



# รายงานการประเมินตนเอง

## Self Assessment Report : SAR

มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสำหรับวิทยาลัยเทคนิค



8 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วงรอบ 1 เมษายน 2557 - 31 มีนาคม 2558

## คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดไว้ชัดเจนในมาตรา 48 ให้งานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ระบบประกันคุณภาพการศึกษา จำแนกเป็น 2 ส่วน คือ การประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก มีคำถามมากมายว่า ทำไมเราจึงต้องมีการประกันคุณภาพการศึกษาก็เพราะเป็นการให้ความมั่นใจกับทุกส่วนของสังคมว่า “การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นที่มาของนักเรียน นักศึกษาที่มีคุณภาพตามที่ต้องการ” และรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ก็เป็นส่วนหนึ่งของความมั่นใจที่แสดงให้เห็นว่า วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ได้ตั้งใจที่จะมี “ผลิต” ที่มีคุณภาพ

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดระบบการควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ได้ทำการประเมินคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบด้วย รวมทั้งหมด 8 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ รายละเอียดของการประเมินคุณภาพในครั้งนี้ อยู่ในวงรอบระหว่างวันที่ 1 เมษายน 2557 – 31 มีนาคม 2558 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ จะเป็นตัวชี้วัดคุณภาพการจัดการศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร

# สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

<b>ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา</b>	1
1.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	1
1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา	4
1.3 ระบบโครงสร้างการบริหาร	8
1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา	10
1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	16
1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	19
<b>ตอนที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา</b>	
2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	21
2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	21
2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	23
2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	25
<b>ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้</b>	
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	32
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	42
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	48
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการและวิชาชีพ	62
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	64
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	67
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	72
มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	75

#### ตอนที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	89
4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	91
4.3 ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	94

#### ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557

# บทสรุปผู้บริหาร

การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ได้มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตามขั้นตอนที่เห็นว่าเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง ภายในสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ได้ดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 ตามมาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ฉบับปรับปรุง จำนวน 8 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ โดยได้จัดระบบกลไกการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา แล้วจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับบุคคล ระดับงาน ระดับแผนกวิชา ระดับฝ่าย และระดับวิทยาลัยฯ เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอก จากคณะกรรมการรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) โดยได้สร้างเกณฑ์ชี้วัดคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคยโสธร และวิเคราะห์ความสอดคล้อง ของมาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) จำนวน 3 กลุ่ม 18 ตัวบ่งชี้ กับ สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษา (สมอ.) ฉบับปรับปรุง จำนวน 8 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ และกำหนดผู้รับผิดชอบ ตามหน้าที่งานที่ปฏิบัติตามคำสั่งของวิทยาลัยฯ และแผนกวิชา

## การสร้างเกณฑ์ชี้วัดคุณภาพการศึกษา

### คุณภาพการศึกษา

คุณภาพการศึกษา (Quality of Education) ในระดับอุดมศึกษา ต่ำกว่าปริญญา หมายถึง ผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อให้ได้ผลผลิตต่าง ๆ ได้แก่บัณฑิต งานวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ตลอดจนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามปณิธาน และภารกิจในการจัดการศึกษาของสถาบัน

### มาตรฐานการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ได้นำมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) 3 กลุ่ม 18 ตัวบ่งชี้ มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ให้อยู่ในกรอบเดียวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา ฉบับปรับปรุง 8 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ เพื่อดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา และใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับส่งเสริม กำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา ต่ำกว่าปริญญา

### เกณฑ์ในการตัดสินใจระดับคุณภาพ

เกณฑ์ที่ใช้พิจารณาคุณภาพ ตัวบ่งชี้แต่ละรายการนั้น หมายถึง ระดับคะแนน ตัวเลขหรือเครื่องหมายอื่น ๆ ที่แสดงถึงระดับคุณภาพของสิ่งที่ถูกประเมินเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงผล ที่ได้จากการประเมินว่าคุณภาพการศึกษาของสถาบัน อยู่ในระดับใด

## ที่ใช้ในการตัดสินคุณภาพและเกณฑ์ในการตัดสิน

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ได้ใช้หลักการสร้างเกณฑ์การตัดสินคุณภาพและจัดทำรายงานประเมินตนเอง เพื่อประเมินคุณภาพภายใน ซึ่งเกณฑ์การประเมินให้สอดคล้องกับแนวคิดการประเมินภายนอกของ สมศ. โดยนำ มิติ 3A : Awareness – Attempt – Achievement มาปรับใช้ในการกำหนดระดับคุณภาพการศึกษาวิทยาลัย ฯ ดังนี้

1. ความตระหนักถึงความสำคัญ (Awareness) ของการพัฒนาการศึกษาให้ได้มาตรฐานความเข้าใจในสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น

2. ความพยายาม (Attempt) มีร่องรอยความพยายาม หรือหลักฐานในการปรับปรุงแก้ไข พัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ดีขึ้น

3. การบรรลุผลเป็นไปตามเกณฑ์ (Achievement) ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดจากมิติ 3A ดังกล่าว วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ได้นำมาปรับเป็นแนวทางในการกำหนดระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยเกณฑ์การตัดสินคุณภาพจำแนกเป็น 5 ระดับ โดยเป็นเกณฑ์ขั้นบันได ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง คุณภาพอยู่ในขั้น ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ระดับ 2 หมายถึง คุณภาพอยู่ในขั้น ปรับปรุง

ระดับ 3 หมายถึง คุณภาพอยู่ในขั้น พอใช้

ระดับ 4 หมายถึง คุณภาพอยู่ในขั้น ดี

ระดับ 5 หมายถึง คุณภาพอยู่ในขั้น ดีมาก

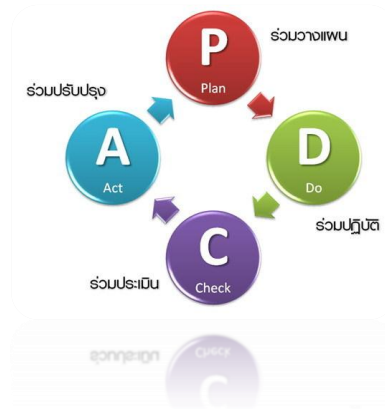
นอกจากวิทยาลัยฯ ได้ยึดหลักการดำเนินงานควบคุมคุณภาพแบบ 3 มิติ ดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังได้ใช้ขั้นตอนในหลักการของวงจร Deming หรือ วงจร PDCA คือ

P : Plan คือ การวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหามาตามแนวทางแก้ไขที่ค้นพบจากการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาก่อนหน้านี้

D : Do คือ การลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้

C : Check คือ การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานที่ได้ทำไปแล้วตามแผนที่วางไว้ว่าผลลัพธ์ตรงตามเป้าหมายหรือไม่

A : Action คือ การสรุปผลการดำเนินงาน และการตัดสินใจเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหา



## เกณฑ์การให้คะแนนการประเมิน

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- ระดับ 1 หมายถึง คุณภาพอยู่ในขั้น ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
- ระดับ 2 หมายถึง คุณภาพอยู่ในขั้น ปรับปรุง
- ระดับ 3 หมายถึง คุณภาพอยู่ในขั้น พอใช้
- ระดับ 4 หมายถึง คุณภาพอยู่ในขั้น ดี
- ระดับ 5 หมายถึง คุณภาพอยู่ในขั้น ดีมาก

## เกณฑ์การกำหนดจุดอ่อน/จุดแข็ง

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ได้กำหนดเกณฑ์จุดที่ควรพัฒนา/จุดเด่น ดังนี้

ถ้าตัวบ่งชี้ใดได้คะแนน ระดับ 1 - 3 ถือว่า เป็นจุดที่ควรพัฒนา

ถ้าตัวบ่งชี้ใดได้คะแนน ระดับ 4 - 5 ถือว่า เป็นจุดเด่น

และสำหรับคะแนนเฉลี่ยในแต่ละมาตรฐาน วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ได้กำหนดเกณฑ์ดังต่อไปนี้

ถ้ามาตรฐานใดได้คะแนนเฉลี่ย ระดับ 0.01 – 1.99 ถือว่าต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ถ้ามาตรฐานใดได้คะแนนเฉลี่ย ระดับ 2.00 – 2.99 ถือว่าต้องปรับปรุง

ถ้ามาตรฐานใดได้คะแนนเฉลี่ย ระดับ 3.00 - 3.99 ถือว่าพอใช้

ถ้ามาตรฐานใดได้คะแนนเฉลี่ย ระดับ 4.00 – 4.50 ถือว่าดี

ถ้ามาตรฐานใดได้คะแนนเฉลี่ย ระดับ 4.50 – 5.00 ถือว่าดีมาก

## สรุป

สำหรับการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละตัวบ่งชี้ ผู้ประเมินจะดำเนินการตรวจสอบสถาบันการศึกษาโดยพิจารณาตามขั้นตอนว่ามีนโยบายหรือมีการวางแผนดำเนินงานหรือไม่ มีการนำไปปฏิบัติหรือไม่ ได้ผลการดำเนินการอย่างไร และอยู่ในระดับปริมาณใด แล้วจึงตีค่าเป็นคะแนนตามเกณฑ์จากคะแนนระดับ 1 ถึง 5 ต่อไป

จากการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ระดับวิทยาลัยฯ เพื่อพร้อมรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) นับว่ามีสาระและประเด็นที่สำคัญที่จะนำเสนอต่อผู้บริหาร ดังนี้

## จุดเด่น

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป
2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
4. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
5. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
6. ระดับคุณภาพภายในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน
7. ระดับคุณภาพภายในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
8. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
9. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน
10. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
11. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
12. ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
13. ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
14. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
15. ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
16. ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
17. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ และคอมพิวเตอร์
18. ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
19. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
20. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และหรือต่างประเทศ
21. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของผู้เรียน
22. ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน
23. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
24. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ
25. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
26. ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
27. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น



28. ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา
29. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
30. ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป
31. ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
32. ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

### จุดที่ควรพัฒนา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
3. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
4. ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
5. ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
6. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ
7. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู
8. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์
9. ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
10. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
11. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ
12. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
13. ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

## สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

### 1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

#### 1.1 ประวัติของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคยโสธร

ที่ตั้ง 96 หมู่ที่ 1 ถนนแจ้งสนิท ตำบลสำราญ อำเภอเมือง จังหวัดยโสธร  
35000

เบอร์โทรศัพท์ 0-4570-9100, 0-4570-9106, Fax. 0-4570-9199

Homepage [www.yt.ac.th](http://www.yt.ac.th)

พื้นที่ เนื้อที่ 175 ไร่ 3 งาน 49 ตารางวา

#### ประวัติโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ.2516 บนเนื้อที่ 175 ไร่ 3 งาน 49 ตารางวา ในนาม โรงเรียนเทคนิคยโสธร ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 41 ล้านบาท ได้รับการพัฒนาปรับปรุงและยกฐานะเป็นวิทยาลัยเทคนิคยโสธร เมื่อ ปี พ.ศ. 2523 ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษา เร่งรัดพัฒนาดีเด่น ปี พ.ศ.2528 ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาดีเด่น ของกรมอาชีวศึกษา ปี พ.ศ.2536 และได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษารับรางวัล พระราชทาน ระดับอุดมศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ปี พ.ศ. 2545 ปี พ.ศ. 2554 ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ขนาดใหญ่ ปี พ.ศ. 2555 ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ระดับประเทศ ปี พ.ศ. 2557 ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ขนาดใหญ่

เขตติดต่อ ทิศเหนือ ติดโรงเรียนบ้านสำราญ สพป.ยโสธร เขต 1  
ทิศใต้ ติดวัดป่าแก  
ทิศตะวันออก ติดบ้านบ่อ ตำบลสำราญ  
ทิศตะวันตก ติดทางสาธารณประโยชน์ บ้านสำราญ

**สภาพพื้นที่** สภาพพื้นที่โดยทั่วไปเป็นป่าไม้เบญจพรรณ มีระบบป้องกันน้ำท่วม  
 ธรรมชาติระดับพื้นดินทั่วไป ต่ำกว่าถนนหลวง  
 ด้านหน้าหันไปทางทิศตะวันออก

**สีประจำวิทยาลัยฯ**



**ความหมายของสีต่าง ๆ บนธงประจำวิทยาลัย**

สีน้ำเงิน หมายถึง ความเข้มแข็ง อดทน อดกลั้นต่ออุปสรรคต่าง ๆ ได้  
 สีฟ้า หมายถึง ความมีน้ำใจ ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่  
 สีขาว หมายถึง คุณธรรมตามศาสนาที่นับถือ

**ต้นไม้ประจำวิทยาลัยฯ**

“ต้นพะยอม”



### 1.1.3 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

จังหวัดยโสธร มีจำนวนประชากร ณ ธันวาคม 2557  
ทั้งสิ้น 537,062 คน แบ่งเป็นชาย 269,312 คน หญิง 267,750 คน  
รายได้ประชากรต่อหัวต่อคนต่อปี 48,713.63 บาท มูลค่าผลิตภัณฑ์  
ของจังหวัดตามราคาประจำปี จำแนกตามสาขาการผลิต 16 สาขา  
มีมูลค่าทั้งหมด 21,160 ล้านบาท โดยใน 3 ผลิตภัณฑ์สำคัญ คือ  
สาขาภาคเกษตรกรรม การล่าสัตว์ และการป่าไม้

### 1.1.4 งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 166,688,803.28 บาท รายละเอียดในตารางที่ 1 ตารางที่ 1.1 งบดำเนินการ งบประมาณ ประจำปีการศึกษา 2557

รายการ	จำนวน (บาท)
1. งบบุคลากร (เงินเดือน, เงินประจำตำแหน่ง, เงินวิทยฐานะ, ค่าจ้างลูกจ้างประจำ)	58,906,174.28
2. งบดำเนินงาน	64,649,758.55
2.1 งบดำเนินงาน (ของแผนงานโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี)	59,517,585.14
2.2 ค่าสาธารณูปโภค	5,132,173.41
3. ค่าเสื่อมราคา	8,985,245.45
4. งบเรียนฟรี 15 ปี: ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	31,199,625
4.1 ค่าจัดการเรียนการสอน	18,488,250
4.2 ค่า หนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	12,711,375
5. งบรายจ่ายอื่น ๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่าง ๆ)	2,948,000
5.1 โครงการ Fix it Center	2,090,000
5.2 สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	120,000
5.3 โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล	93,500
5.4 โครงการหารายได้ระหว่างเรียน	100,000
5.5 โครงสร้างอาชีพเพื่อชุมชน/วิชาชีพพระยะสัน	544,500
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น	166,688,803.28

