๑ สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขางานการบัญชี
 - สาขางานการบัญชี (ทวิศึกษา)
 - ๑.๓.๒ สาขาวิชาการตลาด
 - สาขางานการตลาด
 - ๑.๓.๓ สาขาวิชาการเลขานุการ
 - สาขางานการเลขานุการ
 - ๑.๓.๔ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
 - สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

- ๑.๔ ประเภทวิชาคหกรรม ประกอบด้วย ๑ สาขาวิชา ๑ สาขางาน ดังนี้
 - ๑.๔.๑ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
 - สาขางานอาหารและโภชนาการ

๑.๕ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประกอบด้วย ๑ สาขาวิชา ๑ สาขางาน ดังนี้

๑.๕.๑ สาขาวิชาการโรงแรม

- สาขางานการโรงแรม

๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของสำนักงานคณะกรรมการ
อาชีวศึกษา ประกอบด้วยประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางานดังนี้

๒.๑ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประกอบด้วย ๙ สาขาวิชา ๑๑ สาขางาน ดังนี้

๒.๑.๑ สาขาวิชาเครื่องกล

- สาขางานเทคนิคยานยนต์

- สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ม.๖)

- สาขางานเทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม

๒.๑.๒ สาขาวิชาเทคนิคการผลิต

- สาขางานเครื่องมือกล

- สาขางานเครื่องมือกล (ม.๖)

- สาขางานแม่พิมพ์โลหะ (DVE)

๒.๑.๓ สาขาวิชาเทคนิคโลหะ

- สาขางานเทคนิคการเชื่อมโลหะ (DVE)

- สาขางานเทคนิคการเชื่อมโลหะ (ม.๖)(DVE)

๒.๑.๔ สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง

- สาขางานไฟฟ้าควบคุม

- สาขางานไฟฟ้าควบคุม (ม.๖)

๒.๑.๕ สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม

- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม (ม.๖)

๒.๑.๖ สาขาวิชาการก่อสร้าง

- สาขางานก่อสร้าง

๒.๑.๗ สาขาวิชาโยธา

- สาขางานโยธา

- สาขางานโยธา (ม.๖)

๒.๑.๘ สาขาวิชาเทคนิคสถาปัตยกรรม

- สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม

- สาขางานเทคนิคสถาปัตยกรรม (ม.๖)

๒.๑.๙ สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

- สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์

- สาขางานคอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์ (ม.๖)

๒.๒ ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย ๑ สาขาวิชา ๑ สาขางาน ดังนี้

- ๒.๒.๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๓ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ประกอบด้วย ๔ สาขาวิชา ๔ สาขางาน ดังนี้

- ๒.๓.๑ สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขาวิชาการบัญชี (ม.๖)
- ๒.๓.๒ สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาการตลาด
 - สาขาวิชาการตลาด (ม.๖)
- ๒.๓.๓ สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
- สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน
 - สาขาวิชาการจัดการสำนักงาน (ม.๖)
- ๒.๓.๔ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- สาขาวิชาพัฒนาโปรแกรม
 - สาขาวิชาพัฒนาโปรแกรม (ม.๖)

๒.๔ ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ประกอบด้วย ๑ สาขาวิชา ๑ สาขางาน ดังนี้

- ๒.๔.๑ สาขาวิชาการโรงแรม
- สาขางานการบริการอาหารและเครื่องดื่ม
 - สาขางานการบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ม.๖)

๒.๕. ประเภทวิชาคหกรรม ประกอบด้วย ๑ สาขาวิชา ๑ สาขางาน ดังนี้

- ๒.๕.๑ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- สาขางานอาหารและโภชนาการ

๓. หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) พุทธศักราช ๒๕๕๖ สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ ประกอบด้วย ประเภทวิชา สาขาวิชาและสาขางาน ดังนี้

- ๓.๑.๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
- ๓.๑.๒ สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์
- ๓.๑.๓ สาขาวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์

๒.๑.๔ สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

- สภาพชุมชน

ในปี ๒๕๖๒ จังหวัดยโสธรมีจำนวนประชากรทั้งสิ้น ๕๓๗,๔๑๑ คน เป็นชาย ๒๖๘,๗๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๑ เป็นหญิง ๒๖๘,๖๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๙๗ ความหนาแน่นของประชากรโดยเฉลี่ย ๑๒๙.๑๓ คน ต่อตารางกิโลเมตร

- สภาพเศรษฐกิจ

ในปี ๒๕๖๐ โครงสร้างการผลิตตามมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) จังหวัดยโสธร จำนวน ๑๙ สาขา มีมูลค่า ๒๖,๐๓๙ ล้านบาท (เพิ่มขึ้น ๑,๑๔๑ ล้านบาท เมื่อเทียบกับปี ๒๕๕๘ ที่มีมูลค่าอยู่ที่ ๒๔,๘๙๘ ล้านบาท และลดลง ๓๖๒ ล้านบาท เมื่อเทียบกับปี ๒๕๕๙ ที่มีมูลค่าอยู่ที่ ๒๖,๔๐๑ ล้านบาท) จัดเป็นลำดับที่ ๑๗ ของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นลำดับที่ ๓ ของกลุ่มจังหวัด และลำดับที่ ๗๑ ของประเทศ โดยสาขาการผลิตภาคเกษตรมีมูลค่า ๖,๓๓๑ ล้านบาท คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๒๔.๓๑ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด และสาขาการผลิตนอกภาคเกษตร เท่ากับ ๑๙,๗๐๘ ล้านบาท คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๗๕.๖๙ โดยสาขาการผลิตที่มีมูลค่าสูงสุด ๕ ลำดับแรก คือ

(๑) สาขาเกษตรกรรม การป่าไม้ และการประมง จำนวน ๖,๓๓๑ ล้านบาท

(๒) สาขาการศึกษา จำนวน ๔,๖๖๓ ล้านบาท

(๓) สาขาการขนส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์และจักรยานยนต์ จำนวน ๓,๒๒๗

ล้านบาท

(๔) สาขาการเงินและการประกันภัย จำนวน ๒,๖๗๒ ล้านบาท

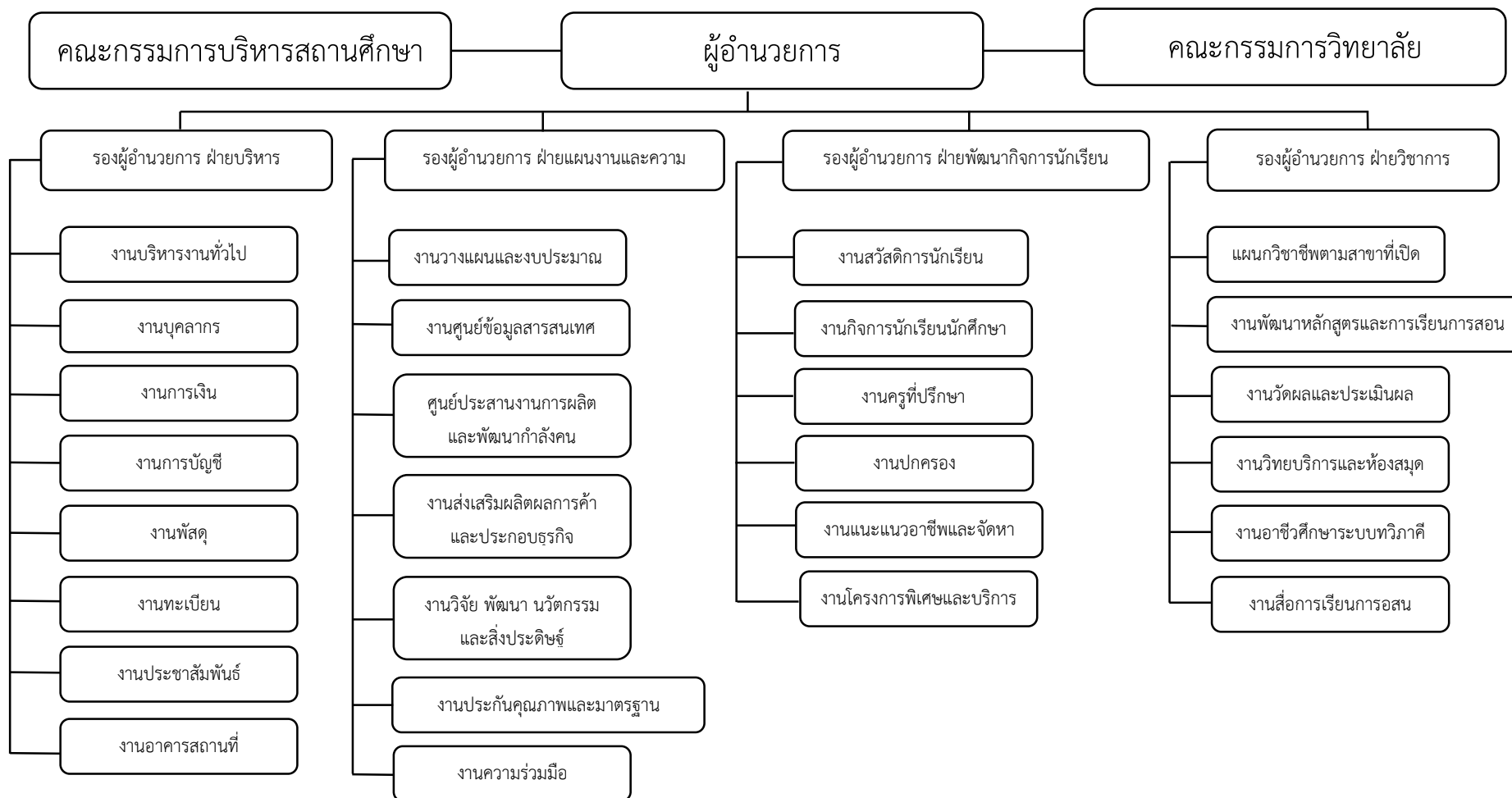
(๕) การผลิตอุตสาหกรรม จำนวน ๒,๒๙๕ ล้านบาท

- สภาพสังคม

สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา โดยข้อมูล ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ มีสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาที่เป็นของภาครัฐ จำนวน ๓ แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคยโสธร วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยียโสธร และวิทยาลัยการอาชีพเลิงนกทา และที่เป็นของเอกชน จำนวน ๗ แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคโนโลยียโสธร อินเตอร์เนชั่นแนล วิทยาลัยเทคโนโลยีเอควอร์มยโสธร วิทยาลัยเทคโนโลยีศรีพัฒนาอินเตอร์ วิทยาลัยเทคโนโลยีไทยธุรกิจ วิทยาลัยอาชีวศึกษายโสธร วิทยาลัยเทคโนโลยีมหาชนะชัย และวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลิงนกทา

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยโสธร



๒.๓ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๓.๑ ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลด้านผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๑๐๒๒	๒๖	๐	๑๐๔๘
ปวช.๒	๘๖๒	๔๗	๐	๙๐๙
ปวช.๓	๖๑๓	๕๒	๐	๖๖๕
รวม ปวช.	๒,๔๙๗	๑๒๕	๐	๒,๖๒๒