## 1.2 สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2545 ปรับปรุง พ.ศ.2546 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2546 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

1.2.1 จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 ดังแสดงในตารางที่ 1.2 ถึงตารางที่ 1.5

ตารางที่ 1.2 จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น หลักสูตร เพศ

ระดับชั้น	หลักสูตร				รวม		
	ปกติ/ทวิภาคี/ม.6		เทียบโอนฯ		ชาย	หญิง	ทั้งหมด
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ปวช. 1	568	305	-	-	568	305	873
ปวช. 2	429	276	-	-	429	276	705
ปวช. 3	411	294	-	-	411	294	705
ปวช.3 ตกค้าง	19	3	-	-	19	3	22
รวมระดับ ปวช.	1,427	878	-	-	1,427	878	2,305
ปวส. 1	549	334	-	-	549	334	883
ปวส. 2	372	229	-	-	372	229	601
ปวส.2 ตกค้าง	3	2	-	-	3	2	5
รวมระดับ ปวส.	924	565	-	-	924	565	1,489
รวมทั้งหมด	2,351	1,443	-	-	2,351	1,443	3,794

ตารางที่ 1.4 จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา					ตำแหน่งผู้บริหาร/ ครู		
		ข้าราชการ	พนักงานฯ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป.โท	ป.ตรี	ต่ำกว่า	ครู	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหาร	1	-	-	-	1	--	-	1	-	-	-	-	1	-
รองผู้อำนวยการ	3	-	-	-	3	-	-	2	1	-	-	1	2	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	30	18	1	11	8	22	-	12	18	-	2	6	10	-
แผนกวิชาช่างยนต์	21	14	1	6	20	1	-	13	8	-	1	9	4	-
แผนกวิชาโลหะการ	6	4	-	2	6	-	-	2	4	-	-	3	1	-
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	12	6	-	6	11	1	-	4	8	-	-	2	4	-
แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	20	13	-	7	20	-	-	14	6	-	2	9	2	-
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	15	11	-	4	15	-	-	12	3	-	1	4	6	-
แผนกวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	9	5	-	4	9	-	1	4	4	-	-	1	4	-
แผนกวิชาช่างก่อสร้าง	10	10	-	-	10	-	-	3	6	1	-	8	2	-
แผนกวิชาสถาปัตยกรรม	3	1	-	2	2	1	-	-	3	-	-	-	1	-
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	5	2	-	3	5	-	-	-	5	-	-	-	2	-
แผนกวิชาการบัญชี	12	9	-	3	3	9	-	9	3	-	1	5	3	-
แผนกวิชาการเลขานุการ	6	3	-	3	-	6	-	2	4	-	-	3	-	-
แผนกวิชาการขายและการตลาด	7	4	-	3	-	7	1	2	4	-	-	3	1	-
แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	7	2	1	4	5	2	-	4	3	-	-	2	-	-
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	2	2	-	-	2	-	-	2	-	-	1	-	1	-
แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	3	2	-	1	1	2	-	-	3	-	-	-	2	-
แผนกวิชาการโรงแรม	3	2	-	1	1	2	-	1	2	-	-	2	-	-
<b>รวมทั้งหมด</b>	175	108	3	60	122	53	2	87	85	1	8	58	46	0

ตารางที่ 1.5 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ  
วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
เจ้าหน้าที่สารบรรณ	3	1	-	2	1	2	-	-	2	1	-
เจ้าหน้าที่งานบุคลากร	2	-	-	2	-	2	-	-	1	1	-
เจ้าหน้าที่งานการเงิน	3	1	-	2	-	3	-	-	-	3	-
เจ้าหน้าที่งานการบัญชี	2	1	-	1	-	2	-	-	1	1	-
เจ้าหน้าที่งานพัสดุ	4	-	-	4	1	3	-	-	2	1	1
เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่	1	-	1	-	1	-	-	1	-	-	-
เจ้าหน้าที่งานทะเบียน	2	-	-	2	-	2	-	-	-	2	-
เจ้าหน้าที่งานประชาสัมพันธ์	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
เจ้าหน้าที่งานวางแผนและ งบประมาณ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูล สารสนเทศ	2	-	-	2	1	1	-	-	-	1	1
เจ้าหน้าที่งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
เจ้าหน้าที่งานส่งเสริมผลิตผล การค้าและประกอบธุรกิจ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	2	-	-	2	-	2	-	-	1	1	-
เจ้าหน้าที่งานครูที่ปรึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่งานแนะแนวอาชีพ และจัดหางาน	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-

ตารางที่ 1.5 (ต่อ)

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
เจ้าหน้าที่งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่งานปกครอง	2	-	1	1	2	-	-	-	-	2	-
เจ้าหน้าที่งานโครงการพิเศษและ การบริการชุมชน	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่งานพัฒนาหลักสูตรและ การเรียนการสอน	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่งานวัดผลและ ประเมินผล	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
เจ้าหน้าที่งานวิทยบริการและ ห้องสมุด	3	-	-	3	1	2	-	-	-	2	1
เจ้าหน้าที่งานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	1	-	-	1	-	1	-	-	1	-	-
เจ้าหน้าที่งานสื่อการเรียน การสอน	1	-	-	1	1	-	-	-	1	-	-
เจ้าหน้าที่ฝ่ายวิชาการ	1	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>35</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>25</b>	<b>3</b>



### 1.3 ระบบโครงสร้างบริหาร

เพื่อให้การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรได้ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมินผล ร่วมปรับปรุง จึงกระจายอำนาจการบริหารงานภายในสถานศึกษาตามโครงสร้างการบริหารงานดังนี้ (แสดงแผนภูมิโครงสร้างการบริหารของวิทยาลัย)

#### แผนภูมิผู้บริหารสถานศึกษา



นายเศรษฐศิษฐ์ ฌวงษ์ศรี  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคโยธา



นายพูลศักดิ์ ศรีวรมย์  
รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร



นายอานนท์ แสงเพชร  
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

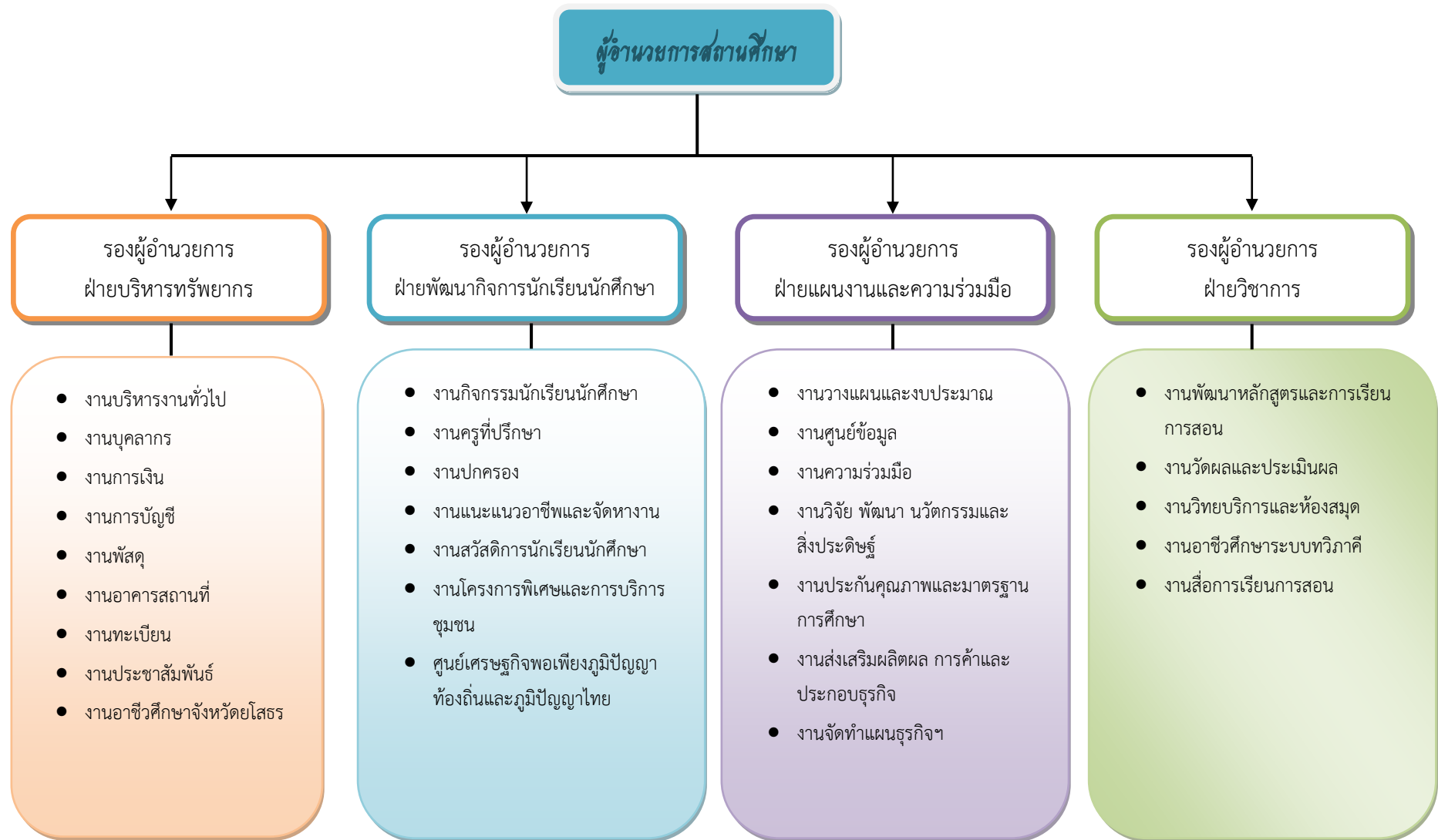


นายศราวุธ เมืองโคตร  
รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา



นายศราวุธ เมืองโคตร  
รักษาการรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร  
แผนภูมิโครงสร้างการบริหารการศึกษา



## 1.4 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

### ปี พ.ศ. 2557

- **รางวัลชนะเลิศ** การประกวดพิธีกร ระดับชาติ การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 24 ประจำปีการศึกษา 2557 ระหว่างวันที่ 2 – 6 กุมภาพันธ์ 2558 ณ จังหวัดหนองคาย
- **รางวัลชนะเลิศ** การแข่งขันวอลเลย์บอลชาย กีฬาอาชีวศึกษา “ยุทธหัตถีเกมส์” ระดับชาติ ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2557 ระหว่างวันที่ 1 – 7 กันยายน 2557 ณ จังหวัดสุพรรณบุรี
- **ทีมบั้งไฟแสน** ได้รับ **รางวัลเหรียญทอง** การประกวดและการแข่งขันการพัฒนาโปรแกรม At Home Application “VEC Creative Application Contest 2014” ซึ่งถวายพระราชทาน ทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2557 ระหว่างวันที่ 1 – 6 กันยายน พ.ศ. 2557 ณ ศูนย์การค้า เดอะสกาย ซ็อบบี้ เซ็นเตอร์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
- **รางวัลชนะเลิศ** ประเภทการเชื่อมโดยใช้เครื่องเชื่อมแบบเสมือนจริง (welding Simulator) โดย **นายจิระศักดิ์ ลักษณะสมบูรณ์** นักศึกษา ปวช.3 แผนกวิชาโลหะการ ในการแข่งขันทักษะฝีมือแรงงานช่างเชื่อมประเทศไทย ครั้งที่ 3 ระหว่างวันที่ 13 – 16 พฤษภาคม 2558 ณ ศูนย์นิทรรศการและประชุมไบเทค ในงานอินเตอร์แมค 2015 (Intermach 2015)
- **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1** การแข่งขันทักษะงานเชื่อม GTAW/SMAN ระดับชาติ การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 24 ประจำปีการศึกษา 2557 ระหว่างวันที่ 2 – 6 กุมภาพันธ์ 2558 ณ จังหวัดหนองคาย
- **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1** การประกวดดนตรีสากลคนพันธ์ R ระดับชาติ การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน ครั้งที่ 24 ประจำปีการศึกษา 2557 ระหว่างวันที่ 2 – 6 กุมภาพันธ์ 2558 ณ จังหวัดหนองคาย
- **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1** การแข่งขันกีฬาตระกร้อหญิง กีฬาอาชีวศึกษา “ยุทธหัตถีเกมส์” ระดับชาติ ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2557 ระหว่างวันที่ 1 – 7 กันยายน 2557 ณ จังหวัดสุพรรณบุรี
- **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1** การแข่งขันทักษะการเขียนแบบทัศนียภาพด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสเก็ตอัพ SKET UP ระดับชาติ การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 24 ประจำปีการศึกษา 2557 ระหว่างวันที่ 2 – 6 กุมภาพันธ์ 2558 ณ จังหวัดหนองคาย

- **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2** การแข่งขันทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย ระดับชาติ การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 24 ประจำปีการศึกษา 2557 ระหว่างวันที่ 2 – 6 กุมภาพันธ์ 2558 ณ จังหวัดหนองคาย
- **รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค** ชื่อผลงาน “ห้องเรียนวิชาพัลส์เทคนิค” ประเภทวิชาอุตสาหกรรม การประกวดการจัดสถานที่เรียนรู้เทคโนโลยีเฉพาะทาง อาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556
- **รางวัลชนะเลิศ** การแข่งขันวอลเลย์บอล (ชาย) การแข่งขันกีฬาอาชีวศึกษาระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 9 “อาชีวะอีสาน ลำดวนเกมส์” ระหว่างวันที่ 28 กรกฎาคม - 2 สิงหาคม 2557 ณ จังหวัดศรีสะเกษ
- **รางวัลชนะเลิศ** ผลงาน “โมบายจากกันขวดพลาสติก” ประเภทสิ่งประดิษฐ์ของใช้ ภายในบ้านจากวัสดุเหลือใช้ การประกวดสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ระดับจังหวัด ปี 2557 ระดับอุดมศึกษา/อาชีวศึกษา (ปวส.) วันที่ 31 กรกฎาคม 2557 ณ โรงแรม เดอะกรีนปาร์ค อ.เมือง จ.ยโสธร
- **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2** ผลงาน “โต๊ะหนังสือจากกล่องกระดาษลัง” ประเภทสิ่งประดิษฐ์ของใช้ภายในบ้านจากวัสดุเหลือใช้ การประกวดสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ระดับจังหวัด ปี 2557 ระดับอุดมศึกษา/อาชีวศึกษา (ปวส.) วันที่ 31 กรกฎาคม 2557 ณ โรงแรม เดอะกรีนปาร์ค อ.เมือง จ.ยโสธร
- **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1** การแข่งขันทักษะงานไม้เครื่องเรือน ระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ การประชุมทางวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 24 ประจำปีการศึกษา 2557 ระหว่างวันที่ 8 – 12 ธันวาคม 2557 ณ จังหวัดขอนแก่น
- **รางวัลชนะเลิศ** ระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ ๑๐ สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรม ซอฟต์แวร์ Software Innovation (เครื่องแสดงภูมิทัศน์ 360 องศา) การประกวดสุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร วันที่ 5 พฤศจิกายน 2557 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดยโสธร