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๖๔๒	๒๗๓	๙๑๕
ปวส.๒	๖๗๖	๑๙๔	๘๗๐
รวม ปวส.	๑,๓๑๘	๔๖๗	๑,๗๘๕

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๐๑๑	๕๓๗	๕๓.๑๒
ปวส.๒	๗๙๗	๖๐๙	๗๖.๔๑
รวม	๑,๘๐๘	๑,๑๔๖	๖๓.๓๘

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๘๕๔	๔๗๖	๕๕.๗๔
ปวส.๒	๙๑๓	๖๕๙	๗๒.๑๘
รวม	๑,๗๖๗	๑,๑๓๕	๖๔.๒๓

๒.๓.๒ ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๕	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๑๐๓	๑๐๓	๑๐๓
ข้าราชการพลเรือน	๒	-	-
พนักงานราชการครู	๒๙	๒๙	๒๙
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๓๓	๒๗	๓๓
เจ้าหน้าที่	๔๒	-	-
บุคลากรอื่น ๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๓๓	-	-
รวม ครู	๑๖๕	๑๕๙	๑๖๕
รวมทั้งสิ้น	๒๔๗	๑๕๙	๑๖๕

๒.๓.๓ ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๙	๙	๑๘
พาณิชยกรรม	๔	๔	๘
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๑	๑	๒
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑	๑	๒
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑	๑	๒
รวมทั้งสิ้น	๑๖	๑๖	๓๒

๒.๓.๔ ด้านอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๗
อาคารปฏิบัติการ	๘
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๒
อาคารอื่น ๆ	๓
รวมทั้งสิ้น	๒๑

๒.๓.๕ ด้านงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๖,๙๔๐,๐๔๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๙,๖๕๓,๐๖๑.๖๘
งบลงทุน	๗,๑๗๕,๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๓๑,๔๑๔,๗๐๗.๘๐
งบรายจ่ายอื่น	๔,๔๐๓,๔๓๖.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๕๙,๕๘๖,๒๔๕.๔๘

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา “มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ล้ำเลิศวิชา พละนามัยสมบูรณ์”

อัตลักษณ์ “ทักษะดี มีคุณธรรม”

เอกลักษณ์ “บริการวิชาชีพ”

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมยึดมั่นคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. จัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
๒. จัดหาและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการบริหารจัดการ
๓. ส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรม
๔. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพได้มาตรฐาน
๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในวิชาชีพได้
๓. บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรมตามเกณฑ์ของสถานศึกษาคุณธรรม
๔. บุคลากรและนักเรียน นักศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์

๑. ยกระดับกระบวนการจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรและนักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม
๔. ส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

กลยุทธ์

๑) ด้านการยกระดับกระบวนการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมเสริมทักษะวิชาชีพที่หลากหลาย
๓. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. พัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา
๕. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

๒) ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๑. จัดหาและพัฒนาระบบเทคโนโลยีและนวัตกรรม
๒. พัฒนาบุคลากรผู้เรียนด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม
๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

๓) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรและนักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม

๑. สร้างความตระหนักด้านคุณธรรม ให้บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา
๒. จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมของสถานศึกษา
๓. พัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับคุณธรรม
๔. มีกลไก และเครื่องมือในการปฏิบัติคุณธรรม
๕. สร้างเครือข่ายและประชาสัมพันธ์โรงเรียนคุณธรรม

๔) ด้านการส่งเสริมให้บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

๑. การใช้ทรัพยากรให้เกิดความคุ้มค่า
๒. พัฒนาระบบบริหารงบประมาณการเงิน ให้มีประสิทธิภาพ

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมิน

๒.๖.๑ รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
โครงการแข่งขันทักษะฝีมือแรงงานช่างเชื่อมประเทศไทย ครั้งที่ ๗ กลุ่มการแข่งขันทักษะฝีมือช่างเชื่อม (Welding Skills Competition)	ชนะเลิศ	ชาติ	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๘ สาขาเทคโนโลยีการทำความเย็น	ชนะเลิศ	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๗ จังหวัดอุบลราชธานี
การแข่งขันฝีมือแรงงานแห่งชาติครั้งที่ ๒๘ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สาขาแมคคาทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	ภาค	สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๗ จังหวัดอุบลราชธานี
“พระพลหัตถ์สบัติ” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ (ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล (ปวส.)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะการประกอบอาหารเชิงธุรกิจสู่มาตรฐานสากล (ปวช.)	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธุ์ R (ปวส. หรือ ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การแข่งขันหุ่นยนต์เตะฟุตบอล (ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การแข่งขันหุ่นยนต์วอลเลย์บอล (ปวช.)	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะการประกอบและติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (ปวส.)	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะการสร้างงานมัลติมีเดียแบบหลายมิติ (ปวช.)	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะการประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง (ปวส.)	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะงานเชื่อม SMAW>AW (ปวช.)	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะการพัฒนาระบบพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-commerce) (ปวช.)	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะการผสมเครื่องดื่ม (บาร์เทนเดอร์) ประเภท Fair Bartender (ปวช.)	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัด ร้อยเอ็ด
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธุ์ R (ปวช. หรือ ปวส.)	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัด ร้อยเอ็ด
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การแข่งขันหุ่นยนต์วอลเลย์บอล (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัด ร้อยเอ็ด
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การแข่งขันหุ่นยนต์เตะฟุตบอล (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัด ร้อยเอ็ด

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีนกลาง (ปวส.)	รองชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ Thailand Youth Competition ๒๐๑๙ รอบคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย ประเภทหุ่นยนต์ซูโม่ รุ่นซีเนียร์ (Push-Push : Senior)	ชนะเลิศ	ชาติ	บริษัท มายโรบอทไทย (ประเทศไทย) จำกัด
การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ Thailand Youth Competition ๒๐๑๙ รอบคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย ประเภทหุ่นยนต์ซูโม่ รุ่นซีเนียร์ (Push-Push : Senior)	รองชนะเลิศ	ชาติ	บริษัท มายโรบอทไทย (ประเทศไทย) จำกัด
ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "การแข่งขันหุ่นยนต์ประกอบอาหารอาชีวศึกษา" (ผัดกะเพราไข่ดาว) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ปวช.และปวส.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์ประกอบอาหาร (ผัดไทย) ระบบอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ๔.๐ ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ International Youth Robot Competition ๒๐๑๙ (ปวช.)	ชนะเลิศ	นานาชาติ	บริษัท มายโรบอทไทย (ประเทศไทย) จำกัด
การแข่งขันหุ่นยนต์ Asia Didac Robotic Competition (ADRC) ๒๐๑๙ ประเภทหุ่นยนต์ชกมวย (Hamanoi Boxing) (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	บริษัท มายโรบอทไทย (ประเทศไทย) จำกัด
การแข่งขันหุ่นยนต์ Asia Didac Robotic Competition (ADRC) ๒๐๑๙ ประเภทหุ่นยนต์ซูโม่ รุ่นซีเนียร์ (Push-Push : Senior) (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	บริษัท มายโรบอทไทย (ประเทศไทย) จำกัด

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันหุ่นยนต์ Asia Didac Robotic Competition (ADRC) ๒๐๑๙ ประเภทหุ่นยนต์ชกมวย (Hamanoïd Boxing) (ปวช.)	รองชนะเลิศ	ชาติ	บริษัท มายโรบอทไทย (ประเทศไทย) จำกัด
การแข่งขันหุ่นยนต์ Asia Didac Robotic Competition (ADRC) ๒๐๑๙ ประเภทหุ่นยนต์ชูไม่รูนซีเนียร์ (Push-Push : Senior) (ปวช.)	รองชนะเลิศ	ชาติ	บริษัท มายโรบอทไทย (ประเทศไทย) จำกัด
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การแข่งขันหุ่นยนต์ต่ออมวย (ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การแข่งขันหุ่นยนต์ต่ออมวย (ปวช.)	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การแข่งขันหุ่นยนต์เตะฟุตบอล (ปวช.)	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การแข่งขันหุ่นยนต์ต่ออมวย (ปวช.)	รองชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การแข่งขันหุ่นยนต์วอลเลย์บอล (ปวช.)	รองชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
กิจกรรมชมรม TO BE NUMBER ONE กลุ่มรักษามาตรฐานดีเด่น ระดับทอง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานโครงการ TO BE NUMBER ONE
การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์สับผลไม้	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์หุยกสารพัดประโยชน์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต ชื่อผลงาน อุปกรณ์เคลื่อนย้ายถังน้ำมัน ๒๐๐ ลิตร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ชื่อผลงาน หุ่นยนต์หยอดเมล็ดพันธุ์ข้าว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ชื่อผลงาน เครื่องทำสุญญากาศและตรวจอัดहारอยรั่วระบบปรับอากาศแบบอัดลม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ ชื่อผลงาน อุปกรณ์เตือนหลอดไฟท้ายรถจักรยานยนต์เสีย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เรือร่อนน้ำพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมด้วยรีโมท	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าจากพลังงานธรรมชาติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เครื่องกำเนิดไฟฟ้าขานาทำได้	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน ชื่อผลงาน เครื่องควบคุมการเปิดปิดโคมไฟฟ้าถนนหน้าบ้าน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ สิ่งประดิษฐ์ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร ชื่อผลงาน ปลาสามแผ่นสมุนไพร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ ด้านทัศนศิลป์ ชื่อผลงาน กระจกลายไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ ด้านทัศนศิลป์ ชื่อผลงาน โคมไฟจากช้อนพลาสติก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์และระบบสมองกลฝังตัว ชื่อผลงาน อุปกรณ์แจ้งเตือนระบบไฟเบอร์ทรายนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๗ สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์หรือบรรเทาสาธารณภัย ชื่อผลงาน เสื้อกักจิตอาสา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทการนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ ชื่อผลงาน Fruit Cutter	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทการนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ ชื่อผลงาน Crunchy Herbal Pickled Fish	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภททักษะงานรถจักรยานยนต์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภททักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซล (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภททักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภททักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภททักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภททักษะงานปรับอากาศยานยนต์ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภททักษะงานกลึงชิ้นงาน (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภททักษะงานวัดละเอียด (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะมาตรวิทยามิติ (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ (Cad-Cam) (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วย คอมพิวเตอร์ (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการเชื่อม GTAW & SMAW (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการเชื่อม GTAW & GMAW & SMAW (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท งานตรวจสอบและทดสอบ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้า ด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิล คอนโทรลเลอร์ PLC (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภททักษะการพัฒนาาระบบพานิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภททักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภททักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภททักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภททักษะพิมพ์ดีดไทยด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภททักษะพิมพ์ดีดอังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภททักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภททักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภททักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภททักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภททักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภททักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภททักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่มาตรฐานสากล (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender (ปวช./ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง (ปวช./ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดร้องเพลงสากลชาย (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดร้องเพลงสากลหญิง (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท วงดนตรีไทยพื้นบ้าน พิณ (เดี่ยว) (ปวช./ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธุ์ R (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดวงดนตรีโฟล์คของคนพันธุ์ R (ปวช./ ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดรักการอ่านภาษาไทย (ปวช./ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ Demonstration Contest (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษสาธิต English public Speaking Contest (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติ ไทย (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดมารยาทไทย (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดเล่นิทานพื้นบ้าน (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีน (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีน (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