#### ปี พ.ศ. 2556

- **รางวัลชนะเลิศ** การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2556 ทักษะการเชื่อม GTAW&GMAW ระดับ ปวส. แผนกวิชาโลหะการ ระหว่างวันที่ 3 - 7 กุมภาพันธ์ 2557 ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- **ชนะเลิศชมรม To be Number One** ต้นแบบ ระดับเงิน ปีที่ 2 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปี 2557 ประเภทชมรม To be Number One วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2557 ณ จังหวัดขอนแก่น

- **รางวัลชนะเลิศ** การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2556 ทักษะการเชื่อม GTAW&GMAW ระดับ ปวส. แผนกวิชาโลหะการ ระหว่างวันที่ 23 – 27 ธันวาคม 2556 ณ จังหวัดสกลนคร
- **รางวัลชนะเลิศ** การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีการศึกษา 2556 ทักษะการเชื่อม GTAW&GMAW ระดับ ปวช. แผนกวิชาโลหะการ ระหว่างวันที่ 23 – 27 ธันวาคม 2556 ณ จังหวัดสกลนคร
- **รางวัลชนะเลิศ** ทักษะการออกแบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ปวส. ประเภทวิชา ช่างอุตสาหกรรม การประชุมวิชาการองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 23 ปีการศึกษา 2556 ระหว่างวันที่ 23 – 27 ธันวาคม 2556 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดสกลนคร
- **รางวัลชนะเลิศ** การประกวดพิธีกร การประชุมองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 24 ประจำปีการศึกษา 2557 ระหว่างวันที่ 2 – 5 กุมภาพันธ์ 2558 ณ วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย
- **วง YTC Band** ได้รับ **รางวัลชนะเลิศ** การประชุมองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับชาติ ครั้งที่ 24 ประจำปีการศึกษา 2557 ระหว่างวันที่ 2 – 5 กุมภาพันธ์ 2558 ณ วิทยาลัยเทคนิคหนองคาย
- **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2** การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2556 ทักษะการเชื่อม GTAW&GMAW ระดับ ปวช. แผนกวิชาโลหะการ ระหว่างวันที่ 3 – 7 กุมภาพันธ์ 2557 ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- **รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3** การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2556 ทักษะการออกแบบระยะสั้น ระดับ ปวช. แผนกวิชาโลหะการ ระหว่างวันที่ 3 – 7 กุมภาพันธ์ 2557 ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช

#### ปี พ.ศ. 2555

- **รางวัลชนะเลิศ** การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประเภทการจัดทำภาพเคลื่อนไหว (Animation) หัวข้อเรื่อง “อาเซียน” ในงานมหกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 22 ระหว่างวันที่ 11 – 15 ก.พ. 2556 ณ วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง
- **รางวัลรองชนะเลิศ** อันดับ 1 ระดับ ปวช. สาขางานสถาปัตยกรรม แข่งขันการออกแบบบ้านชั้นเดียว ไม่เกิน 100 ตรม. ในงานมหกรรมอาชีวศึกษาระดับชาติ ครั้งที่ 22 ระหว่างวันที่ 11 – 15 ก.พ. 2556 ณ วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง

- **รองชนะเลิศ อันดับ 1** การแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับประเทศ (ABU ROBOT CONTEST THAILAND CHAMPIONSHIP) “ทีมบั้งไฟแสน All New” ในงาน “ถนนเทคโนโลยี 2555” ระหว่างวันที่ 16 – 17 มิถุนายน 2555 ณ ศูนย์แสดงสินค้าอิมแพ็ค เมืองทองธานี
- **รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1** ระดับ ปวช. สาขางานสถาปัตยกรรม แข่งขันการออกแบบบ้านชั้นเดียว ไม่เกิน 100 ตรม. ในงานมหกรรมอาชีพศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 22 ระหว่างวันที่ 11 – 14 ธ.ค. 2555 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
- **รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1** การแข่งขันทักษะการออกแบบเว็บเพจ ในงานมหกรรมอาชีพศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 22 ระหว่างวันที่ 11 – 14 ธ.ค. 2555 ณ วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
- **ดร.วรวัฒน์ บุญดี วิทยาลัยเทคนิคยโสธร** ได้รับ **รางวัลชนะเลิศ** ผลงานประเภทวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษา ของคณะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง การพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียแบบสถานการณ์จำลอง วิชาเครื่องรับวิทยุเรื่องความถี่และการรับ-ส่งวิทยุ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 ในการประชุมสัมมนางานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ระดับชาติ ครั้งที่ 1
- **นางสาวสุจิตรา นครราช** นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 **วิทยาลัยเทคนิคยโสธร** ได้รับรางวัล **นักศึกษาดีเด่นด้านคุณธรรมและจริยธรรม ระดับประเทศ ประจำปี 2555** ในโครงการประกวดโรงเรียนและนักเรียนดีเด่นด้านคุณธรรมจริยธรรม เนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา พ.ศ. 2550
- **นางสาวศุภมาส สมจิต** นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปีที่ 2 **วิทยาลัยเทคนิคยโสธร** ได้รับรางวัล **เยาวชนดีเด่น ด้านศาสนาและจริยธรรม ประจำปีการศึกษา 2555 อาชีวศึกษา ระดับประเทศ** ในโครงการยกย่องเด็กและเยาวชนดีเด่น ด้านศาสนาและจริยธรรม โดยสำนักงานเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี

#### ปี พ.ศ. 2554

- **วิทยาลัยเทคนิคยโสธร** ได้รับรางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2554
- **วิทยาลัยเทคนิคยโสธร** ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนการประกวดมหกรรมเฉลิมฉลองครบรอบ 10 ปี โครงการ TO BE NUMBER ONE ประเภทชมรม TO BE NUMBER ในสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษา-อุดมศึกษา วันศุกร์ที่ 20 มกราคม 2555 ณ โรงแรมพูลแมน ขอนแก่น ราชา ออคิด จังหวัดขอนแก่น

- **วิทยาลัยเทคนิคยโสธร** ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่น ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ระดับประเทศ ในโครงการประกวดโรงเรียนและนักเรียนดีเด่น ด้านคุณคุณธรรมและจริยธรรม เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 80 พรรษา พ.ศ. 2550 วันที่ 11 ม.ค. 2555
- **รางวัลชนะเลิศ** นายพิไทย นามสง่า การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย โครงการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพฯ และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2554 ในวันพุธที่ 26 ตุลาคม 2554 ณ อาคารเอนกประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคยโสธร
- **รางวัลรองชนะเลิศ** อันดับ 3 เครื่องปั้นนูนช่วยลดพลังงานโลก ระดับประเทศ ในการประกวดโครงงาน “นวัตกรรมพลังงานเพื่อโลกสีเขียว” ประจำปี 2554
- **รางวัลชนะเลิศ** ระดับ ปวช. สาขางานเชื่อมโลหะ แข่งขันงานเชื่อมโลหะด้วยลวดเชื่อม หุ้มปลี๊ก การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 21 ประจำปีการศึกษา 2554 ระหว่างวันที่ 21 – 25 ธันวาคม 2554 ณ อาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี
- **รางวัลชนะเลิศ** นายพิชยะ แก้วบุญเรือง การประกวดร้องเพลงไทยสากล ประเภทชาย โครงการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพฯ และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2554 ในวันพุธที่ 26 ตุลาคม 2554 ณ อาคารเอนกประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคยโสธร
- **รางวัลชนะเลิศ** นางสาวสุนิสา สุดแสง การประกวดร้องเพลงไทยสากล ประเภทหญิง โครงการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพฯ และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2554 ในวันพุธที่ 26 ตุลาคม 2554 ณ อาคารเอนกประสงค์ วิทยาลัยเทคนิคยโสธร
- **รางวัลรองชนะเลิศ** อันดับ 1 ระดับ ปวช. สาขางานสถาปัตยกรรม แข่งขันการออกแบบ บ้านชั้นเดียวไม่เกิน 100 ตรม. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 21 ประจำปีการศึกษา 2554 ระหว่างวันที่ 21 – 25 ธันวาคม 2554 ณ อาชีวศึกษา จังหวัดอุดรธานี
- **รางวัลรองชนะเลิศ** อันดับ 1 ระดับ ปวช. สาขางานสถาปัตยกรรม แข่งขันการออกแบบ บ้านชั้นเดียวไม่เกิน 100 ตรม. การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ระหว่างวันที่ 29 – 31 มกราคม 2555 ณ โรงแรมสตาร์ จ.ระยอง
- **รางวัลรองชนะเลิศ** อันดับ 1 นางสาวละออง สมหวัง การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง โครงการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพฯ และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2554 ในวันพุธที่ 26 ตุลาคม 2554 ณ วิทยาลัยเทคนิคยโสธร

- **รางวัลรองชนะเลิศ** อันดับ 1 เครื่องปั้นนูนช่วยลดพลังงานโลก  
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในการประกวดโครงงาน “นวัตกรรมพลังงานเพื่อโลกสีเขียว”  
ประจำปี 2554
- **รางวัลรองชนะเลิศ** อันดับ 1 นางสาวอรุณโรจน์ แสนสุข การประกวดร้องเพลงไทยสากล  
ประเภทหญิง โครงการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพฯ และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ  
ประจำปีการศึกษา 2554 ในวันพุธที่ 26 ตุลาคม 2554 ณ อาคารเอนกประสงค์  
วิทยาลัยเทคนิคยโสธร
- **รางวัลรองชนะเลิศ** อันดับ 2 การประกวดวงดนตรีสตริงในงานกาชาดและงานปีใหม่  
จังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี 2555 “รับตะวันก่อนใครในสยาม” วันที่ 8 ม.ค. 2555
- **รางวัลรองชนะเลิศ** อันดับ 2 ระดับ ปวช. สาขางานเชื่อมโลหะ แข่งขันงานเชื่อมโลหะด้วย  
ขบวนการเชื่อม GMAW (MAG) โดยใช้แก๊ส CO<sub>2</sub> ปกคลุม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ  
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 21 ประจำปีการศึกษา 2554 ระหว่างวันที่ 21 – 25  
ธันวาคม 2554 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
- **รางวัลรองชนะเลิศ** อันดับ 2 นางสาวเยาวภา เสนนาพรหม ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ  
ประเภทวิชาพื้นฐาน (ทักษะการประกวดมารยาทไทย) การแข่งขันทักษะวิชาชีพ  
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 21 ประจำปีการศึกษา 2554 ระหว่างวันที่ 21 – 25  
ธันวาคม 2554 ณ อาชีวศึกษาจังหวัดอุดรธานี
- **รางวัลรองชนะเลิศ** อันดับ 2 การประกวดวงดนตรีสตริง การประกวดการแสดง  
ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านและศิลปวัฒนธรรมร่วมสมัย เนื่องในงานกาชาดและงานปีใหม่  
จังหวัดอุบลราชธานี ประจำปี 2555 “รับตะวันก่อนใครในสยาม” วันที่ 8 มกราคม 2555
- **รางวัลรองชนะเลิศ** อันดับ 2 นางสาวสุนิสา ทองโพธิ์ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่ง  
ประเภทหญิง โครงการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพฯ และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ  
ประจำปีการศึกษา 2554 ในวันพุธที่ 26 ตุลาคม 2554 ณ อาคารเอนกประสงค์  
วิทยาลัยเทคนิคยโสธร
- **รางวัลรองชนะเลิศ** อันดับ 2 นายวุฒิชัย ภารสุวรรณ์ การประกวดร้องเพลงไทยสากล  
ประเภทชาย โครงการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพฯ และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ  
ประจำปีการศึกษา 2554 ในวันพุธที่ 26 ตุลาคม 2554 ณ อาคารเอนกประสงค์  
วิทยาลัยเทคนิคยโสธร
- **รางวัลรองชนะเลิศ** อันดับ 2 นางสาวศรียรัตน์ คุณุรัตน์ การประกวดร้องเพลงไทยสากล  
ประเภทหญิง โครงการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพฯ และการแข่งขันทักษะวิชาชีพ  
ประจำปีการศึกษา 2554 ในวันพุธที่ 26 ตุลาคม 2554 ณ อาคารเอนกประสงค์  
วิทยาลัยเทคนิคยโสธร



### 1.5 ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ มีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.5.1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป</li> <li>2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน</li> <li>3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</li> <li>4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป</li> <li>5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ</li> <li>6. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง</li> <li>7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า</li> <li>8. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี</li> <li>9. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา</li> </ol>

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.5.2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน</li> <li>2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา</li> <li>3. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา</li> <li>4. ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา</li> <li>5. ระดับคุณภาพในการฝึกงาน</li> </ol>
1.5.3 ด้านบริหารจัดการสถานศึกษา อาชีวศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย</li> <li>2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา</li> <li>3. ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์</li> <li>4. ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา</li> <li>5. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา</li> <li>6. ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง</li> <li>7. ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน</li> <li>8. ระดับคุณภาพในการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ</li> <li>9. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์</li> <li>10.ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</li> <li>11.ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ</li> <li>12.ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ</li> </ol>

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.5.4 การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ
1.5.5 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของผู้เรียน 2. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู
1.5.6 การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความ เป็นพลเมืองไทยและพลโลก	1. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม 2. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม 3. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและ นันทนาการ 4. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
7. การประกันคุณภาพการศึกษา	1. ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน 2. ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

### 1.6 ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2557 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเป็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
1.6.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	- อุบัติเหตุในสถานศึกษาเป็นศูนย์
1.6.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	- การทะเลาะวิวาทในสถานศึกษาลดลงร้อยละ 10 เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา
1.6.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	- สิ่งเสพติดในสถานศึกษาลดลงเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา
1.6.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	- ความเสี่ยงด้านสังคมลดลงร้อยละ 10 เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา
1.6.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	- ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุมลดลงร้อยละ 10 เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา

# ตอนที่ 2

## การดำเนินงานของสถานศึกษา

### 2.1 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

ปรัชญา	“มีวินัย ใฝ่คุณธรรม ล้ำเลิศวิชา พलานามัยสมบูรณ์”
วิสัยทัศน์	วิทยาลัยเทคนิคโยธธ เป็นศูนย์กลางพัฒนาคนด้านอาชีวศึกษายุคใหม่
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"><li>พัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาและนำวิชาชีพสู่ชุมชน</li><li>พัฒนาครูให้มีความรู้และประสบการณ์ มีวิทยฐานะสูงขึ้น</li><li>พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีใหม่</li><li>บริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้</li></ol>

### 2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนากุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
2.2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"><li>จำนวนกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสาระมาตรฐานและตัวผู้เรียน</li><li>จำนวนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติจริงและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง</li><li>ร้อยละของครูผู้สอนในการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน</li><li>ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้ระบบการวัดผลและการประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะทางวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชา</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้และเน้นการมีส่วนร่วม</li></ol>

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
2.2.1 การบริหารจัดการสถานศึกษา (ต่อ)	1.5 จำนวนวิธีการประเมินที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	1. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้และเน้นการมีส่วนร่วม
2.2.2 การพัฒนาผู้เรียน	<p>2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละหมวดวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาที่เรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาที่เรียนในแต่ละระดับ</p> <p>2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะต่างๆ ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม</p> <p>2.4 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถศึกษาค้นคว้า จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยตนเอง</p> <p>2.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาและเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานวิชาชีพ</p>	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความรู้ในทักษะพื้นฐาน ทักษะในการปฏิบัติงาน และพัฒนาตนเองในวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม
2.2.3 การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	<p>1.1 จำนวน กิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมความรู้และทักษะทางวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพและการพัฒนาทางเทคโนโลยี</p> <p>1.2 จำนวนกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการแก่ชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>1.3 จำนวนครั้งในการให้ความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการจัดกิจกรรมต่างๆ ตามประเพณีและเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p>	1. พัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในงานอาชีพ และสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
2.2.4 การวิจัยและพัฒนา ผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	1.1 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ทาง วิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ ระดับชาติ	1. สนับสนุนบุคลากรและผู้เรียนใน แต่ละหลักสูตรทุกสาขางาน สร้าง และพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ ที่มีประโยชน์ ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการ เผยแพร่ระดับชาติ
2.2.5 การบริการทางวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จ การศึกษา 1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ (Competency) 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้งานทำในสถาน ประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ/หรือ ศึกษาต่อภายใน 1 ปี 1.4 ระดับความพึงพอใจของ ผู้ประกอบการ/หัวหน้าหน่วยงานที่รับ ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน ในด้าน ความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	1. พัฒนาคุณภาพนักเรียน นักศึกษาและนำวิชาชีพสู่ชุมชน
2.2.6 การจัดหาทรัพยากรและ แหล่งการเรียนรู้	1.1 จำนวนผู้สอนและบุคลากรต่างๆ ได้ ทำหน้าที่ตรงกับคุณวุฒิและประสบการณ์ 1.2 จำนวนวิธีการของการให้ร่วมมือใน การจัดการศึกษาและการใช้ทรัพยากร ร่วมกัน 1.3 จำนวนวิธีการในการประสานความ ร่วมมือ กับสถานประกอบการ ในการจัด การศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ 1.4 จำนวนผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิที่มี ความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน จาก สถานประกอบการ หน่วยงานต่างๆ ชุมชน และท้องถิ่นให้ความรู้ใน สถานศึกษา	1. ส่งเสริมให้มีการระดม ทรัพยากร จัดระบบเครือข่าย ในการจัดการ อาชีวศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความ ร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อ การ สนับสนุน การ จัด การ อาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
2.2.6 การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้ (ต่อ)	1.5 จำนวนแหล่งการประกอบการชุมชนและท้องถิ่นเรียนรู้ที่หลายหลายทั้งภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา	
2.2.7 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	<p>1.1 ร้อยละของครูที่สามารถวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>1.2 ร้อยละของครูที่สามารถในการจัดการนิเทศและติดตามประเมินผล การฝึกอาชีพและการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆ</p> <p>1.3 ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีสารสนเทศจากสถานประกอบการ และหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>1.4 ร้อยละของครูที่สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>1.5 ร้อยละของครูที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาชุมชนและท้องถิ่น</p>	1. พัฒนาผู้สอนและบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในวิชาที่สอนการปฏิบัติหน้าที่และพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยี
2.2.8 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	<p>2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลัก สูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง</p> <p>- โครงการธารน้ำใจสู่น้อง</p> <p>2.2 พัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้</p> <p>2.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p> <p>- วันสุนทรภู่</p> <p>- วันภาษาไทย</p> <p>- วันวิทยาศาสตร์</p> <p>- วันคริสต์มาส และวันสำคัญทางศาสนา</p>	2. ส่งเสริมให้มีการบริการทางวิชาชีพที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา และมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต



### 2.3 มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนด มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง ดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	มาตรการป้องกันและควบคุม
2.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	- อุบัติเหตุในสถานศึกษาเป็นศูนย์	- รณรงค์การป้องกันอุบัติเหตุ - สาขางาน - งานปกครองรายงานผลการปฏิบัติงานทุกเดือน
2.3.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	- การทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา ลดลง ร้อยละ 10 เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	- รณรงค์ไม่ให้เกิดการทะเลาะวิวาทในสถานศึกษา - งานปกครองรายงานผลการปฏิบัติงานทุกเดือน
2.3.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	- สิ่งเสพติดในสถานศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	- รณรงค์ไม่ให้เกิดบุคลากรยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด - งานปกครองรายงานผลการปฏิบัติงานทุกเดือน
2.4.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	- ความเสี่ยงด้านสังคมลดลงร้อยละ 10 เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	- รณรงค์ไม่ให้เกิดความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร - งานครูที่ปรึกษารายงานผลทุกเดือน
2.4.5 ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	- ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุมลดลงร้อยละ 10 เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา	- รณรงค์ไม่ให้เกิดบุคลากรยุ่งเกี่ยวกับการพนันและการมั่วสุมอบายมุขต่าง ๆ - งานปกครองรายงานผลการปฏิบัติงานทุกเดือน - งานสวัสดิการรายงานผลการปฏิบัติงานทุกเดือน - งานครูที่ปรึกษารายงานผลการปฏิบัติงานทุกเดือน

## 2.4 การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<b>2.4.1 การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง</b>	
1. เนื่องจากสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ ควรมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อนักศึกษาที่รับเข้าทำงานอย่างต่อเนื่อง ทุกสาขาวิชาชีพเพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนานักศึกษาให้ตรงต่อตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง	- สำรวจความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อนักศึกษาที่เริ่มเข้าทำงานในปีแรก  ผู้รับผิดชอบ งานความร่วมมือ
2. สถานศึกษาควรนำผลการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป	- สอบมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขางาน  ผู้รับผิดชอบ งานวัดผลและประเมินผล
3. ควรสร้างความเข้าใจให้ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา โดยการแนะแนวการศึกษาต่อให้ทราบว่า เมื่อเรียนที่สถานศึกษาแล้ว สามารถทำอะไรได้บ้างในแต่ละชั้นปี  แต่ละสาขาวิชา เพื่อเพิ่มจำนวนนักศึกษาในบางสาขาวิชา เช่น สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นต้น	- แนะนำศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ  ผู้รับผิดชอบ งานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน
4. เนื่องจากสถานศึกษาให้ความสำคัญในเรื่องให้นักศึกษาได้ปฏิบัติจริง สถานศึกษาควรจัดหาครุภัณฑ์ วัสดุฝึก เครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนการสอน ให้มีความเพียงพอทุกสาขาวิชา โดยจัดทำแผนเพื่อเพิ่มปริมาณครุภัณฑ์เพื่อให้ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง	- จัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา  ผู้รับผิดชอบ แผนกวิชา และฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
5. เนื่องจากสถานศึกษาเปิดทำการเรียนการสอนเป็นเวลานาน เครื่องมือ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ การศึกษาบางเครื่องชำรุดจำนวนมาก ดังนั้น สถานศึกษาควรวางแผนจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการซ่อมบำรุงมากขึ้น อย่างเช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องมือ-อุปกรณ์ ในห้อง Sound Lab เป็นต้น	- ปรับปรุงซ่อมแซม เครื่องมือและอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา  ผู้รับผิดชอบ แผนกวิชา และสื่อการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
6. เพื่อเป็นแรงจูงใจให้เกิดผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยเพิ่มมากขึ้น สถานศึกษาควร วางแผนจัดสรรงบประมาณในด้านนี้ให้มากขึ้นและอย่างต่อเนื่อง	- พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ผู้รับผิดชอบ งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
7. เนื่องจากสถานศึกษามีการจัดทำโครงการบริการทาง วิชาการที่หลากหลายโครงการ แต่ยังไม่มีการประเมินผล โครงการบางโครงการ ดังนั้น สถานศึกษาควรจัดให้มีการติดตามผลการดำเนินงานโครงการและประเมินผล โครงการที่ดำเนินการทุก ๆ โครงการเพื่อการพัฒนาการ ดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพที่ดีทุกโครงการ	- ติดตามและประเมินผลโครงการบริการ ทางวิชาการ ผู้รับผิดชอบ งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
8. ควรจัดทำแผนการพัฒนาระบบสารสนเทศที่ชัดเจนใน ด้านการกำหนดคุณสมบัติของบุคลากรที่จะรับผิดชอบ ดำเนินการ และในด้านการจัดสรรงบประมาณให้ เพียงพอในการพัฒนารวมทั้งสามารถเชื่อมโยงข้อมูล ระหว่างหน่วยงานภายในได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- พัฒนาระบบสารสนเทศและการเชื่อมโยง ข้อมูลระหว่างหน่วยงาน ผู้รับผิดชอบ งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
9. ควรพัฒนาครูวิชาชีพในทุกสาขาวิชาชีพให้มีปริมาณ เพิ่มขึ้น รวมถึงการส่งครูไปอบรมฝึกงานในสถาน ประกอบการและศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เพื่อรองรับการ เปิดสอนในระดับปริญญาตรี	- โครงการพัฒนาครูวิชาชีพ - โครงการส่งครูไปอบรมฝึกงานในสถาน ประกอบการ ผู้รับผิดชอบ งานบุคลากร งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
<b>การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม</b>	
1. ควรมีระบบและกลไกในการจัดทำแผนทุกระดับใน สถานศึกษา ให้มีความเชื่อมโยงและถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม	- พัฒนาการจัดทำแผนฯ สู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรม ผู้รับผิดชอบ แผนกวิชา ทุกสาขางาน งานวางแผนและงบประมาณ
2. ควรจัดอบรมให้ความรู้กับบุคลากรทุกระดับ ให้เข้าใจ เกณฑ์การประเมิน การจัดเก็บข้อมูลเชิงวิเคราะห์ผลการ ปฏิบัติงานของสถานศึกษา	- โครงการอบรมให้ความรู้ด้านการประกัน คุณภาพฯ ผู้รับผิดชอบ แผนกวิชา ทุกสาขางาน งานประกันคุณภาพฯ

<p>3. ควรมีระบบและกลไกการประเมิน การทวนสอบ และ นำข้อเสนอแนะจากผลการประเมินไปจัดทำแผนปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>- พัฒนาระบบการประเมินแผนพัฒนา สถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ แผนกวิชา ทุกสาขางาน งานวางแผนและงบประมาณ</p>
<p><b>2.4.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด</b></p>	
<p>1. ผู้เรียนสามารถจัดทำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการและ/หรือโครงการวิชาชีพ โดย ประยุกต์ใช้หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ หรือพฤติกรรมของ ผู้เรียนที่แสดงถึงการคิดอย่างมีเหตุผล</p>	<p>- พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ และ/หรือโครงการวิชาชีพ ผู้รับผิดชอบ แผนกวิชา ทุกสาขางาน งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์</p>
<p>2. สถานศึกษา ควรพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโครงการ ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน และนำผลการประเมิน ไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>- สสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อครู/ ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการ ผู้รับผิดชอบ แผนกวิชา ทุกสาขางาน งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์</p>
<p>3. จำนวนครูและบุคลากรสายสนับสนุนทั้งหมดของ สถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาในวิชาชีพหรือหน้าที่ที่ รับผิดชอบ ในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มขึ้นอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง</p>	<p>- พัฒนาบุคลากรในสาขาวิชาชีพ ผู้รับผิดชอบ งานบุคลากร</p>
<p>4. สถานศึกษามีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้นำ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่ เกี่ยวข้องกับสาขางานของผู้เรียนเพิ่มขึ้น</p>	<p>- เรียนรู้วิชากับครูผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ผู้รับผิดชอบ แผนกวิชาทุกสาขางาน</p>
<p>5. จำนวนผู้สอนประจำที่เป็นข้าราชการครู พนักงาน ของรัฐ ครูจ้างที่สถานศึกษามีสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อย กว่า 1 ภาคเรียน ที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพซึ่งได้รับ มอบหมายให้รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมด</p>	<p>- พัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ผู้รับผิดชอบ แผนกวิชาทุกสาขางาน</p>
<p>6. จำนวนผู้สอนประจำ ที่เป็นข้าราชการครู พนักงาน ของรัฐ ครูจ้างที่สถานศึกษาทำสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อย กว่า 1 ภาคเรียน ต่อจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของ สถานศึกษา</p>	<p>- พัฒนาบุคลากรในสาขาวิชาชีพ ผู้รับผิดชอบ งานบุคลากร</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
7. เพิ่มจำนวนปริมาณ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการงานเพิ่มขึ้น	- พัฒนาสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงาน  ผู้รับผิดชอบ แผนกวิชา ทุกสาขางาน งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์
8. ใช้โครงการ 5 ส มาพัฒนาด้านความสะอาดของสถานศึกษา	- 5 ส. พัฒนาความสะอาด  ผู้รับผิดชอบ แผนกวิชา ทุกสาขางาน งานทุกงาน
9. สถานศึกษาควรส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ด้านการทักทาย โดยเน้นการไหว้และการสวัสดี	- ส่งเสริมวัฒนธรรมไทยด้านการทักทาย  ผู้รับผิดชอบ แผนกวิชา ทุกสาขางาน งานทุกงาน
<b>2.4.3 การประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา</b>	
- ได้รับการประเมินภายในโดยต้นสังกัดแล้ว	

## การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ 1

#### ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ให้มีความรู้ในเชิงวิชาการ ทักษะทางวิชาชีพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับ หรือศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

#### ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป

**ความตระหนัก** แจ้งให้ครูผู้สอนและผู้เรียนทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส. รวมทั้งแจ้งให้ผู้เรียนทราบผลการเรียนอย่างต่อเนื่องทุกภาคเรียน เพื่อหาวิธีพัฒนาการเรียนให้สูงขึ้น เพื่อผลสำเร็จทางการศึกษาต่อไป

**ความพยายาม** มีการวางแผนการดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้ได้มากที่สุด โดยจัดประชุมครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองและตัวนักเรียนเอง เพื่อแก้ไขและหาทางพัฒนาผลการเรียนให้สูงขึ้น เพื่อจบการศึกษาตามกำหนดหลักสูตรทั้งระดับ ปวช. และ ปวส.