๒.๖.๒ รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนิพนธ์ สุวรรณเพชร ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายมงคล ช่างเกวียน ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายสมจิต อารงทรัพย์ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายประศาสน์ คำตา ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายดลชัย จันทฤทธิ์ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางรุจิรา โคตรชาดา ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายวิวัฒน์ นัสสาสาร ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายก้องกุล กุลแก้ว ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสมผล แขวงเมือง ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวนิตธา นครราช ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายชาติรี มุลชาติ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายชิงชัย ศรีสุรัตน์ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางปักจิต คำศรีสุข ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายอภิศักดิ์ บุญประสพ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางกิงกมล สังข์ทอง ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายเพิ่มพูล อนันตา ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางมริษฎดา บุชาติ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวเสาวลักษณ์ รูปแก้ว ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวปิยธิดา สายสุทธิ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายจำเริญ ศรีวะโสภา ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกฤษฎา ทังทอง ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายจุมพล ชุมสงค์ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายสำรอง เมฆหมอก ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายจักรพงษ์ แก่นแก้ว ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายชัชวาลย์ ไชยราช ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางธัญญรัตน์ แสนสุข ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางชนิตา สินเต็ม ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางหนูพัฑ ปักขะมะยา ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางเรวดี ศรีธัญรัตน์ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางพิมพ์ประไพ คำโคม ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางรังสียา ญวงษ์ศรี ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาววราภรณ์ พนิกรณ์ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางนภัสวรรณ อินทนนท์ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายวิริยะ ราชญวงค์ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางจิราภรณ์ เชื้อฮา ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวพัชราภรณ์ วงษ์แหวน ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวจารุริณ โสหา ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายสุริยา สาโรจน์ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางนลินทิพย์ บุญทรัพย์ชิน ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางมุขดา โอบอ้อม ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายณัฐวุฒิ มาตย์เหลือง ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายกรณัฐ มาลัย ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายกมลศิลป์ คำพิลา ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายมังกร ปินะกาพัง ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางรัตติกาล ใหญ่ล้ำ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายชูศักดิ์ ศรีบุตรชิน ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายอานนท์ พัสตร ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายภูริวัฒน์ เกื้อทาน ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวอุบล ไชยพงษ์ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางพูนทรัพย์ ไพเราะ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวปิยาภรณ์ พุทธวรรณ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางฐาปณี อินทนนท์ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางชลดา ศรีสุรัตน์ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางเมตตา บันลือหาญ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางนฤมล ยาวะโนภาส ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางทารินทร์ วิเวกวินัย ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวมณฑาวดี พูลเกิด ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวมลิวลย์ พระธรรมมาตย์ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาววรัญญาภรณ์ อ่อนคำ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางวันเพ็ญ เทียงศิริ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายสมคิด สิ้นเต็ม ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายสรศักดิ์ ไชยนา ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายพูลสุข เวชกามา ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายสรายุทธ เทพมณี ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายสุขสันต์ นางงชัย ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายสุริยา สาสิทธิ์ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวรวงคณา พิมพ์ทอง ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายสังวร บุบผาสังข์ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศุภฤกษ์ ศรีดาว ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายบรรเจ็ด เรศสันเทียะ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายสุรศักดิ์ บุญเอก ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายสนั่น คำบุคดา ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายประสิทธิ์ ถาวรศิริภัทร ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายอดิสรณ์ ไหว้พรหม ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายกฤตพล สุตบอนิจ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายศุภมิตร รัตนมงคล ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายปรีวัชร คำศรีสุข ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายฤทธิเดช บุญตา ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายบุญเพิ่ม มงคลทวีวัฒน์ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายวรวัฒน์ บุญดี ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายจักรวาล ทรงวิชัย ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายอุดมศักดิ์ นามมนตรี ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายชัยสมร ทนทาน ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายธัญธรณ์ คำหงษา ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายทวี มณีสาย ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายรังสรรค์ ศรีเสมอ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
ว่าที่ ร.ต.ประกิต แสนสุข ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายอภิชาติ ชุมวงศ์ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายรุ่งศักดิ์ ตั้งวงษ์ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายวีระศักดิ์ สุวรรณเพชร ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายสนองศิลป์ ศิริโสม ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายกิตติพงษ์ แสงพันธ์ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายธนุตม์ บุปผาสังข์ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายไพฑูรย์ สุทธิสน ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
ว่าที่ ร.ต.พิทยา กลุขนะพงศธร ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายเอนก สืบศรี ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายสุรเดช จันทร์สา ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายสมเกียรติ บุญน้อย ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายสุวชัย กันตะภาค ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายวิจิตย์ แสงวงศ์ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายทวี ละลอกน้ำ ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายสุรศักดิ์ อุทสาร ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายวัชระ ดิยะตาม ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายยงยุทธ ทิพย์มาก ผู้มีผลการปฏิบัติงานในระดับดีมาก	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายสิริสร ศรีสุข ถวายพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "การแข่งขันหุ่นยนต์ประกอบอาหารอาชีวศึกษา" (ผัดกะเพราไข่ดาว) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
นายคชสรณ์ หินเภาวี่ ถวายพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "การแข่งขันหุ่นยนต์ประกอบอาหารอาชีวศึกษา" (ผัดกะเพราไข่ดาว) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