#### วิธีการดำเนินงาน

1. วัดผลและประเมินผลตามรายวิชาตลอดภาคเรียน
2. คำนวณผลการเรียนเฉลี่ย ( GPA )
3. ตรวจสอบผลการเรียนกับแผนการเรียนตามหลักสูตร
4. จัดทำระเบียบผลการเรียน รบ.1 รบ.2
5. กำหนดเกณฑ์การวัดผลและประเมินผล แต่ละชั้นปี
6. สรุปจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ที่ลงทะเบียนในปีการศึกษานั้น แยกตามประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
7. สรุปจำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การพ้นสภาพ
8. คำนวณร้อยละของผู้เรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การพ้นสภาพแต่ละหลักสูตร แยกตาม ประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ทุกชั้นปี และรวมทุกชั้นปี

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป}}{(\text{จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด} - \text{จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน})} \times 100$$

**ผลสัมฤทธิ์**

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด จำนวน 3,592 คน ผู้เรียนที่ออกกลางคัน จำนวน 527 คน ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 2.00 ขึ้นไป จำนวน 3,065 คน คิดเป็นร้อยละ 85.33 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน**  
**ความตระหนัก** สถานได้กำหนดแผนงานโครงการ/กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นฝึกทักษะวิชาชีพ ร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ สร้างแบบประเมิน ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชนต่อคุณภาพของผู้เรียน

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้นำแบบประเมินความพึงพอใจออกเก็บข้อมูลจากสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่รับนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงาน

#### **วิธีการดำเนินงาน**

1. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน
2. สํารวจสถานประกอบการ และสํารวจข้อมูลด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจ ๖
3. จัดเก็บข้อมูล
4. วิเคราะห์ข้อมูล
5. รายงานผลความพึงพอใจของสถานประกอบการฯ ต่อสถานศึกษา

#### **ผลสัมฤทธิ์**

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ได้สํารวจความพึงพอใจ ของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา สามารถปฏิบัติตามประเด็น ทั้ง 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก



### ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

**ความตระหนัก** สถานศึกษาได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกสาขางาน และแต่งตั้งคณะกรรมการสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อวัดและประเมินผลนักเรียนทุกสาขางานในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2

**ความพยายาม** สถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำข้อสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพและดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อวัดและประเมินผลนักเรียนทุกสาขางาน ในระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 ก่อนสำเร็จการศึกษา

#### วิธีการดำเนินงาน

1. งานวัดผลและประเมินได้วางแผนการดำเนินงาน
2. ศึกษามาตรฐานวิชาชีพ
3. กำหนดเครื่องมือประเมิน และเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
4. สร้างพัฒนาจัดทำเครื่องมือสำหรับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
5. แผนกวิชาชีพ ดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
6. แผนกวิชาชีพ ส่งผลการประเมิน ที่งานวัดผล
7. งานวัดผลสรุปผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
8. สรุปผลรายงานต่อสถานศึกษา

$$\text{ร้อยละ} = \frac{1,213 \times 100}{1,306} = 92.88$$

#### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร จำนวนผู้ที่ลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร ระดับ ปวช. จำนวน 705 คน ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 650 คน คิดเป็นร้อยละ 92.20 ระดับ ปวส. จำนวนผู้ที่ลงทะเบียนเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 601 คน ผู้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 563 คน คิดเป็นร้อยละ 93.68

**สรุป** ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 92.88 ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน  
อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป**

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีนโยบาย แผนงาน โครงการ แนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน เพื่อ  
เพิ่มทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพให้แก่ผู้เรียนในระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ทุกประเภทวิชา ทุกสาขางาน

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้ส่งรายชื่อผู้เรียน นักศึกษา ทั้งระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเข้า  
สอบ V-NET ให้แก่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ตามระยะเวลาที่กำหนด

**วิธีการดำเนินงาน**

1. ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
2. จัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล แบบ ม.1-1.4-01 และ แบบ ม.1-1.4-02
3. คำนวณร้อยละ จากสูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{555 \times 100}{1,282} = 43.29$$

**ผลสัมฤทธิ์**

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีจำนวนนักเรียนที่เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา  
(V-NET) จำนวน 1,282 คน มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับชาติ จำนวน 555 คน  
คิดเป็นร้อยละ 43.29 ผลประเมินอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ**

**ความตระหนัก** เล็งเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นภาษาต่างประเทศที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายมากที่สุด เนื่องจากเป็นภาษากลางที่ใช้สื่อสารไปเกือบทั่วโลก การส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ ความสามารถ ด้านภาษาอังกฤษในระดับที่สื่อสารได้ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ปฏิบัติงานและประกอบอาชีพ ตลอดจนศึกษาต่อ จึงมีความสำคัญ จำเป็นอย่างยิ่ง

**ความพยายาม** ได้จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนนักศึกษา เช่น การประกวดแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมโครงการส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ การฝึกทักษะทางภาษาในแหล่งท่องเที่ยวทั้งในระดับสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

### วิธีการดำเนินงาน

1. ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
2. จัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูล แบบ ม.1-1.5-01 และ แบบ ม.1-1.5-02
3. คำนวณร้อยละ จากสูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{526}{1,282} \times 100 = 41.03$$

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีจำนวนนักเรียนที่เข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 1,282 คน มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับชาติ ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 526 คน คิดเป็นร้อยละ 41.03 ผลประเมินอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

- ยกเว้น

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีแผนการรับนักเรียนนักศึกษา ทุกปีการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และประเภทวิชาพาณิชยกรรม ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2545 โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ความพยายาม** สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม

**วิธีการดำเนินงาน**

1. สรุปรายชื่อนักศึกษาแรกเข้า ระดับ ปวช. ( ปีการศึกษา 2555 )
2. สรุปรายชื่อนักศึกษาแรกเข้า ระดับ ปวส. ( ปีการศึกษา 2556 )
3. กำหนดเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตร
4. สรุปรายชื่อนักสำเร็จการศึกษาใน ระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2
  - ระดับ ปวช 3 เกรดเฉลี่ยสะสม 2.00
  - ระดับ ปวส 2 เกรดเฉลี่ยสะสม 2.00
5. ร้อยละ

$$\text{สูตร} = \frac{1,077 \times 100}{1,794} = 60.03$$

**ผลสัมฤทธิ์**

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีนักเรียนแรกเข้า ระดับ ปวช. จำนวน 1,077 คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 554 คน คิดเป็นร้อยละ 51.44 นักศึกษาแรกเข้า ระดับ ปวส. จำนวน 717 คน ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 523 คน คิดเป็นร้อยละ 72.94

คิดเป็นร้อยละ 60.03 ผลการประเมิน อยู่ในระดับ พอใช้

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี**  
**ความตระหนัก** สถานศึกษามีแผนงาน โครงการและแต่งตั้งคณะกรรมการงานแนะแนว เพื่อติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยการส่งแบบติดตามให้กับนักเรียนนักศึกษาตอบกลับ การโทรศัพท์และการติดตามทาง Social Network

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้ดำเนินการ โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแผนงาน เช่น กิจกรรมแนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ โครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

#### วิธีการดำเนินงาน

1. จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านงานอาชีพและการศึกษาต่อ
2. ประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อรับสมัครผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน
3. ติดตามผู้เรียนที่มีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระ หรือการศึกษาต่อ
4. คำนวณร้อยละ

$$\text{สูตร} = \frac{1,167 \times 100}{1,222} = 95.49$$

#### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมา จำนวน 1,167 คน ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาในปีที่ผ่านมาที่ได้งานทำ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี จำนวน 1,222 คน คิดเป็นร้อยละ 95.50 ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

### ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ ที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

**ความตระหนัก** สถานศึกษาได้กำหนด แผนงานโครงการ กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นฝึกทักษะ วิชาชีพพร้อมกับสถานประกอบการ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ ของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการ

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้จัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจ และนำแบบสอบถามสำรวจความคิดเห็นของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่นักเรียนนักศึกษาเข้าทำงาน หรือศึกษาต่อ

#### วิธีการดำเนินงาน

1. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา
2. สำรวจสถานประกอบการ และสำรวจข้อมูลด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจ ฯ
3. จัดเก็บข้อมูล/วิเคราะห์ข้อมูล
4. รายงานผลความพึงพอใจของสถานประกอบการฯ ต่อวิทยาลัยฯ

#### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีการสำรวจความพึงพอใจ ของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา และสามารถ ปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ผลการประเมิน อยู่ในระดับดีมาก

**สรุปผลการประเมิน**  
**มาตรฐานที่ 1**  
**ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา**

มาตรฐาน	มาตรฐานและตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน				
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1	<b>ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา</b> <b>จำนวน 9 ตัวบ่งชี้</b>							
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 85.33	✓				
	1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมี ผลตาม (5)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมี ผลตาม (5)	✓				
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 92.88	✓				
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	ร้อยละ 43.29				✓	
	1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	ร้อยละ 41.03				✓	
	1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษารับรอง	ยกเว้น						
1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 60.03			✓			

มาตรฐาน	มาตรฐานและตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน				
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1	1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 95.50	✓				
	1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมี ผล (5)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมี ผล (5)	✓				
ผลการประเมินโดยเฉลี่ย			ระดับ 4	4.00				

### จุดเด่นและการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

#### จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้ (ตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนน 5)

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำหรือประกอบอาชีพอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

#### จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้ (ตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนน เท่ากับหรือต่ำกว่า 3)

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า



## มาตรฐานที่ 2

### ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

**ความตระหนัก** สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. และ ปวส. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม มีแผนงาน นโยบายในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในระดับสาขาวิชา สาขางานให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน เช่น ปรับแผนการเรียนการสอนให้นักเรียนนักศึกษาได้เรียน ภาษาจีน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

**ความพยายาม** สถานศึกษาจัดทำแผนการเรียนตามหลักสูตรสมรรถนะงานอาชีพและหลักสูตร 3 แนวทาง (ใช้ ซ่อม สร้าง) มีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ โครงการอบรมสัมมนาการเขียนแผนการสอนแบบมุ่งเน้นสมรรถนะและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการเปิดสอนระดับปริญญาตรี 2 สาขา คือ หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีแม่พิมพ์ และหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีเครื่องกล หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556

#### วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำแบบสำรวจความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรกับสถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาประเมินผลการใช้หลักสูตร
3. พัฒนาหลักสูตรและประเมินความพึงพอใจการใช้หลักสูตรในการพัฒนาการจัดการศึกษา
4. สรุปรายงานผล

#### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็น 5 ข้อ ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

**ความตระหนัก** ได้ดำเนินการจัดแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนฐานสมรรถนะทุกรายวิชา

**ความพยายาม** งานหลักสูตรการเรียนการสอน ได้จัดทำแนวปฏิบัติในการจัดทำแผนการสอนของครูผู้สอน โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนฐานสมรรถนะ

### วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษาหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. ประชุมวางแผน การจัดกระบวนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การจัดกิจกรรม เพื่อบูรณาการ การส่งเสริม การจัดกิจกรรมตามแผน มอบหมายให้ครู ได้จัดทำแผนการสอนฉบับสมบูรณ์ คนละ 1 รายวิชา ต่อภาคเรียน และจัดทำโครงการสอน ทุกรายวิชา
3. ผู้สอนแต่ละรายวิชา จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทางพฤติกรรม

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา สามารถปฏิบัติได้ตามประเด็น 5 ข้อ ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

**ความตระหนัก** ได้มีแนวปฏิบัติงานในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเกี่ยวกับแผนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

**ความพยายาม** ได้จัดทำแนวปฏิบัติงานของครูผู้สอนเพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน รวมถึงยังเป็นแนวทางในการกำกับติดตามและนิเทศการสอนของครูผู้สอน เพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

#### วิธีการดำเนินงาน

1. ศึกษาหลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. จัดทำคำสั่งมอบหมายวิชาสอนหรือตารางสอน

#### การจัดการเรียนการสอน

- จัดแผนการเรียนรู้ที่มีวิธีการที่หลากหลายและบูรณาการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริงในห้องปฏิบัติและในสถานการณ์จริง
- วัดผลและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงตลอดภาคเรียนเพื่อวัดผลทั้ง ด้านความรู้

#### ทักษะและพฤติกรรม

- บันทึกหลังการสอน และรายงานผลการวัดผลประเมินผลระหว่างภาคเรียน และปลายภาคเรียน
- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ประเมินผลการปฏิบัติการสอนของตนเอง

#### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผลการดำเนินการครู สามารถปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

**ความตระหนัก** ได้ดำเนินการให้ผู้สอนทุกคนกำหนดและแจ้งเกณฑ์ แจ้งวิธีการวัดผล ประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการเรียนการสอน มีการวัดผลและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล และนำผลการประเมินไปพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน โดยมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นให้ผู้สอนจัดการบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา และมีการวัดผลประเมินผลอย่างชัดเจน