๒.๖.๓ รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑.นายธนาวุฒิ ไตรยศุทธิ์ ๒.นายพุมิเมธ หลักหาญ ๓.นายชนะโชค เสริฐศรี ๔.นายกิตติชัย วิรุณพันธ์ ถวายพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "การแข่งขันหุ่นยนต์ประกอบอาหารอาชีวศึกษา" (ผัดกะเพราไข่ดาว) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ (ปวช.และปวส.)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑.นายธนาวุฒิ ไตรยสุทธิ ๒.นายพุดิเมธ หลักหาญ ๓.นายชนะโชค เสริฐศรี ๔.นายอภิรัฐชาติชัย การแข่งขันการควบคุมหุ่นยนต์ประกอบอาหาร (ผัดไทย) ระบบอัตโนมัติด้วยเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ๔.๐ ครั้งที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
๑.นายธณพงษ์ จันทะ ๒.นายนิติฤกษ์ ฤกษ์ยาม ๓.นายสุริยะ มูลเนตร การประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การแข่งขันหุ่นยนต์เตะ ฟุตบอล (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัด ร้อยเอ็ด
๑.นายนิติฤกษ์ ฤกษ์ยาม การประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การแข่งขันหุ่นยนต์ต่อ มวย	รองชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัด ร้อยเอ็ด
๑.นายสุภาสิต ผ่องใส ๒.นายธนกฤต ชะดาดำ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การแข่งขันหุ่นยนต์วอลเลย์บอล (ปวช.)	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัด ร้อยเอ็ด
๑.นายสุภาสิต ผ่องใส ๒.นายธนกฤต ชะภูาดำ การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน การแข่งขันหุ่นยนต์วอลเลย์บอล (ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
๑.นายนิธิกร หว่านทอง ๒.นายธนกฤต ชะภูาดำ ๓.นายสุภาสิต ผ่องใส การประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การแข่งขันหุ่นยนต์เตะ ฟุตบอล (ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑.นายนิติฤกษ์ ฤกษ์ยาม ๒.นายธนพงษ์ จันทะ ๓.สุริยะ มุลเนตร การประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การแข่งขันหุ่นยนต์เตะ ฟุตบอล (ปวช.)	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
๑.นายนิติฤกษ์ ฤกษ์ยาม การประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมการ แข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การแข่งขัน หุ่นยนต์ต่อมวย (ปวช.)	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
๑.นายนิธิกร หว่านทอง การประชุมวิชาการองค์การนัก วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย กิจกรรมการแข่งขัน ทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน การแข่งขันหุ่นยนต์ ต่อมวย (ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัด อุบลราชธานี
๑.นายธนกฤต ชะภูาดำ การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชน นานาชาติ Thailand Youth Competition ๒๐๑๙ รอบคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย ประเภทหุ่นยนต์ซูโม่ รุ่นซีเนียร์ (Push-Push : Senior)	รองชนะเลิศ	ชาติ	บริษัท มายโรบอท ไทม์ (ประเทศไทย) จำกัด
๑.นายจิระเดช ขาวมิว การแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชน นานาชาติ Thailand Youth Competition ๒๐๑๙ รอบคัดเลือกตัวแทนประเทศไทย ประเภทหุ่นยนต์ซูโม่ รุ่นซีเนียร์ (Push-Push : Senior)	ชนะเลิศ	ชาติ	บริษัท มายโรบอท ไทม์ (ประเทศไทย) จำกัด
๑.นายจิระเดช ขาวมิว ๒.นายธนกฤต ชะภูาดำ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับนานาชาติ International Youth Robot Competition ๒๐๑๙	ชนะเลิศ	นานาชาติ	บริษัท มายโรบอท ไทม์ (ประเทศไทย) จำกัด
๑. นายอนุวัตร ต่อตัน ๒. นายมนัสวี จินหลง ๓. นางสาวกมลวรรณ เหลาคำ การประกวดสุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ ชื่อ ผลงาน อุปกรณ์เคลื่อนย้ายถังน้ำมัน ๒๐๐ ลิตร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑. นายสายนต์ ยาวะโนภาส ๒. นายอนุชา อุปสัย ๓. นางสาวบุษกร โคตสมบัติ ๔. นางสาวกัญญารัตน์ บุญลุด ๕. นางสาวอรุโณทัย รวมธรรม การประกวดสุด ยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑ ชื่อ ผลงาน อุปกรณ์สับผลไม้	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑. นายศักรินทร์ คันทะมาลา ๒. นายพิชญ์ พิมพาพร การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๑ ชื่อผลงาน อุปกรณ์หยุดการตัดประโยชน์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑. นายไพรัช ไอยะแก้ว ๒. นางสาวอารยา ชูรัตน์ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๒ ชื่อผลงาน หุ่นยนต์หยอดเมล็ดพันธ์ข้าว	ชนะเลิศ		อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑. นายอนุชิต กกแก้ว ๒. นายวัชรินทร์ คุชิตา ๓. นาย อภิชาติ หวายสุด ๔. นายสายัณต์ ยาวโนภาส ๕. นางสาว บุษกร โคตสมบัติ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๒ ชื่อผลงาน เครื่องทำสุญญากาศและตรวจอัด หารอยร้าวระบบปรับอากาศ แบบอัตโนมัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑. นายตะวัน บุญตัก ๒. นายสิทธิศักดิ์ อาชญาทา ๓. นาย อภิสิทธิ์ ทองแสง การประกวดสุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๒ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ เตือนหลอดไฟท้ายรถจักรยานยนต์เสีย (Motorcycle taillight warning device)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑. นายก้องภักดี ศรีวะโสภา ๒. นายจิรโชติ ศรีวะโสภา การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๓ ชื่อผลงาน เรือร่อนน้ำพลังงานแสงอาทิตย์ ควบคุมด้วยรีโมท	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑. นายพงษ์เทพ มนุบุตร ๒. นางสาวอรอนงค์ ศรีวะโสภา ๓. นางสาวนรวิร์ แสงวงศ์ ๔. นายวีรวัฒน์ เข้มเพชร ๕. นายกันตชัย กันเปลี่ยน ๖. นายรุ่งโรจน์ ฝอยทอง ๗. นาย จิรภัทร สร้อยแก้ว ๘. นายอภิวัฒน์ สุดใจ ๙. นายจิรา การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๓ ชื่อผลงาน อุปกรณ์ผลิตไฟฟ้ากระแสตรง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑. นายกฤตภาส สัมฤทธิ์ ๒. นายณฤพนธ์ ศิวิจารย์ ๓. นาย ปัญญากร โสมะวงษ์ การประกวดสุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ ชื่อผลงาน เครื่อง กำเนิดไฟฟ้าขานาทำได้ Electrical Generator For Famar	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑. นายสุรศักดิ์ อยู่โคกสูง ๒. นายเกียรติยศ แก้วดวงใหญ่ ๓. นายพลผล จันทิราช การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๓ ชื่อผลงาน เครื่องควบคุมการเปิดปิดโคมไฟฟ้านนหน้าบ้าน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
๑.นายธนาวุฒิ ไตรยสุทธิ์ ๒. นางสาวกัลยณี เจริญบุตร ๓. นายธนาชาติ จันทร์บุตรราช ๔.นายกิตติศักดิ์ งามสม ๕. นายกฤษฎา โสมนาวัตร ๖.นางสาวเกวลิน ราชนู ๗.นายศรายุทธ อุบลวรรณ ๘.นางสาวปนัดดา ชันเงิน ๙.นายสิทธิเด การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ ชื่อผลงาน ปลายสัมผัสสมุนไพร	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
๑.นางสาวทิววรรณ สายคำพันธ์ ๒.นางสาวกนกวรรณ กลั่นวาริ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๔ ชื่อผลงาน ชาผงหอมแดง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
๑.นายสันติ เขียวขำ ๒.นายสมรักษ์ วิเวกวินัย ๓.นายณัฐวุฒิ ศรีวะโสภา ๔.นายภูวนัย พรหมพันธ์ ๕.นายธนโชติ หลักมัน การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ ชื่อผลงาน กระจกกลายไทย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
๑.นางสาววรรณิการ์ วงษ์สุวรรณ ๒.นางสาวสกวาดาว พันแสง ๓.นางสาวจิรนนท์ เถาว์กลางา การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๕ ชื่อผลงาน โคมไฟจากช้อนพลาสติก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
๑.นางสาวสุภัทรชรินทร์ สัตนาโค ๒.นางสาวเบญจมาศ ศรีวิสุทธิ ๓.นางสาวกนิษฐา วงษ์มณี ๔.นายภควัต ศรีจันทร์ การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๖ ชื่อผลงาน อุปกรณ์แจ้งเตือนระบบไฟเบอร์ครยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
๑.นายวรรณพงษ์ กลาถิ่น ๒.นายอดิศักดิ์ เนาวะบุตร ๓. นายนนทวุฒิ ละครราช การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๗ ชื่อผลงาน เสื้อกักจิตอาสา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑. Miss Kanyarat Boonlod ๒. Miss Arunothai Ruamtham การประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทการนำเสนอผลงานวิจัยนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาคภาษาอังกฤษ ชื่อ ผลงาน Fruit Cutter	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑. Miss Panadda Khanngoen ๒. Mr. Sitthidet Sirisom ๓. Miss Kewarin Rachanoo ๔. Tanachat Chanbutrat ๕. Mr. Kittisak Ngamsom ๖. Mr. Kritsada somnawat การประกวดสุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา สิ่งประดิษฐ์ประเภทการนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ภาค ภาษาอังกฤษ ชื่อผลงาน Crunchy Herbal Pickled Fish	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑. นายนพพน ประทุม ๒. นายธนภูมิ ปู่พะบุญ ๓. นาย พิษณุ พิมพาพรหม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ประเภท ทักษะงานรถจักรยานยนต์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑. นายธีระเดช ชัยภีบาล ๒. นายก้องภพ วงษาศรี การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะงานรถจักรยานยนต์ (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑. นายธนาเดช ฤทธิมนตร์ ๒. นายสิทธิพันธ์ คำปัญญา ๓. นายวรวิทย์ ทองก้อน การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก ดีเซล (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑. นายพูนผล แถวปัดถา ๒. นายอภิสิทธิ์ ทองแสง ๓. นายณรงค์ฤทธิ์ โสภา การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑. นายอัครเดช ไชยศรี ๒. นายสิทธิชัย นมนาน ๓. นาย จนณรงค์ ชูรัตน์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑.นายเกรียงไกร บุญทัน ๒.นายณัฐพล บุญพา ๓.นายธนบดี ป็องกัน การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
๑.นายอนุชิต กกแก้ว ๒. นายอภิชาติ หวายสุด ๓.นายวัชรินทร์ คุชิตา การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายเสกสิทธิ์ พรหมศักดิ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะงานกลึงชิ้นงาน (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
๑.นายณัฐวุฒิ ใจเอื้อ ๒.นายอรรณู อ่างบุญตา การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะงานวัดละเอียด (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
๑.นายสหัสวรรษ โคตรพันธ์ ๒.นายปฐวีกันต์ โคตรพันธ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะมาตรวิทยามิติ (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวเกศณี คำเขียว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายวัชร สวรรณ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (Cad-Cam) (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายจักรินทร์ ลาตลี การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
๑.นายดนุพร เสียงใส ๒.นายชานน หอมแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการเชื่อม GTAW & SMAW (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
๑.นายธนโชติ หลีกมัน ๒.นายเจมศักดิ์ สาทร่ายกลาง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการเชื่อม GTAW & GMAW & SMAW (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
๑.นายณัฐวุฒิ ศรีวะโสภา ๒.นายคณาธิป ดุลยะสิทธิ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑.นายสันติ เขียวขำ ๒.นายสมรักษ์ วิเวกวินย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑.นายจุลศักดิ์ สุพัฒน์ ๒.นายธนวัฒน์ โสมาบุตร ๓.นาย ก้องภักดี ศรีวะโสภา การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุม ไฟฟ้า (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑.นายจิรโชติ ศรีวะโสภา ๒.นายธนากรณ กัญญารัตน์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑.นายเกียรติศักดิ์ ชัยปัญหา ๒.นายมิติ ปากหวาน ๓.นาย ไชยวัฒน์ ชัยปัญหา การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ประเภท ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและ เขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑.นายกฤษดา แสงศณี ๒.นายกฤษฎา เวฬุวนารักษ์ ๓. นายวรากานต์ ขาวผิว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้า และเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑.นายกฤษดา แสงศณี ๒.นายกฤษฎา เวฬุวนารักษ์ ๓. นายวรากานต์ ขาวผิว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้า และเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑.นายรัชชานนท์ ว่างมฤค ๒.นายพงศกร โกมลวรรค การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมด้วยโปรแกรมเมเบิล คอนโทรลเลอร์ PLC (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑.นายวิซากร แท่งแก้ว ๒.นายพันกร นาโสภ ๓.นายไชโย แสนสุข การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑.นายอภิสิทธิ์ ไชยวุฒิ ๒.นายปิยวัฒน์ โกวินท์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑.นายเจตริน ประยงค์ศรี ๒.นายธนากร สุนทรา ๓.นาย ธีรพัทธ์ เสาวตรอดิชัย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการประกอบและติดตั้ง คอมพิวเตอร์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑.นายกฤตภาส สัมฤทธิ์ ๒.นายภูวนันท์ ทัศนิตานนท์ ๓. นายปัญญากร โสมะวงษ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑.นายวรเมธ สังสนา ๒.นายกชกาญจน์ เขียวสกุล ๓.นาย ณรงค์ชัย บุญทรัพย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน ประเภท ทักษะการพัฒนามัลติมีเดียแบบหลาย มิติ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑.นายสุริยะ บุญศรี ๒.นายจตุพร เขิงหอม ๓.นายสิทธิ พงศ์ มุขคำ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑.นายจิรกิตต์ เป้าศิริ ๒.นายฉัตรดนัย คำร้าย ๓.นายนิธิศ แก้วโยธา การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑.นายณัฐพงษ์ เอื้อสามารถ ๒.นางสาวอรอุมา ศรีวันคำ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะเขียนแบบก่อสร้าง (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑.นายกิตการ แวทไธสง ๒.นางสาวทิพยาภรณ์ ศรีเล็ก การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะเขียนแบบก่อสร้าง (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑.นายจักรพรรษ สุวรรณสุข ๒.นายคณินท์ ทาคำนิล การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑.นางสาวแก้วตา อุ่นตา ๒.นายเทพฤทธิ์ สาลี การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์ (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑.นายสาโรช สุดเสน ๒.นายณัฐกรณ์ โพธิ์ทอง ๓.นายทองแท้ หลักแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะงานปูน (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นายธงชัย ชูรัตน์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะงานฝึกฝีมือ (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑.นางสาวอทิธา ลู่ถ่วง ๒.นางสาวสิริยากร มูลสาร การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑.นายสมัคร สีตา ๒.นายธนากรณ สาทิพย์ ๓.นายเรืองเกียรติ แสนสุข ๔.นายภูมิพัฒน์ แก้วใส การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑.นางสาวธัญญาณี วายุแสง ๒.นางสาวอินทิรา พงษ์พาน การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑.นายกิตติศักดิ์ ขำขันมะลี ๒.นายธนากรณ บุญทศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการพัฒนาระบบพานิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑.นางสาวคณิศร เวชกามา ๒.นางสาวเปรมฤดี วงษ์อนันต์ ๓.นายวัฒนา สีดาบุญมา การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑.นางสาวณัฐฐา แซ่เตียว ๒.นางสาวเยาวเรศ บุญศรี ๓.นางสาวรัชนีญา ไคร์นินนา การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑.นางสาวจิราภรณ์ กองคำ ๒.นางสาวศุภกษณ โยธานนท์ ๓.นางสาวมณฑุทัย อยู่คง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑.นางสาววันนิพา เปี่ยมหนอง ๒.นางสาววิสรดา เหลืออม ไสย์ ๓.นางสาวณัฐพร พวงมะลิ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อ งานบัญชี (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นางสาวอารีรัตน์ ศรีสุวรรณ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะพิมพ์ดีดไทยด้วย คอมพิวเตอร์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นางสาวณัฐริการ์ ประจันเขตต์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะพิมพ์ดีดอังกฤษด้วย คอมพิวเตอร์ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นางสาวศิตภัทร หลอดแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก (ปวส.)	ชนะเลิศ		อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑.นางสาวสุวรรณรัตน์ เลือดไทย ๒.นางสาววิไลพร คุณา พันธ์ ๓.นางสาวภาวิณี ชูรัตน์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑.นางสาวพรรณทิวา มุกดา ๒.นางสาวจิราภรณ์ แก้วมณี ๓.นางสาวอรุณญา ทองมณี การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการนำเสนอขายสินค้า The Marketing Challenge (ปวช.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑.นายทินภัทร ชูรัตน์ ๒.นางสาวช่อมภา ศรีหล้า ๓.นางสาวอาทิตยา กองคำ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและ ทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิง ธุรกิจ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑.นายอภิรัฐชาติชาย ๒.นายศรายุทธ อุบลวรรณ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑.นายธนาวุฒิ ไตรยศุทธิ์ ๒.นายนิรันดร์ ป่าไม้รัง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการออกแบบและการประกอบอาหารไทยสู่ มาตรฐานสากล (ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวมลฤดี ทুমแถว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Classic Bartender (ปวช./ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายณัฐชัย เนียมนาค การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการผสมเครื่องดื่ม ประเภท Flair Bartender (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
๑.นายเอกกมล ปลาเงิน ๒.นายนฤเบศ กาเมือง ๓.นางสาววันสอง เข้มพะกา การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
๑.นางสาวปาณานันท์ วิเศษแก้ว ๒.นางสาวสุภาวดี บุญสวาท ๓.นางสาวอุไรวรรณ สายบุญสา การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ทักษะการบริการอาหารและเครื่องดื่ม (ปวส.)	รองชนะเลิศ		อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายธวัชชัย ชายทวีป การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายเจษฎา ผิวดำ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย (ปวช./ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
๑.นางสาววรรัตน์ รัตนสิงห์ ๒.นางสาวทิพพรรณพร พารา การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง (ปวช./ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นายภาคภูมิ สาเอี่ยม การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดร้องเพลงไทยสากลชาย (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวดารณิรัตน์ อยู่คง การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวประภัสนันท์ เพ็ชรไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง (ปวช./ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวประภัสสนันท์ เพ็ชรไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดร้องเพลงไทยสากลหญิง (ปวช./ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นายวรวิส นามแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดร้องเพลงสากลชาย (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑.นายธนัท จันดา ๒.นายวรพล คะโน ๓.นายนภัทร ทาสีเนตร การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดร้องเพลงสากลชาย (ปวช./ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นายลิขิต เอียงน้อย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท วงดนตรีไทยพื้นบ้าน พิณ (เดี่ยว) (ปวช./ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑.นายวิษณุ พาหุพันธ์ ๒.นางสาวประภัสสนันท์ เพ็ชรไทย ๓.นายศุภกฤต สกุรัตน์วัน ๔.นายจิรายุส แก่นสุวรรณ ๕.นายศิริมงคล เวชกามา ๖.นายอภิวัฒน์ ทาสุมบูรณ์ ๗.นายวรวิส นามแก้ว การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดวงดนตรีสากลคนพันธุ์ R (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
๑.นางสาวชนิตา ศรีสุวรรณ ๒.นายธนภูมิ ลุสำเร็จ ๓.นายพิทยา สุ่มงคล ๔.นางสาวภิรมย์ภรณ์ หลักบุญ ๕.นายสหัสรัฐ ตันตระกูล การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดวงดนตรีโฟล์คของคนพันธุ์ R (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นางสาววราณี อานุกาพ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดรักการอ่านภาษาไทย (ปวช./ปวส.)	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นางสาวเกศรินทร์ สุวรรณเพชร การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ Demonstration Contest (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร
นายเศรษฐพงศ์ สำเภา การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษสาธิต English public Speaking Contest (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ยโสธร

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑.นายเจนรินทร์ อินทร์รัมย์ ๒.นางสาวปราณปรียา พันธูระ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท ตอบปัญหาวิชาหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
๑.นายภากร คำประวัตติ ๒.นางสาวนริศรา เวฬุวนารักษ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดมารยาทไทย (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวอิตติยาภรณ์ อุดมทรัพย์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดเล่นนิทานพื้นบ้าน (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร
นางสาวทัศนีย์ กุลวงศ์ การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน ประเภท การประกวดสุนทรพจน์ภาษาจีน (ปวช./ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคยโสธร ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชา ให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษา ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๑,๓๙๘ คน

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผ่านการการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๔๓

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๑,๐๒๘ คน

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๕๓

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๓ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๑๕๖ คน

เชิงคุณภาพ : ๑. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ จังหวัด จำนวน ๗๖ รางวัล

๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ภาค จำนวน ๑๓ รางวัล

๓. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ชาติ จำนวน ๕ รางวัล

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๔ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา จำนวน ๑,๑๓๕ คน

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๒๓

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง

สถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียนเป็นอย่างดี

๑.๕ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : ๑. ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๖๐ คน

๒. ผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๕ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ ๓ ดาว

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๑,๐๙๔ คน

เชิงคุณภาพ : ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช.และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๖

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียนเป็นอย่างดี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑ การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๒๖ กิจกรรม

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสาครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน - คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน อวท. อยู่ในระดับ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
ที่พึงประสงค์

๒) จุดเด่น

๑. ด้านความรู้ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในสาขาที่เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีเลิศ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับประเทศ เช่น รางวัลชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์วอลเลย์บอล รางวัลชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์เตะฟุตบอล รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะการติดตั้งเครื่องทำความเย็นและเครื่องปรับอากาศ ในการแข่งขันทักษะพื้นฐานและทักษะวิชาชีพการประชุมทางวิชาการองค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๒๙ ระหว่างวันที่ ๒๙ มกราคม - ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด และรางวัลชนะเลิศ กลุ่มการแข่งขันทักษะฝีมือช่างเชื่อม (Welding Skills Competition) โครงการแข่งขันทักษะฝีมือแรงงานช่างเชื่อมประเทศไทย ครั้งที่ ๗ ระหว่างวันที่ ๗ - ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ณ ศูนย์นิทรรศการและการประชุมไบเทค ในงานอินเตอร์แมค ๒๐๑๙

๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ เนื่องจากการทดสอบฯ นั้น ไม่มีผลต่อการสำเร็จการศึกษาและการทำงาน ทำให้ผู้เรียนไม่เอาใจใส่ในการทดสอบ สถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด จึงควรสร้างความรู้ความเข้าใจ มีกฎ ระเบียบ ในการทดสอบฯ ให้ผู้เรียนมีความเอาใจใส่มากขึ้น

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้องซึ่งในการดำเนินการจะใช้กระบวนการเป็นชมรมวิชาชีพแต่ละสาขา และรวมเป็นองค์การในสถานศึกษา คือ องค์กรนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ในระบบขององค์การเป็นคณะทำงานในการวางแผน ดำเนินการจัดกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ให้ชมรมต่าง ๆ ได้เข้าร่วม ผลที่เกิดขึ้น คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์จนได้รับรางวัล

๓) จุดที่ควรพัฒนา

- ไม่มี

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

เชิงปริมาณ : ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๑๖ สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ : สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓) การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๓.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๙

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๓.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้
ในการจัดการเรียนการสอน

- เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๖๔ คน
- เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๒
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน
อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ
อาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
อาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารจัดการชั้นเรียน

- เชิงปริมาณ : ๑. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๑๖๕ คน
๒. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา
เป็นปัจจุบัน จำนวน ๑๖๕ คน
๓. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศ
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๑๖๕ คน
๔. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
จำนวน ๑๖๕ คน
๕. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ
จำนวน ๒๓ คน
- เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๗๘
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพ
การบริหารจัดการชั้นเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒) การจัดการเรียนการสอน

- เชิงปริมาณ : ๑. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
จำนวน ๑๖๕ คน
๒. ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๑๖๔ คน
๓. ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วย
เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๑๖๔ คน

๔. ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๖๔ คน

๕. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๕๒ คน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๖

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา เท่ากับ ๗๐/๗๐ Mbps

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาได้ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

๑.๒) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมได้ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๑.๓) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๓๖ ห้อง

เชิงคุณภาพ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๗

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๔) การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ทุกฝ่ายมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่มีประสิทธิภาพสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศครบทุกด้านทุกประเด็น

- เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ
เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาดำเนินการได้ครบทุกประเด็น
สามารถนำมาใช้ได้ทันที
- ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
ที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน
- ๑.๕) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อ
ต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๗
- เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและ
โรงฝึกงานดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคาร
สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มอยู่ใน
ระดับยอดเยี่ยม
- ๑.๖) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- เชิงปริมาณ : สาขาวิชาหรือสาขางานมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนดำเนินการ
ได้ครบถ้วนทุกประเด็น
- ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดม
ทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- ๑.๗) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๐๖
- เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการได้ดำเนินการ
ครบถ้วนทุกประเด็น
- ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- ๑.๘) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคม
ภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายในและระบบรักษาความปลอดภัย
ได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพ
การใช้งานทุกระบบ
- เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้ดำเนินการ
ครบถ้วนทุกประเด็น
- ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดี

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : ๑. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๒๕

๒. ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๔๓

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้ดำเนินการครบถ้วนทุกประเด็น

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒) จุดเด่น

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากร ผู้เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผน และดำเนินการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนมีความรู้

๓) จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาได้เปิดทำการเรียนการสอนมาเป็นเวลากว่า ๔๐ ปี ปัจจุบันมีอาคารเรียนและปฏิบัติการ มีสภาพเก่าและบางส่วนชำรุดทรุดโทรม ทำให้มีบรรยากาศไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร จึงควรมีการปรับปรุง ซ่อมแซม ให้มีความพร้อมในการใช้งานและมีความปลอดภัย

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ๑. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๑๐๕ คน

๒. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๙๐ คน

๓. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๐๕ คน

๔. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
จำนวน ๑๐๕ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
ที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๑๐๕ คน

เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
คิดเป็นร้อยละ ๖๓.๖๓

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
ต่อสมรรถนะของครูผู้สอนอยู่ในระดับ ดี

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการ
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพ
การศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : ผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
จำนวน ๓๖ ผลงาน

เชิงคุณภาพ : ๑. รางวัลจากการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ระดับจังหวัด
จำนวน ๑๘ ผลงาน

๒. รางวัลจากการแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับชาติ จำนวน ๗ ผลงาน

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษาในการนำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
ของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒) จุดเด่น

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการพัฒนาตนเองและมีความสนใจในการเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

หลักสูตรการพัฒนาตนเองในสาขาวิชาชีพมีจำนวนจำกัด สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตรการพัฒนา
เพิ่มเติม และขออนุมัติหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ครูผู้สอนมีช่องทางในการพัฒนาตนเอง
ตามวิชาชีพที่ทำการสอนและตรงตามมาตรฐานการพัฒนาวิชาชีพ