**ความพยายาม** ได้กำหนดให้ผู้สอนแจ้งการกำหนดเกณฑ์วิธีการวัดผลและประเมินผลและรายการสอนให้ผู้เรียนได้ทราบก่อนการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามแผนการสอนและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผล ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายโดยคำนึงความแตกต่างของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพทุกรายวิชา มีการจัดการ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม

### วิธีการดำเนินงาน

1. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา
2. ดำเนินการวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน
3. นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยศโสธร มีครูผู้สอน จำนวน 176 คน ได้กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนได้ทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม มีการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งสามารถปฏิบัติตามประเด็นได้ 4 ข้อ ผลการประเมิน อยู่ในระดับดี

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

**ความตระหนัก** สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. และ ปวส. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และพาณิชยกรรม ทั้งระบบปกติและระบบทวิภาคี โดยสถานศึกษามีแผนงาน โครงการ นโยบายให้ นักเรียน นักศึกษา ได้รับการฝึกงานเพื่อฝึกทักษะและประสบการณ์จากสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน ทั้งภาครัฐและเอกชน

**ความพยายาม** สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน นโยบาย โครงการที่กำหนดไว้ เช่น โครงการ ปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษา ก่อนฝึกงาน การนิเทศ ติดตามผลประเมินผลการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษา ร่วมกับสถานประกอบการอย่างใกล้ชิด การปัจฉิมนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกงานและการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการต่าง ๆ

### วิธีการดำเนินงาน

1. เก็บรวบรวมข้อมูล การติดต่อสถานประกอบการ ที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับแผนก / สถานศึกษา ในการจัดการศึกษา ในการสำนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
2. เก็บรวบรวมข้อมูลทำเนียบ รายชื่อ สถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับแผนก / สถานศึกษา
3. สรุปจำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาร่วมกับแผนก/ สถานศึกษา
4. คัดร้อยละเป็นภาพรวมของแต่ละแผนก

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตร มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน เพื่อนำผลไปปรับปรุง และวิทยาลัยฯ สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 5 ข้อ

ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

**สรุปผลการประเมิน**  
**มาตรฐานที่ 2**  
**ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา**

มาตรฐาน	มาตรฐานและตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ <sup>๕</sup>	ผลการประเมิน				
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
2	<b>ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา</b> <b>จำนวน 5 ตัวบ่งชี้</b>							
	2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) (5)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) (5)	✓				
	2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	✓				
	2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓				
	2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 4 ข้อ		✓			
	2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓				
<b>ผลการประเมินโดยเฉลี่ย</b>			<b>ระดับ 4</b>	<b>4.80</b>				

**จุดเด่นและการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2**

**จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้ (ตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนน 5)**

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

**จุดควรพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้ (ตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนน 4)**

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

**ความตระหนัก** ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัย มีการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยฯ และมีการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

**ความพยายาม** ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัย มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ทุกภาคเรียน และมีการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยนำข้อเสนอแนะ รายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

#### วิธีการดำเนินงาน

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
2. รายงานการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา
3. ระเบียบการปฏิบัติงาน
4. จัดทำการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา
5. จัดทำการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน

#### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีคณะกรรมการสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง วิทยาลัยฯ สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

**ความตระหนัก** ได้ร่วมกันจัดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และมอบให้ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ดำเนินการจัดสรรงบประมาณด้านการสร้างพัฒนาสถานศึกษาและแผนกวิชา โดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ทุกแผนกวิชาและมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาร่วมพิจารณา

**ความพยายาม** สถานศึกษาดำเนินการสรรหาและแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยตาม กฎหมายที่เกี่ยวข้องและดำเนินการประเมินความพึงพอใจและคุณภาพในการปฏิบัติงานโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก

#### วิธีการดำเนินงาน

1. จัดการศึกษาความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา ของผู้บริหารประจำปีการศึกษา 2557
2. รายงานการประชุมการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2557
4. รายงานการประชุมของคณะกรรมการ
5. รายงานการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2557

#### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วม ของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตาม แผนปฏิบัติการประจำปี มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง และมีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งสามารถปฏิบัติได้ตามประเด็น 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก



### ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาหรือวิทยาลัยโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

**ความพยายาม** สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์ โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ มีการประเมินผลการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ และมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

#### วิธีการดำเนินงาน

1. กำหนดอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา
2. คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาเห็นชอบต่อ อัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา
3. จัดทำโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
4. ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ/ ประเมินผลการดำเนินงาน
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

#### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงาน สามารถปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

**ความตระหนัก** ได้วางและมีการจัดทำแผนการพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีตลอดจน คำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน โดยสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ทั้ง ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

**ความพยายาม** ผู้บริหารมีการประชุมเพื่อดำเนินการบริหารภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา แผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินการระหว่างสถานศึกษาในอาชีวศึกษา คณะครู บุคลากรใน สถานศึกษามีการประสานการทำงานร่วมกัน เพื่อจัดการดำเนินงานให้สอดคล้องกัน มีส่วนร่วมของ ประชาคมอาเซียนด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้

#### วิธีการดำเนินงาน

1. จัดประชุมครูและบุคลากรในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2. จัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3. นำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในพัฒนาสถานศึกษา

#### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีการบริหารงานตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยใช้ภาวะผู้นำ และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง การดำเนินงาน สามารถปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

**ความตระหนัก** มีการวางแผนการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์และระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการประจำปี มีการมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบในการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา มีการวางแผน ให้ความรู้ในการใช้บริการและการเข้าถึงข้อมูลกับครู บุคลากร และนักเรียนนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างการเข้าใช้งานสารสนเทศและระบบฐานข้อมูล

**ความพยายาม** มีการพัฒนาเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดทำระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มีระบบฐานข้อมูลและอุปกรณ์การใช้งานที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบและสามารถทำให้เข้าถึงได้อย่างสะดวก ผ่านระบบเครือข่ายแบบมีสาย และแบบไร้สาย

#### วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน
2. จัดให้มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมีผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกับเครือข่ายของสถานศึกษา
4. จัดทำการประเมินประสิทธิภาพความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล
5. จัดให้มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

#### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วน มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศได้ และสามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

**ความตระหนัก** ได้มีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการ เพื่อรองรับการบริหารความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ ทั้งทางด้านความปลอดภัย การทะเลาะวิวาท สิ่งเสพติด ด้านสังคม การพนันและการมั่วสุม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผน/โครงการเพื่อลดความเสี่ยงในด้านต่าง ๆ

**ความพยายาม** ได้ดำเนินการจัดทำแผนงาน/โครงการบริหารความเสี่ยง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เช่น โครงการกีฬาต้านยาเสพติด โครงการให้ความรู้เรื่องโรคเอดส์ โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม

#### วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำแผนงาน / โครงการ ตรวจสอบสารเสพติดให้แก่ผู้เรียน
2. จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพประจำปีให้แก่ผู้เรียน
3. จัดกิจกรรม To Be Number One
4. จัดกิจกรรม เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม
5. จัดทำเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากสาขาวิชา / สาขางานต่าง ๆ
6. เก็บรวบรวมหลักฐาน / สรุปรายงานผล

#### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยศโยธธ ได้จัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยง การดำเนินการและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ ตามประเด็นการพิจารณาการบริหารความเสี่ยง จำนวน 4 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

**ความตระหนัก** สถานศึกษาได้วางแผนและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นครูที่ปรึกษาของนักเรียนนักศึกษา ทุกระดับชั้น ทุกสาขางาน กำหนดให้มีแบบบันทึกกิจกรรมของผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา (Home Room) และกิจกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสมและเกี่ยวข้องกับครอบครัวผู้เรียน

**ความพยายาม** ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับมอบหมายจากสถานศึกษาให้เป็นครูที่ปรึกษา ปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง

#### วิธีการดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคำสั่งครูที่ปรึกษา ทุกปีการศึกษา
2. จัดทำปฏิทินการพบครูที่ปรึกษา เพื่อแนะแนวทางและการให้คำปรึกษา
3. จัดทำแบบบันทึกการพบครูที่ปรึกษา และรายงานผล
4. จัดให้ครูที่ปรึกษาพบนักศึกษา และปฏิทินกิจกรรมหน้าเสาธงร่วมกัน
5. สรุปจำนวนครั้งของการพบครูที่ปรึกษา และรายงานผล
6. คัดร้อยละเป็นภาพรวมของแต่ละแผนก

#### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ได้จัดให้ผู้เรียน พบครูที่ปรึกษา สัปดาห์ละ 3 ครั้ง รวมจำนวน 108 ครั้ง/ปี สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาการจัดระบบดูแลผู้เรียน จำนวน 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

**ความตระหนัก** ได้มีความตระหนักในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยงานที่เกี่ยวข้องได้ร่วมกันคิดและวางแผนเขียนโครงการ จัดตั้งคณะกรรมการในการพัฒนา

**ความพยายาม** โดยงานอาคารสถานที่และงานวิทยบริการและห้องสมุด ได้เขียนและเสนอโครงการเพื่อพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ลงในแผนปฏิบัติการสถานศึกษาประจำปี

#### วิธีการดำเนินงาน

1. จัดห้องเรียน / ห้องปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอน
2. จัดให้มีศูนย์บริการที่สามารถบริการทางวิชาการและวิชาชีพ
3. จัดให้มีอินเทอร์เน็ตสาธารณะ
4. จัดบรรยากาศในห้องที่เอื้อต่อการเรียนรู้ / สาขาวิชาที่เปิดสอน
5. จัดให้มีตารางการใช้ห้อง สถิติการใช้ห้อง
6. คัดร้อยละเป็นภาพรวมของแต่ละแผนก
7. จัดให้มีระบบการติดตาม ประเมินผล

#### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้า ให้เหมาะสมกับสาขาวิชา จำนวน 16 สาขาวิชา มีการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ จำนวน 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

**ความตระหนัก** ได้มีการสำรวจครุภัณฑ์ประจำปี เพื่อตรวจสอบสภาพของคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน และหน่วยงานต่าง ๆ ภายในวิทยาลัย ที่มีสภาพพร้อมใช้งานเท่าไร และชำรุดเท่าไร เพื่อที่จะจำหน่ายหรือซ่อมแซม นอกจากนี้ยังมีการให้แต่ละหน่วยงาน แผนกวิชา เขียนโครงการขึ้นมาเพื่อขอจัดซื้อครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์เข้าแผนปฏิบัติการประจำปีให้เพียงพอต่อการใช้งาน เพื่อให้การเรียนการสอน การปฏิบัติงานในแต่ละส่วนมีคุณภาพและมีการพัฒนาต่อไป

**ความพยายาม** ได้มีการจัดทำโครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาแล้ว โดยบรรจุเข้าแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้รับผิดชอบจัดทำกระบวนการจัดซื้อตามระเบียบวิธีการของพัสดุอย่างรวดเร็วที่สุด เพื่อให้เพียงพอ ทันต่อการใช้งาน สำหรับคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่แล้วได้ดำเนินการให้ผู้รับผิดชอบมีการจัดทำรายงาน การใช้งานคอมพิวเตอร์ของแต่ละแผนกวิชา เพื่อให้รู้ถึงสภาพและการใช้งานของคอมพิวเตอร์ โดยนำผลที่ได้มาพัฒนาต่อไป

#### วิธีการดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ของแผนก
2. จัดเก็บข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ของแผนก
3. จัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ ห้องเรียน / ห้องปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอน
4. คัดร้อยละเป็นภาพรวมของแต่ละแผนก / สรุปรายงานข้อมูลต่อผู้เกี่ยวข้องและวิทยาลัยฯ

#### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีการจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ จำนวน 16 สาขาวิชา มีการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา จำนวน 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

**ความตระหนัก** การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาฝึกอบรมวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณ โดยการสนับสนุนด้านงบประมาณและการจัดทำโดยการพัฒนาบุคลากรทุกปีการศึกษา เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ทางวิชาการที่ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ เป็นผู้ที่มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครูและเป็นผู้ที่มีคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับความเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษา

**ความพยายาม** กำหนดให้มีแผนพัฒนาบุคลากรทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการอบรมเกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการ ทางวิชาชีพ ภายในสถานศึกษา การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เดินทางไปศึกษาดูงาน การเข้ารับการอบรมที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดให้อย่างสม่ำเสมอ การส่งเสริมคุณภาพชีวิตของครู การจัดตกแต่งภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานให้เหมาะสม การมีอุปกรณ์ออกกำลังกาย การส่งเสริมการเล่นกีฬา

#### วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร
2. สำรวจความต้องการในการเข้ารับการฝึกอบรม / สัมมนา ตามสาขาวิชาชีพและหลักสูตรที่มีการจัดอบรม
3. ประสานงานกับสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา หน่วยงานภาครัฐ และ บริษัทเอกชน เพื่อส่งบุคลากรในสังกัดเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน และศึกษาต่อในหลักสูตรต่าง ๆ
4. ออกคำสั่งอนุญาตให้ไปราชการ
5. สรุปและรวบรวมจำนวนครูในแผนกที่ได้รับการพัฒนาต่อปี

#### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 175 คน มีการพัฒนาครูและบุคลากร ในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม จำนวน 175 คน มีการปฏิบัติตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก



### ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

**ความตระหนัก** มีความตระหนักในการบริหารการเงินและงบประมาณได้ร่วมกันคิดและวางแผนประชุม แต่งตั้งคณะทำงาน เพื่อจัดสรรงบประมาณให้กับงาน แผนกวิชา ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงการจัดทำโครงการและงานวิจัย เพื่อบรรจุลงในแผนปฏิบัติประจำปี

**ความพยายาม** งานวางแผนและงบประมาณ งานพัสดุ งานการเงิน และงานบัญชี มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในระบบงานการบริหารการเงินการคลัง มีการบริหารการเงินและงบประมาณอย่างเป็นระบบ คุ่มค่า ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ รวมไปถึงการจัดทำโครงการและการวิจัย

#### วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการจัดซื้อ อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน
2. จัดทำโครงการส่งเสริม นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

#### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณการ ตามเกณฑ์ การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ ผลการประเมิน อยู่ในระดับ ดีมาก

### ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ นโยบาย เกี่ยวกับการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

**ความพยายาม** สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงาน โครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาร่วมกับเครือข่ายต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการ การจัดหาครูเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาพัฒนาการเรียนของนักศึกษา การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนนักศึกษา