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- ไม่มี

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๗๔.๓๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๖๘.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๓	๖
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๔	๘
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๓.๖๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๒	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๖
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๖๔.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๓	๖
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๙๕.๒๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานพาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			
ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม
 ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๙๒.๗๗
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๙๗.๓๙
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๖๘
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๓.๖๘
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๓.๖๖
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๖๔
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๕.๒๙
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๕.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๓.๔๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนด เพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้นโดยมี เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการติดตามและประเมินการผลทดสอบทางการศึกษา (V-NET) ๒. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาชีพ เพื่อรองรับนโยบายประเทศไทย ๔.๐ ๓. โครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร ๔. โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียนที่จบการศึกษา ๕. โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน และเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา ๖. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. โครงการอบรมนักเรียน นักศึกษาเยาวชนห่างไกลยาเสพติด (To Be Number One) ๒. โครงการการประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคต แห่งประเทศไทย (ทุกระดับ) ๓. โครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (เดินทางไกลตั้งค่าย พักแรม) ๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมภาวะผู้นำภายใต้หลัก ธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และอบรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา ๕. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. โครงการอบรมและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ๒. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาอาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร ๓. โครงการสัมมนาวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต ๔. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. โครงการจัดทำและจัดหาสื่อการเรียนการสอน
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ๒. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการปรับปรุงและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ๓. โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายภายในสถานศึกษา ๔. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายภายในวิทยาลัยเทคนิคยโสธร ๕. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการภายในวิทยาลัยเทคนิคยโสธร ๖. โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศ ๗. โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคยโสธร (ทุกสาขาวิชา) ๘. โครงการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและความร่วมมือสู่สากล
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. โครงการขยายและยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการวัดและประเมินผล ๒. โครงการอบรมการใช้ Application Echo-VE แก่บุคลากรในสถานศึกษา ๓. โครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการงานศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. โครงการสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์และการประกวดทุกระดับ ๒. โครงการประกวดสุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร ๓. โครงการจัดทำและประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่

ภาคผนวก

เครื่องมือเก็บข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ด้านที่ 1.1 ด้านความรู้

ประเด็นพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

แผนกวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก	คิดเป็นร้อยละ
ช่างยนต์	114	114	100.00
ช่างกลโรงงาน	43	43	100.00
ช่างเชื่อมโลหะ	13	13	100.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	98	98	100.00
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	47	47	100.00
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	36	36	100.00
ช่างก่อสร้าง	9	9	100.00
โยธา	21	21	100.00
ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	10	10	100.00
การบัญชี	99	99	100.00
การเลขานุการ	3	3	100.00
การขายและการตลาด	11	11	100.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	56	56	100.00
การโรงแรมและการท่องเที่ยว	39	39	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	9	9	100.00
อาหารและโภชนาการ	12	12	100.00
รวม ปวช.	620	620	100.00

สรุป ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา

ตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ100..... ระดับคุณภาพ....ยอดเยี่ยม.....

เครื่องมือเก็บข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ด้านที่ 1.1 ด้านความรู้

ประเด็นพิจารณาที่ 1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

แผนกวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก	คิดเป็นร้อยละ
ช่างยนต์	134	126	94.03
ช่างกลโรงงาน	77	77	100.00
ช่างเชื่อมโลหะ	8	8	100.00
ช่างไฟฟ้ากำลัง	123	123	100.00
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	65	65	100.00
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	23	23	100.00
ช่างโยธา	65	65	100.00
การบัญชี	130	130	100.00
การเลขานุการ	16	16	100.00
การขายและการตลาด	19	19	100.00
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	60	60	100.00
การโรงแรมและการท่องเที่ยว	29	29	100.00
เทคโนโลยีสารสนเทศ	15	15	100.00
อาหารและโภชนาการ	22	22	100.00
รวม ปวส.	786	778	98.98

สรุป ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ98.98..... ระดับคุณภาพ.....ยอดเยี่ยม.....

เกณฑ์การประเมิน

ผลกาประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ (✓)
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	✓
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	



(นายสำรอง เมฆหมอก)

หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล



(นายถาวร ยาวะโนภาส)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เครื่องมือเก็บข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ด้านที่ 1.1 ด้านความรู้

ประเด็นพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

แผนกวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	เอกสารอ้างอิง
ช่างยนต์	111	75	67.57	รายงานผลการทดสอบ โดยสถาบันทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ
ช่างกลโรงงาน	43	31	72.09	
ช่างเชื่อมโลหะ	13	*ไม่ได้เข้าทดสอบ	0.00	
ช่างไฟฟ้ากำลัง	102	72	70.59	
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	47	46	97.87	
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	38	30	78.95	
ช่างก่อสร้าง	8	3	37.50	
โยธา	19	16	84.21	
ช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม	10	8	80.00	
การบัญชี	97	69	71.13	
การเลขานุการ	3	3	100.00	
การขายและการตลาด	12	10	83.33	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	59	47	79.66	
การโรงแรมและการท่องเที่ยว	39	33	84.62	
อาหารและโภชนาการ	17	11	64.71	
เทคโนโลยีสารสนเทศ	10	9	90.00	
รวม ปวช.	628	463	73.73	

เครื่องมือเก็บข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ด้านที่ 1.1 ด้านความรู้

ประเด็นพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดอาชีวศึกษา (V-NET)

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

แผนกวิชา	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	คิดเป็นร้อยละ	เอกสารอ้างอิง
ช่างยนต์	142	82	57.75	รายงานผลการทดสอบ โดยสถาบันทดสอบ ทางการศึกษาแห่งชาติ
ช่างกลโรงงาน	74	62	83.78	
ช่างเชื่อมโลหะ	7	5	71.43	
ช่างไฟฟ้ากำลัง	133	79	59.40	
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	65	49	75.38	
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	27	19	70.37	
ช่างโยธา	63	49	77.78	
การบัญชี	131	107	81.68	
การจัดการสำนักงาน	17	15	88.24	
การขายและการตลาด	21	11	52.38	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	60	41	68.33	
การโรงแรมและการท่องเที่ยว	31	18	58.06	
อาหารและโภชนาการ	23	15	65.22	
เทคโนโลยีสารสนเทศ	15	13	86.67	
รวม ปวส.	809	565	69.84	

สรุป วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรตามโครงสร้างหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ71.53.... ระดับคุณภาพ.ดีเลิศ

ผลกาประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ (✓)
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ	✓
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	

(นายสำรอก เมฆหมอก)

หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล

(นายถาวร ยาวะโนภาส)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เครื่องมือเก็บข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ด้านที่ 1.1 ด้านความรู้

ประเด็นพิจารณาที่ 3 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ประเมิน	การปฏิบัติ	เอกสารอ้างอิง
1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการประกวด	✓	เกียรติบัตร
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด	✓	เกียรติบัตร
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค	✓	เกียรติบัตร, โล่รางวัล
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ	✓	เกียรติบัตร, โล่รางวัล
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ		


สรุป วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพ

และผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ มีการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ (✓)
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม	
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

ดร.รุ้ง ไรภัก
(นางสาววัชรญา ไชยราช)
เจ้าหน้าที่ธุรการฝ่ายวิชาการ


(นายถาวร ยาวะโนภาส)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เครื่องมือเก็บข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ด้านที่ 1.1 ด้านความรู้

ประเด็นพิจารณาที่ 4 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

แผนกวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ของรุ่นที่สำเร็จ การศึกษา ปีการศึกษา 2562	จำนวนผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษา ปี การศึกษา 2562	คิดเป็นร้อยละ	เอกสารอ้างอิง
ยานยนต์	177	83	46.89	
เครื่องมือกล	70	26	37.14	
โครงสร้าง	20	8	40.00	
ไฟฟ้ากำลัง	123	75	60.98	
อิเล็กทรอนิกส์	64	39	60.94	
เทคนิคคอมพิวเตอร์	49	25	51.02	
ก่อสร้าง	13	5	38.46	
โยธา	33	15	45.45	
สถาปัตยกรรม	10	5	50.00	
การบัญชี	128	79	61.72	
การตลาด	14	10	71.43	
การเลขานุการ	6	3	50.00	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	67	47	70.15	
อาหารและโภชนาการ	20	16	80.00	
การโรงแรม	47	31	65.96	
เทคโนโลยีสารสนเทศ	13	9	69.23	
รวม ปวช.	854	476	55.74	

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

แผนกวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนแรกเข้า ของรุ่นที่สำเร็จ การศึกษา ปีการศึกษา 2562	จำนวนผู้เรียนที่ สำเร็จการศึกษา ปี การศึกษา 2562	คิดเป็นร้อยละ	เอกสารอ้างอิง
เทคนิคยานยนต์	144	99	68.75	
เทคนิคเครื่องกลอุตสาหกรรม	18	17	94.44	
เครื่องมือกล	68	53	77.94	
แม่พิมพ์โลหะ	19	11	57.89	
เทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ	8	7	87.50	
ไฟฟ้าควบคุม	140	96	68.57	
อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	69	51	73.91	
คอมพิวเตอร์ฮาร์ดแวร์	27	16	59.26	
โยธา	73	49	67.12	
การบัญชี	160	117	73.13	
การตลาด	23	14	60.87	
การจัดการสำนักงาน	13	13	100.00	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	72	55	76.39	
อาหารและโภชนาการ	26	22	84.62	
บริการอาหารและเครื่องดื่ม	32	26	81.25	
เทคโนโลยีสารสนเทศ	21	13	61.90	
รวม ปวส.	913	659	72.18	

สรุป วิทยาลัยเทคนิคยศเสธร มีจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน ...854... คน
 ระดับ ปวส. จำนวน..913..คน จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. จำนวน ..476.. คน ระดับ ปวส.
 จำนวน ..659... คน เฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ....64.23... ระดับคุณภาพดี....

ผลกาประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ (✓)
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 - 69.00	3	ดี	✓
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	



(นายวิริยะ ราชณวงศ์)

หัวหน้างานทะเบียน



(นายพลทวีช จันทรโคตร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร

สรุปจำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.3 ปีการศึกษา 2562 (รหัส 602)

ร.บ.	ประเภทวิชา/สาขาวิชา	กลุ่มห้อง	จำนวนนักเรียนแรกเข้า				คงเหลือปี 2/2562		จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ปี พ.ศ.2562								รวม	รวมจบตามเกณฑ์	รวม	รวมจบตามเกณฑ์	ร้อยละจบตามเกณฑ์			
			ชาย	หญิง	รวม	รวมสาขา	18 มี.ค.63		20 เม.ย 63		8 พ.ค.63		ตกค้าง											
							ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ								
อุตสาหกรรม																								
ช่างยนต์																								
1	ยานยนต์	12	44		44		37		28		2							1	31	30	84	83	46.89	
2	ยานยนต์	34	43		43		31		19		4								23	23				
3	ยานยนต์	56	42	1	43		19		6	1	3		1						11	11				
4	ยานยนต์	Dve	47		47	177	27	114	19										19	19				
ช่างกลโรงงาน																								
5	เครื่องมือกล	12	36	3	39		28		16	3	2								21	21	26	26	37.14	
6	เครื่องมือกล	34	31		31	70	15	43	2		3								5	5				
ช่างเชื่อมโลหะ																								
7	โครงสร้าง	Dve	20		20	20	13	13	5		2		1						8	8	8	8	40.00	
ช่างไฟฟ้ากำลัง																								
8	ไฟฟ้ากำลัง	12	39	2	41		35		24	2	3								29	29	75	75	60.98	
9	ไฟฟ้ากำลัง	34	39	1	40		35		26		3								29	29				
10	ไฟฟ้ากำลัง	56	42		42	123	28	98	13		4								17	17				
ช่างอิเล็กทรอนิกส์																								
11	อิเล็กทรอนิกส์	12	29	5	34		37		26	1	2								30	29	40	39	60.94	
12	อิเล็กทรอนิกส์	34	15	3	18		0																	
13	อิเล็กทรอนิกส์	Dve	10	2	12	64	10	47	6		2	2							10	10				
เทคนิคคอมพิวเตอร์																								
14	เทคนิคคอมพิวเตอร์	12	30	9	39		36		19	4	1		1						25	25	25	25	51.02	
15	เทคนิคคอมพิวเตอร์	34	9	1	10	49	0	36											0	0				
ช่างก่อสร้าง																								
16	ก่อสร้าง	12	13		13	13	9	9	4		1								5	5	5	5	38.46	
โยธา																								
17	โยธา	12	26	7	33	33	21	21	13	2									15	15	15	15	45.45	
สถาปัตยกรรม																								
18	สถาปัตยกรรม	1	5	5	10	10	10	10	2	3									6	5	6	5	50.00	
พาณิชยกรรม																								
การบัญชี																								
19	การบัญชี	1	1	42	43		39		1	34									1	36	35	81	79	61.72
20	การบัญชี	2	2	39	41		32			27									27	27				
21	การบัญชี	3	1	43	44	128	28	99		17									1	18	17			
การตลาด																								
22	การตลาด	1		14	14	14	13	13		8		2							10	10	10	10	71.43	
การเลขานุการ																								
23	การเลขานุการ	1	1	5	6	6	3	3		3									3	3	3	3	50.00	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ																								
24	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	5	29	34		28		5	15		1							1	22	21	49	47	70.15
25	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	7	26	33	67	32	60	6	19			1						1	27	26			
คหกรรม																								
อาหารและโภชนาการ																								
26	อาหารและโภชนาการ	1	3	17	20	20	19	19	3	10				3					16	16				
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว																								
การโรงแรม																								
27	การโรงแรม	1	9	38	47	47	39	39	5	22	1	2	1						31	31	31	31	65.96	
เทคโนโลยีสารสนเทศ																								
เทคโนโลยีสารสนเทศ																								
28	เทคโนโลยีสารสนเทศ	1	5	8	13	13	9	9	4	5									9	9	9	9	69.23	
รวม			554	300	854	854	633	633	252	176	33	7	4	4	0	0	3	4	483	476	483	476	55.74	

ข้อมูล ณ วันที่ 27 พฤษภาคม 2563

ลงชื่อ.....หัวหน้างานทะเบียน

(นายวิริยะ ราชณรงค์)

ข้อมูลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อจัดระดับคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ด้านที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ประเด็นที่ 1 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ตารางแสดงร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ที่ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2561	จำนวน (คน)			รวม (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
		ได้งานทำ	อาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ			
เครื่องกล	114	6	2	106	114	100.00	
เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	52	7	0	45	52	100.00	
โลหะการ	6	0	0	6	6	100.00	
ไฟฟ้ากำลัง	48	0	0	48	48	100.00	
อิเล็กทรอนิกส์	43	2	0	35	37	86.04	
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	26	1	0	24	25	96.15	
โยธา	15	0	0	15	15	100.00	
ก่อสร้าง	10	0	0	10	10	100.00	
สถาปัตยกรรม	5	0	0	5	5	100.00	
การบัญชี	101	14	0	72	86	85.14	
เลขานุการ	7	1	0	6	7	100.00	
การขายและการตลาด	15	3	4	8	15	100.00	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	65	10	1	52	63	96.92	
ภาษาต่างประเทศ	0	0	0	0	0	0.00	
เทคโนโลยีสารสนเทศ	0	0	0	0	0	0.00	
อาหารและโภชนาการ	12	0	0	12	12	100.00	
การโรงแรมและการท่องเที่ยว	18	4	0	14	18	100.00	
รวมระดับ ปวช.	537	48	7	458	513	95.53	

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2561	จำนวน (คน)			รวม (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
		ได้งานทำ	อาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ			
เครื่องกล	112	72	15	25	112	100.00	
เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	54	46	4	3	53	98.14	
โลหะการ	8	5	0	3	8	100.00	
ไฟฟ้ากำลัง	99	55	3	24	82	82.82	
อิเล็กทรอนิกส์	45	30	2	10	42	93.33	
เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	25	16	0	6	22	88.00	
โยธา	34	28	2	4	34	100.00	
ก่อสร้าง	0	0	0	0	0	0.00	
สถาปัตยกรรม	0	0	0	0	0	0.00	
การบัญชี	114	51	4	56	111	97.36	
การจัดการสำนักงาน	13	8	3	2	13	100.00	
การขายและการตลาด	17	15	2	0	17	100.00	
การจัดการโลจิสติกส์	0	0	0	0	0	0.00	
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	56	40	1	14	55	98.21	
เทคโนโลยีสารสนเทศ	12	7	0	5	12	100.00	
อาหารและโภชนาการ	13	7	4	2	13	100.00	
การโรงแรมและการท่องเที่ยว	7	7	0	0	7	100.00	
รวมระดับ ปวส.	609	387	40	154	581	95.40	

- สรุปผล 1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา 537 คน
 2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา 609 คน
 3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 513 คน

4. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ 581 คน

5. ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา 1,094

6. ผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 $1,094 \times 100 / 1,146 = 95.46$

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาที่มีงานทำหรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50 - 59.99	2	ปานกลาง
ต่ำกว่าร้อยละ 50	1	กำลังพัฒนา

.....
 นชิตา

(นางสาวชลธิชา ศิริโสม)
 เจ้าหน้าที่ งานแนะแนวฯ

.....


(นางชณิตา สิ้นเต็ม)

หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

.....

 (นายศราวุธ เมืองโคตร)

รองผู้อำนวยการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

เครื่องมือเก็บข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ด้านที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นพิจารณาที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การประเมิน	การปฏิบัติ	เอกสารอ้างอิง
1. มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.)		
2. มีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด		
3. มีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด		
4. มีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค	✓	- เกียรติบัตร
5. มีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ		

สรุป วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมิน

ในระดับเหรียญทองแดง ในระดับภาค ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลกาประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ (✓)
มีผลการประเมินตามข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม	
มีผลการประเมินตามข้อ 4	4	ดีเลิศ	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	



(นายสุวชัย กันตะภาค)

หัวหน้างานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา



(นายศราวุธ เมืองโคตร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา

เครื่องมือเก็บข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ด้านที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะ

1) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

การประเมิน	การปฏิบัติ	เอกสารอ้างอิง
1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	✓	หลักสูตรระยะสั้น
2. สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร	✓	หลักสูตร DVE
3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน	✓	หลักสูตร DVE
4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา	✓	หลักสูตร ปวช.,ปวส.
5. สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	หลักสูตร ปวช.,ปวส.

สรุป 1. วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางาน จำนวน 19 สาขาวิชา ได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีเปิดทำการเรียนการสอนจำนวน 19 สาขาวิชา สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 19 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสิน

ผลกาประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ (✓)
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

2) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times 100 =$$

เกณฑ์การตัดสิน

ผลกาประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ (✓)
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	✓
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	

(นายมังกร ปินะกาพัง)

หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน

(นายถาวร ยาวะโนภาส)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เครื่องมือเก็บข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ด้านที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

การประเมิน	การปฏิบัติ (จำนวนครู)	เอกสารอ้างอิง (โปรตรอบ)
1. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ	164	สรุปรายงานการส่งแผนการเรียนรู้
2. ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	164	สรุปรายงานการส่งแผนการเรียนรู้
3. ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ การปฏิบัติและกิจกรรมการจัด การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น Pjbl Active Learning STEM Education เป็นต้น	164	สรุปรายงานการส่งแผนการเรียนรู้
4. ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	164	สรุปรายงานการส่งแผนการเรียนรู้
5. ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย	164	สรุปรายงานการส่งแผนการเรียนรู้

สรุป 1. วิทยาลัยเทคนิคยโสธร สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 164 คน คิดเป็นร้อยละ 97.62 จากจำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 168 คน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสิน

ผลกาประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ (✓)
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

2) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้

ในการจัดการเรียนการสอน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{164}{168} \times 100 = 97.62$$

เกณฑ์การตัดสิน

ผลกาประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ (✓)
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	✓
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	



(นายมังกร ปินะกาพัง)

หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน



(นายอวาร์ ยาวะโนภาส)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เครื่องมือเก็บข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ด้านที่ 2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 1 การบริหารจัดการชั้นเรียน

การประเมิน	จำนวนครู		คิดเป็นร้อยละ	เอกสารอ้างอิง (ไปรตระกูล)
	ทั้งหมด	ที่ปฏิบัติตาม ประเด็น		
1. ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล (V)	165	165	100	
2. ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน (W)		165	100	
3. ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (X)		165	100	
4. ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน (Y)		165	100	
5. ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ (Z)		23	13.94	

สรุป วิทยาลัยเทคนิคยโสธร สนับสนุนให้ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{100(v+w+x+Y+Z)}{5N}$$

= 82.79

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ (✓)
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	✓
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	



(นายมังกร ปินะกาพัง)

หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน



(นายถาวร ยาวะโนภาส)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เครื่องมือเก็บข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ด้านที่ 2.2 การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 2 การจัดการเรียนการสอน

การประเมิน	จำนวนครู		คิดเป็นร้อยละ	เอกสารอ้างอิง (โปรดระบุ)
	ทั้งหมด	ที่ปฏิบัติตาม ประเด็น		
1. ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน (V)	168	168	100	คุณวุฒิการศึกษาที่งานบุคลากร
2. ครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน(W)		164	97.62	สรุปรายงานการส่งแผนการเรียนรูู้
3. ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลายมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (X)		164	97.62	สรุปรายงานการส่งแผนการเรียนรูู้
4. ครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการ จัดการเรียนการสอน (Y)		164	97.62	สรุปรายงานการส่งแผนการเรียนรูู้
5. ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรูู้และแก้ปัญหาการจัดการ เรียนรูู้ (Z)		168	100	สรุปรายงานการส่งงานวิจัย

สรุป วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรูู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 ทุกรายวิชาที่สอน มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรูู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผล
 ตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรมการศึกษา แหล่งเรียนรูู้ และทำวิจัยเพื่อคุณภาพจัดการเรียนรูู้และแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรูู้
 ผลการประเมิน ร้อยละ 98.57 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{100(v+w+x+Y+Z)}{5N} = 98.57$$

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ (✓)
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	✓
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	



(นายมังกร ปินะกาพิง)