#### วิธีการดำเนินงาน

1. สำรวจความต้องการระดมทรัพยากรแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกของแผนก
2. เสนอโครงการระดมทรัพยากรแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก
3. ดำเนินงานตามโครงการ
4. รายงานผล / ประเมินผล
5. สรุปจำนวนสาขางานที่ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
6. คัดร้อยละเป็นภาพรวมของแต่ละแผนก

#### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง ซึ่งการดำเนินงานสามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

**สรุปผลการประเมิน**  
**มาตรฐานที่ 3**  
**ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา**

มาตรฐาน	มาตรฐานและตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน				
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
3	<b>ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา</b> <b>จำนวน 12 ตัวบ่งชี้</b>							
	3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) (5)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) (2) (3) (4) (5)	✓				
	3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	✓				
	3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓				
	3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓				
	3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓				
	3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 4 ข้อ		✓			
	3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓				
	3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓				
3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓					

มาตรฐาน	มาตรฐานและตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน				
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
3	3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓				
	3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓				
	3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓				
ผลการประเมินโดยเฉลี่ย			ระดับ 5	4.90				

### จุดเด่นและการพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

#### จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้ (ตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนน 5)

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา  
และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย  
ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

#### จุดควรพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้ (ตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนน 4)

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

## มาตรฐานที่ 4

### ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

#### ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

**ความตระหนัก** สถานศึกษายึดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบาย แผนงาน โครงการ/กิจกรรม ที่กำหนดไว้ โดยมีคณะกรรมการดำเนินงาน มีการประชาสัมพันธ์ให้กับผู้สนใจได้รับรู้อย่างทั่วถึง เช่น โครงการ 108 อาชีพ โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) โดยการปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนออกค่ายอาสาพัฒนาชุมชน เป็นต้น

#### วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรและผู้เรียน ไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรมต่อปี
2. ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม
3. ผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม
4. การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00

#### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีการบริหารจัดการ การบริการวิชาการ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียน และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยใช้แบบประเมินมาตรฐานประมาณค่า (Rating scale) 1 - 5 วิทยาลัยฯ สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 4 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมิน  
มาตรฐานที่ 4  
ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

มาตรฐาน	มาตรฐานและตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน				
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
4	4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 4 ข้อ		✓			
ผลการประเมินโดยเฉลี่ย			ระดับ 4	4.00				

จุดเด่นและการพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดควรพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้ (ตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนน 4)

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

## มาตรฐานที่ 5

### ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

#### ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

**ความตระหนัก** จัดทำโครงการพัฒนางานด้านวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมของผู้เรียนเข้าแผนปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ และสถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 จัดทำ โครงการสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย พร้อมทั้งจัดให้มีการประกวดแสดงผลงาน และคิดสร้างผลงานที่นำไปใช้ ประโยชน์ในสถานศึกษาและชุมชนพร้อมสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำเพื่อไปเข้าร่วมประกวดแข่งขัน ทั่วประเทศชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ

**ความพยายาม** สถานศึกษาเผยแพร่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษาให้ผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 พร้อมทั้งส่งหัวข้อบทความ ผลงาน นำเสนอให้คณะกรรมการได้พิจารณาให้คำชี้แนะแนวทางในการจัดทำผลงาน

#### วิธีการดำเนินงาน

1. จำนวนผลงาน โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น
2. โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงาน ทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
3. เผยแพร่ต่อสาธารณชน และดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด

#### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามรายวิชาโครงการ และอื่น ๆ และจัดให้มีการ ประกวด แสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้า ร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ วิทยาลัยฯ สามารถปฏิบัติตามประเด็นการ พิจารณาได้ 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู**  
**ความตระหนัก** จัดทำโครงการพัฒนางานด้านวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมของครูเข้าแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ และสถานศึกษา ประชุมติดตามให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยและจัดให้มีการประกวดแสดงผลงาน เผยแพร่รวมทั้งการนำไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา ส่งเสริมให้เข้าร่วมประกวดแข่งขันทั่วไประดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาผลงานและให้สนับสนุนในการจัดทำผลงาน นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

#### วิธีดำเนินการ

1. ดำเนินการ จัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา
2. ดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด
3. เผยแพร่ต่อสาธารณชน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

#### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย และจัดให้มีการประกวด จัดแสดงและเผยแพร่ผลงาน รวมทั้งการนำผลงานไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เข้าร่วมแสดง แข่งขันและได้รับรางวัลหรือนำไปใช้ประโยชน์ในระดับชุมชน จังหวัด ภาคและชาติ สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 4 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี



**สรุปผลการประเมิน**  
**มาตรฐานที่ 5**  
**ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา**

มาตรฐาน	มาตรฐานและตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน				
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
5	5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓				
	5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 4 ข้อ		✓			
<b>ผลการประเมินโดยเฉลี่ย</b>		<b>ระดับ 5</b>	<b>ระดับ 5</b>	<b>4.5</b>				

**จุดเด่นและการพัฒนาของมาตรฐานที่ 5**

**จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้ (ตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนน 5)**

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย  
ของผู้เรียน

**จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้ (ตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนน 4)**

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย  
ของครู

## มาตรฐานที่ 6

### ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ในด้านการรักษาชาติเทิดทูนพระมหากษัตริย์ สิ่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

**ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม**

**ความตระหนัก** สถานศึกษากำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม เพื่อให้ครู บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย และเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ อย่างครบถ้วน มีคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละโครงการ/กิจกรรม กำหนดงบประมาณและเป้าหมายให้ครู บุคลากรและนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน เช่น โครงการวันแม่แห่งชาติ โครงการวันพ่อแห่งชาติ โครงการวันไหว้ครู โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการองค์การวิชาชีพ

#### ผลการดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ
2. ให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
3. ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ ของสถานศึกษา ในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00

#### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยศโสธร ได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 4 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

## ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

**ความตระหนัก** สถานศึกษากำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม ปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อให้ครู บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย และเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมที่กำหนดได้อย่างครบถ้วน มีคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละโครงการ/กิจกรรม กำหนดเป้าหมาย ให้ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไว้อย่างชัดเจน

### การดำเนินการ

1. จัดทำโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม ให้ผู้เรียน
2. ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. ประเมินผล การดำเนินงาน ตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษา และผู้เรียน
4. เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ดำเนินการให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรในสถานศึกษา และผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา โดยสามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 4 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

### ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

**ความตระหนัก** สถานศึกษากำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านกีฬานันทนาการ เพื่อให้ครู บุคลากรและนักเรียนนักศึกษา ได้เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลายและเป็นประโยชน์ต่อตนเอง สังคมและประเทศชาติ

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้ดำเนินการตามนโยบาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมที่กำหนดได้อย่างครบถ้วน มีคณะกรรมการดำเนินงานแต่ละโครงการ/กิจกรรม กำหนดงบประมาณและเป้าหมายให้ครู บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างชัดเจน เช่น กีฬาสีภายใน “พะยอมเกมส์” โครงการกิจกรรมวันไหว้ครู โครงการแข่งขันกีฬาของแผนกวิชา

#### การดำเนินการ

1. จัดโครงการศึกษาดูงานนอกสถานศึกษา
2. จัดโครงการร่วมการแข่งขันกีฬาอาชีพศึกษา
3. จัดโครงการแข่งขันกีฬาสีภายใน
4. ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

#### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ดำเนินการให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา และผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรในสถานศึกษา และผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

## ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ความตระหนัก** สถานศึกษากำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ความพยายาม** ได้มอบหมายให้งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ประสานงานกับสาขาวิชาต่าง ๆ จัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกสาขาวิชา ผู้เรียนทุกคนและทุกสาขาวิชาได้รับสารส่งเสริมครบทุกด้าน

### การดำเนินการ

1. จัดจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม
2. ดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
3. ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ
4. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ
6. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในด้านการกีฬาและนันทนาการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในสถานศึกษาและผู้เรียน มีการดำเนินงานตามแผนงาน สามารถปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

**สรุปผลการประเมิน**  
**มาตรฐานที่ 6**  
**ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา**

มาตรฐาน	มาตรฐานและตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน				
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
6	6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 4 ข้อ		✓			
	6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 4 ข้อ		✓			
	6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 4 ข้อ		✓			
	6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 4 ข้อ		✓			
<b>ผลการประเมินโดยเฉลี่ย</b>		<b>ระดับ 5</b>	<b>ระดับ 4</b>	<b>4.00</b>				

**จุดเด่นและการพัฒนาของมาตรฐานที่ 6**

**จุดควรพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้ (ตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนน 4)**

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## มาตรฐานที่ 7

### ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

**ความตระหนัก** สถานศึกษาได้ตระหนักถึงประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน จึงได้จัดตั้งสำนักงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลภายใน และมีระบบติดตามตรวจสอบรายงานผลอย่างเป็นทางการ และมีคำสั่งมอบหมายให้บุคลากรที่รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐานแต่ละตัวบ่งชี้

**ความพยายาม** สถานศึกษาได้จัดทำระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยมีการประเมินระดับแผนกวิชา จากคณะกรรมการที่สถานศึกษาแต่งตั้ง และพร้อมรับการประเมินจากต้นสังกัดและสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

#### วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
2. รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
3. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ทุกระดับ
4. รายงานผลการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ทุกระดับ ต่อสถานศึกษา
5. รายงานผลการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง SAR ระดับสถานศึกษา  
ต่อหน่วยงานต้นสังกัด

#### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคโยธธ มีระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยฯ สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

## ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

**ความตระหนัก** สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษาในรูปของการพัฒนา การกำหนดโครงการ/กิจกรรม การวิจัยและสิ่งประดิษฐ์และนำผลมาพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

**ความพยายาม** สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน /โครงการในทุกฝ่าย แผนกวิชา โดยทำการสรุปผลการดำเนินงาน ประเมินผลการดำเนินงานและนำผลมาพัฒนาปรับปรุง

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก มีจำนวน 21 ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ พอใช้



**สรุปผลการประเมิน**  
**มาตรฐานที่ 7**  
**ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา**

มาตรฐาน	มาตรฐานและตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน				
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
7	7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	✓				
	7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่อยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ค่าคะแนนระดับ 5 มี 21 ตัวบ่งชี้			✓		
<b>ผลการประเมินโดยเฉลี่ย</b>			<b>ระดับ 4</b>	<b>4.00</b>				

**จุดเด่นและการพัฒนาของมาตรฐานที่ 7**

**จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้ (ตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนน 5)**

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

**จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้ (ตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนน 3 และต่ำกว่า)**

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

## มาตรฐานที่ 8

### ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

#### ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

**ความตระหนัก** สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานประกอบการ โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและมีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา

**ความพยายาม** จัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนและมีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรพระยะสันประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา

#### การดำเนินงาน

1. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรอาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ ครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมอบรม ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
2. จัดทำแผนพัฒนาการจัดทำ แผนการฝึกอบรมหลักสูตรอาชีพพระยะสัน ประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
3. ดำเนินงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี
4. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง
5. จัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

#### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร จัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และมีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง พร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี สามารถปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

## ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

**ความตระหนัก** มีการสำรวจข้อมูลในการอบรมอาชีพระยะสั้นประเภทประชาชนและแกนมัธยมโดยมีการสำรวจก่อนรับสมัครเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการจัดการอบรมวิชาชีพตลอดจนใช้ในการปรับปรุงข้อมูลและวิธีการเรียนการสอนและการชี้แจงรายละเอียดให้ผู้เข้ารับอบรม

**ความพยายาม** โดยความรับผิดชอบของฝ่ายวิชาการได้กำหนดให้หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ได้มีการสำรวจข้อมูล ความต้องการในการอบรมอาชีพระยะสั้นทุกภาคเรียนและการทดลองใช้หลักสูตรเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

### การดำเนินงาน

1. สำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร
2. พัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ
3. ทดลองใช้หลักสูตร
4. ประเมินหลักสูตร
5. การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ 1 - 4 ไม่เกิน 2 ปีไปใช้  
อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยการกำหนดรายวิชาใหม่หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับชุมชน สถานประกอบการเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ วิทยาลัยฯ สามารถปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

### ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

**ความตระหนัก** ได้จัดทำแผนการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจแบบพอเพียง โดยหลักสูตรระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนาด้วย

**ความพยายาม** โดยความรับผิดชอบของฝ่ายวิชาการได้กำหนดให้หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ได้มีการสำรวจข้อมูล ความต้องการในการอบรมอาชีพระยะสั้นทุกภาคเรียนและมีการพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โรงเรียนและสถานประกอบการเป็นประจำทุกปี การศึกษา

#### การดำเนินงาน

1. ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
2. ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50-59.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา
3. ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60-69.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา
4. ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70-79.99 ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา
5. ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นทั้งหมดในสถานศึกษา

#### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอนสามารถปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

#### ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาหลักสูตรอาชีวพระยาศรี

**ความตระหนัก** มีการสำรวจข้อมูลในการอบรมอาชีวพระยาศรีประเภทประชาชนและแกนมัธยม โดยมีการสำรวจก่อนรับสมัครเพื่อนำข้อมูลใช้ในการจัดการอบรมวิชาชีพตลอดจนใช้ในการปรับปรุงข้อมูลและวิธีการเรียนการสอนและการชี้แจงรายละเอียดให้ผู้เข้าอบรม

**ความพยายาม** ได้กำหนดให้หลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี มีการอบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมในการอบรมอาชีวพระยาศรีทุกภาคเรียน โดยมีการจัดทำวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับรายวิชา

#### การดำเนินงาน

1. ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีรายวิชาตามแผนจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีรายวิชา
3. ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีมีการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์ และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบ ก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม
4. ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม
5. ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

#### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคโยธา ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรี จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศรีรายวิชา ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม วิทยาลัยฯ สามารถปฏิบัติตามประเด็นได้ 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

### ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

**ความตระหนัก** มีการระดมทรัพยากรและหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิและได้ร่วมเป็นวิทยากรที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยงานหลักสูตรพระยะสัน

**ความพยายาม** มีการจัดจำนวนคน – ชั่วโมงของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนในการพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาวัสดุ อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการมาสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความทันสมัยของข้อมูลในการเรียนการสอน