หัวหน้างานหลักสูตรการเรียนการสอน



(นายถาวร ยาวะโนภาส)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เครื่องมือเก็บข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ด้านที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 1 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

การประเมิน	การปฏิบัติ	เอกสารอ้างอิง (โปรดระบุ)
1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน	✓	ศธ 0627.6/2676 รายงานการเข้าใช้งานอินเทอร์เน็ต
2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูลระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บ	✓	คำสั่งวิทยาลัยฯ 2562 เรื่อง มอบหมายหน้าที่ (งานศูนย์ข้อมูลฯ)
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา	✓	แบบฟอร์มสำรวจการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา	✓	www.yt.ac.th
5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา	✓	www.yt.ac.th

หมายเหตุ : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Broadband Internet) หมายถึง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงเข้ากับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นสื่อประสมและมีรายละเอียดสูงได้อย่างรวดเร็ว โดยมีความเร็วไม่น้อยกว่า 100 Mbps (เมกะบิตต่อวินาที)

สรุป วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีระบบอินเทอร์เน็ต สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษาในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสิน

ผลกาประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ (✓)
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี	
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา	

(นายกมลศิลป์ คำพิลา)

หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

(นายอานนท์ แสงเพชร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

เครื่องมือเก็บข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ด้านที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

การประเมิน	การปฏิบัติ	เอกสารอ้างอิง (โปรดระบุ)
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	เอกสารมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	✓	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2561-2565
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	รายงานการประชุมการจัดทำแผนประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2562
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา	✓	การควบคุมภายในด้านงบประมาณ การมีส่วนร่วมด้านการประหยัดงบประมาณ

สรุป ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีส่วนร่วมในการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลและใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ (✓)
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

(นางปักจิต คำศรีสุข)

หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป

(นายพลทวีช จันทโรตร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

เครื่องมือเก็บข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ด้านที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 3 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

แผนกวิชา / สาขาวิชา	ห้องเรียน (จำนวน)		ห้องปฏิบัติการ (จำนวน)		เอกสารอ้างอิง (โปรดระบุ)
	ทั้งหมด	ที่มีระบบ อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง	ทั้งหมด	ที่มีระบบ อินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง	
แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	0	0	19	18	แบบบันทึกข้อมูลเรื่องขอ ความอนุเคราะห์สำรวจ ข้อมูลห้องเรียน เพื่อ ประกอบข้อมูล สถานศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562
แผนกวิชาช่างยนต์	7	5	10	7	
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	3	1	2	2	
แผนกวิชาโลหะการ	3	3	1	1	
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	16	10	6	6	
แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	1	1	7	7	
แผนกวิชาก่อสร้าง	7	6	6	3	
แผนกวิชาสถาปัตยกรรม	3	3	2	2	
แผนกวิชาการบัญชี	14	14	2	2	
แผนกวิชาการตลาด	6	5	1	1	
แผนกวิชาเลขานุการ	3	3	4	4	
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	10	10	0	0	
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ					
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	3	3	4	1	
แผนกวิชาการโรงแรม	2	2	3	3	
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	2	2	1	1	
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	18	10	3	0	

สรุป วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้นและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยมีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทั้งหมด จำนวน 169 ห้อง มีจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 136 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 80 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} =$$

เกณฑ์การตัดสิน

ผลกาประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ (✓)
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	✓
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี	
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	



(นายกมลศิลป์ คำพิลา)
หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ



(นายอานนท์ แสงเพชร)
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

เครื่องมือเก็บข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ด้านที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 4 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

กาประเมิน	การปฏิบัติ	เอกสารอ้างอิง
1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา	✓	ข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการ
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ	✓	ระบบ ศธ.02 ออนไลน์
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ	✓	ระบบสแกนบัตร นร. นศ.
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	แบบประเมินความพึงพอใจ
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	✓	โครงการปรับปรุงระบบเครือข่าย

สรุป วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ผู้บริหารสถานศึกษาได้จัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสิน

ผลกาประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงานอยู่ในระดับคุณภาพ (✓)
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

(นายกมลศิลป์ คำพิลา)

หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ

(นายอานนท์ แสงเพชร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

เครื่องมือเก็บข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ด้านที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 5 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

กาประเมิน	การปฏิบัติ	เอกสารอ้างอิง
1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียน เพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	- รูปภาพแสดง อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ของทุกแผนกวิชา
2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อ การใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน	✓	- แผนงาน โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของแต่ละแผนกวิชา
3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด	✓	- รูปภาพแสดง อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่ได้รับการพัฒนา
4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	- รูปภาพแสดง อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่ได้รับการพัฒนา
5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	✓	- รูปภาพแสดง อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่ได้รับการพัฒนา

สรุป วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีการดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ 1, 2, 3, 4, 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสิน

ผลกาประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ (✓)
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

(นายดลชัย จันทรินทร์)

หัวหน้างานอาคารสถานที่

(นายพลทวิช จันทรโคตร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

เครื่องมือเก็บข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ด้านที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 6 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

กาประเมิน	การปฏิบัติ	เอกสารอ้างอิง (โปรดระบุ)
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	✓	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ	✓	รายงานผลการเขียนแผนการฝึกอาชีพฯ
3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	✓	ร้อยละ 80
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม	✓	รายงานผลการรับมอบทุนการศึกษา
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	โครงการเขียนแผนการฝึกอาชีพฯ

สรุป วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ

และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสิน

ผลกาประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ (✓)
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

(นายนิพนธ์ สุวรรณเพชร)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

(นายถาวร ยาวะโนภาส)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เครื่องมือเก็บข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ด้านที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

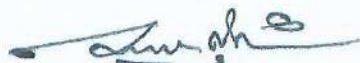
ประเด็นพิจารณาที่ 7 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

กาประเมิน	การปฏิบัติ	เอกสารอ้างอิง (โปรดระบุ)
1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	✓	- รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ ปีงบประมาณ 2562
2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนหรือผู้สนใจ	✓	- โครงการปรับปรุง ซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ , โครงการซ่อมแซม ปรับปรุงหลังคาอาคารฯ , โครงการจัดหาเครื่องดูดฝุ่น
3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ	✓	- ระบบสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต โปรแกรม Happy Library V.8 8.7
4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียน เข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ	✓	- รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี ,โครงการ สัปดาห์ห้องสมุดและรักการอ่าน
5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	—	—

สรุป วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีผลการประเมิน..4...ข้อ ระดับคุณภาพ..ดีเลิศ....

เกณฑ์การตัดสิน

ผลกาประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ (✓)
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม	
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ	✓
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี	
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา	



(นายไพฑูรย์ สุทธิสน)

หัวหน้างานศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด



(นายถาวร ยาวะโนภาส)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เครื่องมือเก็บข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ด้านที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ 8 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

กาประเมิน	การปฏิบัติ	เอกสารอ้างอิง (โปรตระกูล)
1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย	✓	- รูปภาพแสดงระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ระบบรักษา
2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ	✓	ความปลอดภัยของแต่ละอาคาร
3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของ	✓	
4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	✓	
5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย	✓	

สรุป วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา มีผลการประเมิน 5 ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การตัดสิน

ผลกาประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ (✓)
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี	
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา	

(นายดลชัย จันทร์ทิน)

หัวหน้างานอาคารสถานที่

(นายพลทวีช จันทร์โคตร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

เครื่องมือเก็บข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ด้านที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ประเด็นพิจารณาที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

กาประเมิน	การปฏิบัติ	เอกสารอ้างอิง (ไปตระบุ)
ขั้นตอนที่ 1 ชั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี		
1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา	✓	แบบสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ
1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓	บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)
ขั้นตอนที่ 2 ชั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี		
2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร	✓	รายงานผลการเขียนแผนการฝึกอาชีพ
2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน	✓	รายงานการแนะนำรับนักศึกษาฝึกงาน
ขั้นตอนที่ 3 ชั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี		
3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน	✓	ประกาศรายชื่อผู้มีสิทธิ์เข้าเรียน
3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง	✓	รายงานการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน
3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ	✓	แผนการสอน
3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ	✓	แผนการสอน

กาประเมิน	การปฏิบัติ	เอกสารอ้างอิง (ไปรตระบุ)
ขั้นตอนที่ 4 ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี		
4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ	✓	รายงานผลการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน
4.2 การจัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ	✓	ผลการประเมินรายวิชา
ขั้นตอนที่ 5 ขึ้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี		
5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓	
5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคี	✓	
5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	✓	

สรุป วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด มีผลการประเมินตามข้อ.....5..... ระดับคุณภาพ..ยอดเยี่ยม..

เกณฑ์การตัดสิน

ผลกาประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ (✓)
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม	✓
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี	
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง	
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

(นายนิพนธ์ สุวรรณเพชร)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

(นายถาวร ยาวะโนภาส)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เครื่องมือเก็บข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ 1 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

กาประเมิน	การปฏิบัติ	เอกสารอ้างอิง (ใบประกอบ)
1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ (V)	105	- ตารางสรุปการไปราชการของ
2. ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี (W)	90	ครูบุคลากร
3. ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน (X)	105	- บันทึกหลังการสอน
4. ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ (Y)	105	-บันทึกรายงานการไปราชการ
5. ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ (Z)	105	

สรุป วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีการสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามประเด็นการประเมินทั้ง 5 ข้อ เฉลี่ยร้อยละ ผลการประเมินอยู่ในระดับ 63.63

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{100(v+w+x+Y+Z)}{5N} = 63.63$$

เกณฑ์การตัดสิน

ผลกาประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ (✓)
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม	
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ	
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี	✓
ร้อยละ 50.00 - 59.99	2	ปานกลาง	
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา	

(นายวีระศักดิ์ สุวรรณเพชร)

หัวหน้างานบุคลากร

(นายพลทวิช จันทโรตร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร

เครื่องมือเก็บข้อมูลการประเมินคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ปีการศึกษา 2562

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ประเด็นพิจารณาที่ 1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

กาประเมิน	การปฏิบัติ	เอกสารอ้างอิง (โปรดระบุ)
1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา	✓	- โครงการจัดการประกวด สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับจังหวัด	✓	- หนังสือประกาศผลการแข่งขัน
3. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค	✓	- เกียรติบัตร,รูปภาพการประกวด
4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ	✓	- เกียรติบัตร,รูปภาพการประกวด
5. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับนานาชาติ		

หมายเหตุ รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่นๆ ดดยไม่นับรวมรางวัลชมเชย

สรุป วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

มีการนำไปใช้ประโยชน์จริง ในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ระดับภาค มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เกณฑ์การตัดสิน

ผลกาประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ	การดำเนินงาน อยู่ในระดับคุณภาพ (✓)
มีผลกาประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม	
มีผลกาประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ	✓
มีผลกาประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี	
มีผลกาประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง	
มีผลกาประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา	

2.

(นางสาวมณฑาวดี พูลเกิด)

นางงานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

(นายอานนท์ แสงเพชร)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