#### การดำเนินงาน

1. มีแผนงาน/โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
2. มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
3. จัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
4. การสนับสนุนทรัพยากรอื่น ๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
5. การประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากร ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการปรับปรุง

#### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน นอกเหนือจากที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง ซึ่งวิทยาลัยฯ สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

### ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

**ความตระหนัก** โดยหลักสูตรระยะสั้น มีการติดตามและประเมินผลการทำงานแผนการเรียนรู้อาชีพด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**ความพยายาม** ได้กำหนดให้งานหลักสูตรการเรียนการสอนระยะสั้นให้มีการจัดการเรียนรู้อาชีพในการอบรมวิชาชีพพระยะสันทุกปีการศึกษา และมีการพัฒนาหลักสูตรแบบมาตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน โรงเรียน และสถานประกอบการเป็นประจำทุกปี

#### การดำเนินงาน

1. จัดให้ครูสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา ด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาที่รับผิดชอบ

#### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร จัดให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาที่รับผิดชอบเทียบร้อยละกับจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

## ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

**ความตระหนัก** มีการระดมทรัพยากรและจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิและได้ร่วมเป็นวิทยากรที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**ความพยายาม** ฝ่ายวิชาการได้กำหนดให้งานหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาชีพระยะสั้น ได้มีการระดมทรัพยากร จัดหาวิทยากรและร่วมเป็นวิทยากรในการอบรมอาชีพระยะสั้นและมีการพัฒนาวัสดุ อุปกรณ์ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ เป็นประจำทุกปีการศึกษา

### การดำเนินงาน

1. มีการบริหารงบประมาณด้านการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ประจำปีของสถานศึกษา
2. มีวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 25-29.99 ของงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
3. มีวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 30-34.99 ของงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
4. มีวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 35-39.99 ของงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
5. มีวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น คิดเป็นร้อยละ 40 ขึ้นไป ของงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีการบริหารงบประมาณด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา วิทยาลัยฯ สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก



## ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรบ 2.00 ขึ้นไป

**ความตระหนัก** มีการสำรวจข้อมูลในการอบรบอาชีพพระยะสั้นประเภทประชาชนและแกนมัธยม โดยมีการสำรวจก่อนรับสมัครเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการจัดการอบรบวิชาชีพตลอดจนใช้ในการปรับปรุงข้อมูลและวิธีการเรียนการสอน และการชี้แจงรายละเอียดให้ผู้เข้าอบรบ

**ความพยายาม** ได้กำหนดให้งานหลักสูตรการเรียนการสอนพระยะสั้น ได้มีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการอบรบอาชีพพระยะสั้นทุกภาคเรียน โดยมีการจัดทำแบบสำรวจข้อมูลและมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละบุคคลตามความต้องการ

### การดำเนินงาน

1. ข้อมูลผู้สำเร็จการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรบ 2.00 ขึ้นไป
2. ข้อมูลผู้เข้ารับการฝึกอบรบทั้งหมด
3. ข้อมูลผู้รับการฝึกอบรบที่ออกกลางคัน

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีผู้สำเร็จการฝึกอบรบหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรบ 2.00 ขึ้นไป เทียบร้อยละกับ จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรบทั้งหมด ยกเว้นผู้เข้ารับการฝึกอบรบที่ออกกลางคัน คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

### ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

**ความตระหนัก** มีการสำรวจข้อมูลในการอบรมอาชีพพระยะสันประเภทประชาชนและแกนมัธยม โดยมีการสำรวจก่อนรับสมัคร เพื่อนำข้อมูลใช้ในการจัดการอบรมวิชาชีพตลอดจนใช้ในการปรับปรุงข้อมูลและวิธีการเรียนการสอนและการชี้แจงรายละเอียดให้ผู้เข้าอบรม

**ความพยายาม** โดยความรับผิดชอบของฝ่ายวิชาการได้กำหนดให้หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ได้มีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการอบรมอาชีพพระยะสันทุกภาคเรียน และการทดลองใช้หลักสูตรเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน

#### การดำเนินงาน

1. ข้อมูลผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
2. ข้อมูลผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่น

#### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร มีจำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เทียบร้อยละกับจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นนั้น คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

## ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

**ความตระหนัก** มีการสำรวจข้อมูลความพึงพอใจในการอบรมอาชีพระยะสั้นประเภทประชาชนและประเภทแกนมัธยม โดยมีการสำรวจระหว่างและหลังการฝึกอบรม เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการอบรมวิชาชีพ ตลอดจนใช้ในการปรับปรุงข้อมูลและวิธีในการเรียนการสอน

**ความพยายาม** ได้กำหนดให้งานหลักสูตรการเรียนการสอนระยะสั้นให้มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา ในการอบรมวิชาชีพระยะสั้นทุกปีการศึกษาและมีการจัดทำแบบสำรวจข้อมูลและพัฒนาหลักสูตรแบบมาตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องความต้องการของชุมชน โรงเรียน และสถานประกอบการเป็นประจำทุกปี

### การดำเนินงาน

1. มีการประเมินความพึงพอใจ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์
2. มีการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 50-59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา
3. มีการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 60-69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา
4. มีการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 70-79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา
5. มีการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51-5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

### ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยเทคนิคยศโสธร มีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถ ที่ได้รับจากการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นไปใช้ประโยชน์ ตามวัตถุประสงค์ของตน เช่น ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม เปลี่ยนอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนและครอบครัว วิทยาลัยฯ สามารถปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 5 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

**สรุปผลการประเมิน**  
**มาตรฐานที่ 8**  
**ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน**

มาตรฐาน	มาตรฐานและตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน				
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
8	8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการ การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1)(2)(3)(4) และ(5)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1)(2)(3)(4) และ(5)	✓				
	8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของ ชุมชน สถานประกอบการ	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1)(2)(3)(4) และ(5)	ปฏิบัติตาม ประเด็น (1)(2)(3)(4) และ(5)	✓				
	8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาหลักสูตรอาชีพพระยะสัน	ปฏิบัติตาม ประเด็น(1) และ(5)	ปฏิบัติตาม ประเด็น(1) และ(5)	✓				
	8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรอาชีพพระยะ สัน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓				
	8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	ปฏิบัติตาม ประเด็น 5 ข้อ	✓				
	8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 100	✓				
	8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและ งบประมาณ	ปฏิบัติตาม ประเด็น(1) และ(5)	ปฏิบัติตาม ประเด็น(1) และ(5)	✓				
	8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสันที่ มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 100	✓				

มาตรฐาน	มาตรฐานและตัวบ่งชี้	เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน				
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
	8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ร้อยละ 100	✓				
	8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	ปฏิบัติตาม ประเด็น(1) และ(5)	ปฏิบัติตาม ประเด็น(1) และ(5)	✓				
ผลการประเมินโดยเฉลี่ย			ระดับ 5	5.00				

### จุดเด่นและการพัฒนาของมาตรฐานที่ 8

#### จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้ (ตัวบ่งชี้ที่ได้ค่าคะแนน 5)

- ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาหลักสูตรอาชีพระยะสั้น
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรอาชีพระยะสั้น
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินตนเอง

วิทยาลัยเทคนิคยโสธร

วงรอบ 1 เมษายน 2556 ถึง 31 มีนาคม 2557

( 8 มาตรฐาน 45 ตัวบ่งชี้ )

มาตรฐาน	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
1	4	4.00
2	5	4.80
3	5	4.90
4	4	4.00
5	5	4.50
6	4	4.00
7	4	4.00
8	5	5.00
รวมโดยเฉลี่ย	4	4.40

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินตนเอง  
วิทยาลัยเทคนิคยโสธร  
วงรอบ 1 เมษายน 2555 ถึง 31 มีนาคม 2556  
วงรอบ 1 เมษายน 2556 ถึง 31 มีนาคม 2557

มาตรฐาน	วงรอบปีการศึกษา 2556		วงรอบปีการศึกษา 2557	
	ผลการประเมิน	คิดเป็นร้อยละ	ผลสัมฤทธิ์	ผลการประเมิน
1	3	74.46	4	4.00
2	5	100	5	4.80
3	5	100	5	4.90
4	5	100	4	4.00
5	4	90	5	4.50
6	5	100	4	4.00
7	5	100	4	4.00
8	5	100	5	5.00
<b>รวมโดยเฉลี่ย</b>	<b>4.62</b>	<b>95.55</b>	<b>4</b>	<b>4.40</b>

สรุป ผลการประเมินตนเอง วงรอบปี 2556 คิดเป็นร้อยละ 95.55

ผลการประเมินตนเอง วงรอบปี 2557 ผลสัมฤทธิ์ ระดับ 4

ผลการประเมินตนเอง เพิ่มขึ้นร้อยละ -

คิดเป็นอัตราเพิ่มร้อยละ -

## สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

### 4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 สรุปได้ดังนี้

#### 1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ใน ระดับดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
- มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพภายในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพภายในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน
- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์



- ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา  
กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
- มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์  
งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 7 ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน
- มาตรฐานที่ 8 ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรม  
หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา  
ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตร  
วิชาชีพพระยะสั้น
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น  
ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้  
ความสามารถไปใช้ประโยชน์

## 2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ใน ระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

- มาตรฐานที่ 2 ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
- มาตรฐานที่ 3 ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
- มาตรฐานที่ 4 ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ
- มาตรฐานที่ 5 ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์  
งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู
- มาตรฐานที่ 6 ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านความรักชาติ เทิดทูน  
พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย  
อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา  
ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจ

### 3. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ใน ระดับพอใช้ เรียงตามลำดับดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

### 4. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ใน ระดับต้องปรับปรุง เรียงตามลำดับดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา  
ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา  
ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติ  
ขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

### 5. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ใน ระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน เรียงตามลำดับดังนี้

- ไม่มี

## 4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงานโครงการ กิจกรรม สรุปลงภาพรวมได้ดังนี้

### 4.2.1 แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) โครงการพัฒนาบุคลากร  
กิจกรรม ศึกษาดูงานสถานประกอบการ  
งาน บุคลากร/สาขางาน
- 2) โครงการเผยแพร่ความรู้ สารสนเทศในสถานศึกษา  
กิจกรรม อบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ  
งาน บุคลากรและงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ/สาขางาน

### 4.2.2 แผนพัฒนาผู้เรียน

- 1) โครงการพัฒนาผู้เรียน  
กิจกรรม ศึกษาดูงานสถานประกอบการ  
งาน สาขางาน/สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

- 2) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม  
กิจกรรม อบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ  
งาน สาขางาน/สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 3) โครงการส่งเสริมสนับสนุนความคิดริเริ่มสร้างสรรค์  
กิจกรรม อบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ  
งาน สาขางาน/สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 4) โครงการเรียนรู้กับผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่น  
กิจกรรม อบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ  
งาน สาขางาน/สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

#### 4.2.3 แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

- 1) โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน  
กิจกรรม ศึกษาดูงานสถานประกอบการ  
งาน สาขางาน/สาขาวิชา
- 2) โครงการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา  
กิจกรรม อบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ  
งาน งานหลักสูตรการเรียนการสอน/สาขางาน/สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 3) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา  
กิจกรรม อบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ  
งาน ความร่วมมือ/งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี/สาขางาน/สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 4) โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ  
กิจกรรม จัดทำเครื่องมือประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ  
สรุปรายงานผล  
งาน วัดผลและประเมินผล/งานหลักสูตรการเรียนการสอน/สาขางาน/สาขาวิชา  
ที่เกี่ยวข้องสถานประกอบการ

#### 4.2.4 แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม

##### และงานวิจัย

- 1) โครงการพัฒนาโครงการงานทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย  
กิจกรรม ศึกษาดูงานสถานประกอบการ  
งาน วิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์/สาขางาน/สาขาวิชา

- 2) โครงการพัฒนาโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย  
กิจกรรม อบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ  
งาน วิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์/สาขางาน/สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

#### 4.2.5 แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

- 1) โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน  
กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถ ทักษะในด้านอาชีพสาขาต่าง ๆ  
งาน โครงการพิเศษและการบริการชุมชน/สาขางาน/สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 2) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It Center)  
กิจกรรม อบรมให้ความรู้วิธีการดูแล รักษาและพัฒนาช่างชุมชน  
งาน โครงการพิเศษและการบริการชุมชน/สาขางาน/สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 3) โครงการสอนระยะสั้นและ 108 อาชีพ  
กิจกรรม อบรมให้ความรู้ ฝึกทักษะ ด้านการประกอบอาชีพให้แก่ชุมชน  
งาน โครงการพิเศษและการบริการชุมชน/สาขางาน/สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

#### 4.2.6 แผนพัฒนาการจัดการทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้

- 1) โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้  
กิจกรรม ศึกษาดูงาน ประสานงานกับแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง  
งาน พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี/สาขางาน/  
สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง/สาขางาน/สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 2) โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการ  
กิจกรรม จัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน  
งาน พัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนและงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี/สาขางาน/  
สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง/สาขางาน/สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

#### 4.2.7 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1) โครงการพัฒนาบุคลากร  
กิจกรรม ศึกษาดูงานสถานประกอบการ  
งาน บุคลากร/สาขางาน
- 2) โครงการพัฒนาบุคลากร  
กิจกรรม อบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ  
งาน บุคลากร/สาขางาน

- 3) โครงการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น  
กิจกรรม ศึกษาต่อในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง  
งาน บุคลากร/สาขางาน

#### 4.2.8 แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

- 1) โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน  
กิจกรรม อบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ  
งาน ความร่วมมือ/สาขางาน/สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 1) โครงการติดตามผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน  
กิจกรรม อบรม/สัมมนา/ประชุมทางวิชาการ สร้างเครื่องมือเพื่อจัดทำ  
แบบสำรวจความพึงพอใจในการจัดการศึกษาร่วมกัน  
งาน ความร่วมมือ/สาขางาน/สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

#### 4.3 ความต้องการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- 4.3.1 ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบัน การศึกษาอื่น ๆ ในท้องถิ่น
- 4.3.2 การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
- 4.3.3 การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและเอกชน
- 4.3.4 เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด รวมทั้งการปฏิรูปการเรียนรู้ และการปฏิรูปการบริหารจัดการ
- 4.3.5 การได้รับการนิเทศ ติดตาม งานทางด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- 4.3.6 การสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา แล้วเข้าทำงานในปีแรก